



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный
университет»
(ОГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет»,
доктор физ-мат.наук, профессор
С.Н. Летута
_____» _____ 2015г.



пр. Победы, д. 13, г. Оренбург, 460018.
Тел.: (3532) 77-67-70. Факс: (3532) 72-37-01.
www.osu.ru, orv.pfb, post@mail.osu.ru
№ 1118 от 6.05.2015г.
на № _____ от _____

Отзыв на диссертацию М.С. Кореньковой

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» – на диссертационное исследование Марины Сергеевны Кореньковой «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности», представленного на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование М.С. Кореньковой посвящено обоснованию и разработке теоретических и инструментальных основ процесса формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности. Особенностью авторского подхода является акцент на ценностно-смысловые основы отношения к семье как социально значимой ценности личности. Формулировка темы работы предполагала изучение, анализ и проектирование оптимальных путей организации процесса формирования исследуемого отношения в условиях проектной деятельности в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Анализ содержания диссертации позволяет утверждать,

что автор рассматривает актуальную область современной педагогической науки и образования.

Отметим, что *актуальность* исследуемой М.С. Кореньковой проблемы определяется кризисным состоянием семьи в современном обществе, что диктует необходимость её укрепления и формирования у подростков отношения к семье как социально значимой ценности. Существенную роль в данном процессе играют те условия, которые создаются системой образования.

Вместе с тем, М.С. Коренькова справедливо отмечает, что в педагогической науке специальных исследований процесса формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности с позиций ценностного подхода не проводилось. Кроме того, следует согласиться с диссертантом, что современная школа не в полной мере ориентирована на реализацию идей ценностного подхода, несмотря на возрастающую значимость и востребованность данной компоненты при решении на практике задач, диктуемых современными федеральными государственными образовательными стандартами. Настоящее диссертационное исследование в определенной мере восполняет этот пробел, что также подчеркивает его *актуальность*.

Диссертация отличается глубокой *научной обоснованностью* результатов и выводов исследования. Содержательно диссертационное исследование выстроено в четкой логике, задаваемой необходимостью решения основных задач: автором определяются сущностные характеристики базовых понятий исследования (ценностное отношение, семья как ценность, отношение к семье как социально значимой ценности); предлагается обоснование модели процесса формирования отношения к семье как социально значимой ценности старшеклассников в условиях проектной деятельности; обосновываются и детально разрабатываются в контексте проблемы исследования педагогические средства, определяющие эффективность реализации разработанной модели формирования исследуемого отношения старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам.

В диссертации четко определены исходные теоретические предпосылки исследования. Так, философско-педагогический аспект рассматриваемой проблемы, глубоко и полно раскрытый автором, представляется одним из важнейших при изучении особенностей формирования исследуемого отношения личности. Рассмотрен генезис социального института семьи; выявлены связи между историческими условиями его развития и социальной оценкой. Изучены различные аспекты исследования семьи в психолого-педагогической литературе, в результате чего было определено содержание отношения к семье как социально значимой ценности личности. В тексте диссертации ярко представлен авторский подход: понятие «отношение к семье как социально значимой ценности» позволяет подчеркнуть ценностное содержание семьи в контексте ее ответственности за воспитание гражданина-патриота.

К достоинствам исследования, выполненного М.С. Кореньковой, можно отнести следующие позиции:

- автором разработана содержательная характеристика отношения к семье как ценности личности в контексте её социальной значимости;
- автором обоснован выбор возрастного периода для целенаправленной работы по формированию исследуемого качества личности;
- существенным достоинством исследования является системный анализ образовательной практики с точки зрения формирования отношения к семье как социально значимой ценности как личностного образования;
- модель процесса отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности видится логичной и завершённой. Обоснование модели формирования исследуемого отношения определило логику формирующего эксперимента, проводимого в старших классах общеобразовательных школ на материале дисциплин «Истории», «Обществознания», «Право» с учетом этапов формирования отношения к семье как социально значимой ценности и уровней проявления результатов;
- отличительной чертой исследования является глубина диагностики, в ходе которой определены потенциальные возможности содержания курсов «Истории»,

«Обществознания», «Права», вскрыты противоречия между возможностями формирования исследуемого отношения личности, заложенными в гуманитарных дисциплинах, и состоянием массовой практики их преподавания;

- определены средства формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности, эффективность которых доказана в ходе опытно-экспериментальной работы (эвристические личностно значимые ситуации, учебные проекты аксиологической направленности, проблемные ценностно-смысловые задания). Проблемные ценностно-смысловые задания, являющиеся центральным звеном в системе средств, стимулируют самостоятельную поисковую деятельность учащихся, которая направлена на присвоение ими ценности «семья». Они создаются на основе содержания текстов культуры, а также обращены на изучение истории, традиций собственной семьи. Отличаясь полифункциональностью, они выступают основанием для конкретизации и выстраивания системы дидактических средств на каждом этапе процесса обучения в зависимости от уровня сформированности отношения к семье как социально значимой ценности личности и выдвигаемой конкретной дидактической цели;

- методы исследования, используемые М.С. Кореньковой (теоретические и экспериментальные) соответствуют цели и задачам работы;

- в исследовании просматривается личность автора не только как исследователя-теоретика, но и как педагога-практика. Личное участие М.С. Кореньковой в эксперименте, руководство работой группы учителей-экспериментаторов убеждает в перспективности выбранного исследования. Автор опирался на солидную эмпирическую базу, лично участвовал в разработке методических материалов по проблеме исследования. Педагогический эксперимент проводился в течение 6 лет в школах г. Волгограда и г. Волжского.

Научная новизна исследования связана с успешной попыткой соискателя рассмотреть научное знание о содержании отношения к семье как социально значимой ценности личности с позиций ценностного и целостного подходов в контексте проектной деятельности в аксиологической среде гуманитарного образования. Безусловным достоинством работы является структурность в

определении основных компонентов рассматриваемого личностного образования, четкость в описании его сущностных характеристик. Значимо, что обоснован потенциал учебных проектов как средства формирования у старшеклассников исследуемого личностного образования, позволяющих включать учащихся в ценностно-смысловую коммуникацию.

Очевидно, что *теоретическая значимость* результатов исследования просматривается в том, что существующее педагогическое знание в области формирования отношения к семье как ценности дополнено детализированными представлениями о сущности в контексте её социальной значимости. Описание уровней сформированности отношения к семье как социально значимой ценности старшеклассника в контексте ценностного подхода, разработанные в этой связи критерии и показатели дополняют как технологический инструментарий теории и практики обучения и воспитания, так и научное обоснование предметных методик. Разработанные теоретические основы формирования у старшеклассников исследуемого отношения могут служить базой для обоснования структуры других личностных новообразований и процесса их формирования в контексте теории интериоризации.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования М. С. Кореньковой заключается в том, что предложенная модель, обоснованные и модифицированные в контексте темы исследования дидактические средства, диагностический инструментарий, выделенные и описанные критерии, показатели и уровни сформированности отношения к семье в контексте её социальной значимости старшеклассников в условиях проектной деятельности в обучении гуманитарным дисциплинам могут быть использованы в широкой массовой практике. Автором разработаны методические рекомендации «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в проектной деятельности (на примере обучения истории, обществознанию и праву)», которые могут быть *использованы* в школе и вузе.

Достоверность результатов и выводов диссертационной работы обеспечены системным подходом к решению задач и обоснованностью концепций;

применением эмпирических и теоретических методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования; достаточной количественной базой формирующего эксперимента; продолжительным характером исследования педагогической практики; непосредственным участием автора в проведении эксперимента; результативностью; репрезентативностью выборки, сочетанием качественного и количественного анализа, статистической корректностью данных эксперимента.

Подводя итог, отметим, что выводы диссертации отличаются самостоятельностью, логикой и обоснованностью и доказательностью.

В автореферате и опубликованных печатных работах отражено основное содержание диссертации.

В целом, положительно оценивая настоящее диссертационное исследование, представляется правомерным сформулировать следующие вопросы и замечания:

1. Исследователь в диссертации говорит о включении учащихся в ценностно-смысловую коммуникацию как особую учебно-познавательную деятельность, необходимо пояснить, чем характеризуется эта деятельность?

2. Диссертант обосновывает потенциал проектной деятельности и гуманитарного образования в формировании у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности. Какое место в этом процессе отводится семьям учащихся?

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и предполагают уточнение авторской позиции, не снижая при этом общей высокой оценки работы, которая, безусловно, вносит вклад в отечественные исследования педагогических проблем.

Общий вывод:

Диссертация М.С. Кореньковой «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности» представляет собой завершённое исследование, выполненное на достаточно высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации

от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 23 апреля 2015 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой общей
и профессиональной педагогики
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
университет», доктор педагогических наук,
профессор,
Заслуженный деятель науки РФ


Аида Васильевна Кирьякова

Подпись Кирьяковой А.В.
Заверяю
начальник ОК Дмитриев



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» (ОГУ), г. Оренбург
460018, г. Оренбург, просп. Победы, д.13
Тел. +7 (3532) 37-25-91
Электронный адрес: metodolog-osu@mail.ru
Сайт: www.osu.ru

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

работников ведущей организации по теме диссертации Кореньковой Марины Сергеевны «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).

1. Аптикиева, Л.Р. Теории и концепции развития и воспитания в психологии / Аптикиев А.Х., Аптикиева Л.Р. // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2011. № 1. С. 72-78.
2. Аптикиева, Л.Р. Формирование различных типов личности под влиянием воспитания и развития / Аптикиев А.Х., Аптикиева Л.Р. // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2011. № 1. С. 78-83.
3. Кирьякова, А.В. Аксиологические основания компетентностно-ориентированных образовательных технологий / Кирьякова А.В. // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет". 2014. С. 2599-2604.
4. Кирьякова, А.В. Аксиологические проекции образовательной интеграции / Кирьякова А.В. // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2013. С. 2400-2402.
5. Кирьякова, А.В. Идеи коэволюции природы и общества в формировании целостного образа мира подростка / Кирьякова А.В., Силкина

И.А. // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2013. № 2. С. 1967.

6. Кирьякова, А.В. Инновационные образовательные технологии в учебном процессе / Хватова М.Б., Кирьякова А.В., Ольховая Т.А., Краснощекова Г.А., Подаева Н.Г., Подаев М.В., Василенко А.В., Калинин А.В., Коровина О.Ю., Баранова И.В., Чепкова О.Н. // монография / под общей редакцией Н. В. Лалетина. Красноярск, 2014.

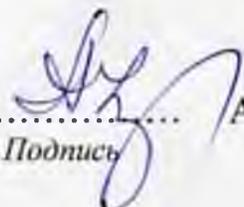
7. Кирьякова, А.В. Интегративные принципы формирования целостного образа мира подростка в условиях современной школы / Кирьякова А.В., Силкина И.А. // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 279.

8. Кирьякова, А.В. "Проект - технология" в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей, магистров, аспирантов / А. В. Кирьякова [и др.] // Минобрнауки России, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Оренбургский гос. ун-т". Оренбург, 2011. Сер. 3 Аксиологический ресурс развития университетского образования.

9. Мосиенко, Л.В. Исследования молодежной субкультуры: аксиологический аспект / Мосиенко Л.В. // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 2 (121). С. 236-242.

10. Мосиенко, Л.В. Концептуальные основы изучения проблемы самоопределения личности / Мосиенко Л.В. // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 11 (130). С. 201-206.

.....
Дата

.....

Подпись А. В. Кирьякова