

«УТВЕРЖДАЮ»:

и.о. Ректора ФГБОУ ВО

Рязанский государственный университет



имени С.А. Есенина

А.А. Зимин

« 22 » января 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию **Мелконян Ашхен Арутюновны** «Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. Интеграция России в мировое экономическое, политическое и культурное пространство требует изучения роли глобализации и межкультурной коммуникации в воспитании подрастающего поколения. В настоящее время значительно возрастает роль межкультурного взаимодействия, центральное место в котором занимает способность субъектов к участию в межкультурной коммуникации, открытости и готовности к общению. В связи с этим возникает необходимость владения иностранным языком, что определяет возможность сочетать разные мировоззренческие позиции и оценивать окружающий мир с нескольких сторон. Актуальность исследования А.А. Мелконян определяется запросом современного общества в подготовке специалистов в системе высшего образования, способных к духовному осмыслению мира, осуществлению коммуникативных взаимодействий на родном и иностранном языках.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертационное исследование А.А.Мелконян выполнено в русле современных представлений о духовно-нравственном воспитании как целостном процессе введения студентов в мир духовной культуры, межкультурных коммуникаций и овладения опытом осмысленной нравственной жизни в глобализированном обществе.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, текстовый материал сопровождается таблицами и рисунками. Во введении обосновываются актуальность избранной темы, объект, предмет, цель, задачи, методологические основы, методы и этапы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Структура работы, построенная в логике решения исследовательских задач, отражает особенности подхода А.А.Мелконян к рассмотрению проблемы.

Анализ литературы позволил автору утверждать, что глобализация представляет процесс усиления взаимосвязанности мира, что современная культура характеризуется многослойностью, неоднородностью порождаемых межсубъектных связей, что глобальное информационное пространство обуславливает воспитание человека, являющегося носителем духовно-нравственных начал информационной цивилизации. Вместе с тем, автор отмечает, что существует противоречие между запросом современного общества в подготовке специалистов в системе высшего образования, способных к духовному осмыслению мира, осуществлению коммуникативных взаимодействий на родном и иностранном языках, и неразработанностью системы духовно-нравственного воспитания студентов в контексте глобализации и межкультурной коммуникации.

В связи с этим проблема исследования определяется автором как поиск ответа на вопрос: «Как изменяется система духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в условиях глобализации и межкультурной коммуникации?».

Наиболее четко концепция исследования определена в методологической характеристике, представленной в качестве концептуальной основы духовно-нравственного воспитания студентов в процессе обучения. Согласно концепции духовность и нравственность являются высшими ценностями человеческой жизни, смыслообразующими структурами сознания личности, регулирующими отношения к миру, людям, культуре, свободу выбора способов поведения и коммуникаций. Духовно-нравственное воспитание представляет собой единый, целостный процесс введения студентов в мир духовной культуры, межкультурных коммуникаций и овладения опытом осмысленной нравственной жизни в глобализированном обществе;

А.А. Мелконян в исследовании показывает, что изменение (обновление) системы духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка определяется следующими факторами (условиями): а) обновление содержания языковой подготовки путем введения

в него концептов «духовность» и «нравственность»; б) овладение студентами информационными технологиями и коммуникативными практиками, использование которых необходимо для освоения и производства личностью жизненных смыслов в контексте родной и иноязычной культур; в) мониторинга развития ценностно-смысловой (духовной) сферы сознания студентов, их языковой подготовленности и коммуникативного опыта в условиях реальной и виртуальной коммуникации.

Диссертант обосновывает становление новой содержательно-процессуальной модели системы духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в контексте глобализации и межкультурной коммуникации, основанной на понимании духовно-нравственного воспитания как целостного процесса введения студентов в мир духовной культуры и оказания им помощи в организации осмысленной нравственной жизни на основе представлений о ее цели, ценностях, культурных смыслах, идеалах. В условиях глобализации и межкультурной коммуникации духовно-нравственное воспитание становится семантически-смысловой основой содержания обучения иностранному языку.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

определена концептуальная основа духовно-нравственного воспитания студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации, суть которой состоит в признании традиции гуманизма как глобального мировоззрения, совокупности смыслов жизнедеятельности человека, характеризующих процесс освоения и производства личностью духовно-нравственных ценностей и смыслов в контексте родной и иноязычной культур; *обоснован* концепт духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка, представленный понятиями «духовность/нравственность», «межкультурная коммуникация», «информационное пространство» и являющийся семантически-смысловой основой содержания обучения иностранному языку в условиях информационно-коммуникативной среды современного общества; *обогащено* научное знание о системе духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в контексте глобализации и межкультурной коммуникации путем конкретизации и содержательного описания ее компонентов: ценностно-целевого (ценностно-смысловое освоение концепта духовности/нравственности в контексте родной и иноязычной культур); содержательного (композиция текстов на родном и иностранном языках путем дискурса понятий «духовность/нравственность», «информационное пространство», «межкультурная коммуникация»); технологического (коммуникативные практики, обеспечивающие билингвальное осмысление дискурса культур); результативно-оценочного (определение состояния духовно-нравственной культуры студентов); *разработана и апробирована*

технология коммуникативных практик при изучении иностранного языка, обеспечивающая духовно-нравственное воспитание студентов в пространстве межкультурной коммуникации через диалог, погружение в среду виртуальной реальности, творческую деятельность.

Теоретическая значимость полученных автором результатов для развития педагогической науки и совершенствования практики образования заключается в том, что процесс духовно-нравственного воспитания личности при изучении иностранного языка, представленный в контексте глобализации и межкультурной коммуникации, расширяет и обогащает теорию духовно-нравственного воспитания молодежи в современных условиях, а использование коммуникативных практик путем «вхождения» в пространство межкультурной коммуникации через диалог, погружение в виртуальную реальность, творческую деятельность определяет эффективность развития духовно-нравственной культуры личности. Теоретические исследования автора и опыт его работы показали необходимость создания специальных условий для духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в контексте глобализации и межкультурной коммуникации, в числе которых: актуализация ценностно-смысловых аспектов родной и иноязычной культур; развитие личностной установки и способности на диалог с Другим; обогащение содержания иноязычных текстов новыми формами метакультур (информационной, межкультурной коммуникации); использование коммуникативных практик в условиях виртуальной реальности и творческой деятельности.

Практическая ценность результатов исследования заключается в том, что разработанная система духовно-нравственного воспитания студентов при изучении иностранного языка в контексте глобализации и межкультурной коммуникации обеспечена содержательным, технологическим и диагностическим инструментарием, характеризуется универсальностью и может быть использована в системе высшего профессионального образования современной России.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологией, адекватной цели, предмету и задачам исследования, обоснованностью исходных теоретических положений, их соответствием развитию педагогической реальности, применением адекватных предмету изучения методов исследования, корректной организацией опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью исследовательского материала. Данные, полученные соискателем, сопоставимы с данными других педагогических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания студентов. Основные результаты проведенного исследования используются для совершенствования профессиональной подготовки студентов Южного федерального университета.

Выводы исследования существенно дополняют имеющиеся знания о путях воспитания специалистов, способных к духовному осмыслению мира

и своего места в нем путем коммуникативных взаимодействий в процессе изучения иностранного языка, когда дискурс русской духовности интегрирован в иную культуру посредством языка, а осмысление дискурса духовной культуры позволяет сохранить национальную идентичность и декодировать иноязыковую культуру в процессе межкультурной коммуникации.

Результаты исследования обогащают теорию духовно-нравственного воспитания студентов тем, что концепт духовно-нравственного воспитания представлен носителем смыслов, значений, понятий, знаний, переживаний и рассматривается в контексте процессов глобализации и межкультурной коммуникации в качестве семантически-смысловой основы содержания обучения иностранному языку. Результаты исследования составляют научно обоснованный базис изучения иностранного языка в вузе, ориентированного на духовно-нравственное воспитание студентов в информационно-коммуникативной среде современного общества.

Положения и выводы, содержащиеся в исследовании, обогащают научно-методическую и практическую базу профессиональной деятельности преподавателей высшей школы по духовно-нравственному воспитанию студентов; дают преподавателям вузов возможность реализации инновационных подходов в духовно-нравственном воспитании студентов при изучении иностранного языка.

Результаты исследования рекомендуется использовать в образовательных организациях, реализующих программы профессионального образования при разработке учебных программ, учебников и спецкурсов по педагогике высшей школы, а также при разработке предметных технологий профессионального образования.

Выводы исследования А.А.Мелконян позволяют вносить изменения в компоненты программ, создавая отдельные модули и учебные дисциплины, решающие задачу развития духовно-нравственной культуры студентов.

В целом диссертационное исследование А.А.Мелконян отличается полнотой и ясностью изложения, что свидетельствует о высоком исследовательском профессионализме автора.

Основные результаты диссертационного исследования А.А.Мелконян представлены в 13 публикациях автора общим авторским объемом 5,4 п.л., в том числе в 3 статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для защиты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата наук.

Автореферат и публикации автора, отражают основное содержание диссертации.

Материалы исследования апробированы в процессе экспериментальной работы в Южном федеральном университете: научные идеи, процесс и результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях: I Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения» (Славянск-на-Кубани, 2008); Международном педагогическом форуме «Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России» (Ростов-на-Дону, 2010); Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2010); I Международной научно-практической конференции «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс» (Москва, 2012); I Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование университетского типа: культурные традиции, современное состояние, взгляд в будущее» (Ростов-на-Дону, 2013); II Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование университетского типа: культурные традиции, современное состояние, взгляд в будущее» (Ростов-на-Дону, 2014).

Диссертация А.А.Мелконян представляет собой самостоятельное завершённое исследование, выполненное на должном научном уровне.

Представленная работа соответствует паспорту специальности 13.00.08. - «Теория и методика профессионального образования», в части пунктов: 1, 17, 19, 29 паспорта специальности - 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (п.1) методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; (п. 17) профессиональное воспитание: сущность, основные направления; (п. 19) гуманизация профессионального образования; (п. 29) инновационные технологии в области профессионального образования.

Несмотря на несомненные достоинства работы, следует отметить ряд аспектов, которые требуют дальнейшего совершенствования.

1. Эмпирическое изучение феноменов духовности, нравственности субъектности, исследуемых в диссертации, объективно затруднено в силу их природы. Считаем, что диагностический комплекс, который автор

использовал в работе, нуждается в более развернутом и детализированном обосновании.

2. Автор утверждает, что студенты используют ресурс вариативных моделей коммуникативных практик (диалог, погружение в виртуальную реальность, разноплановая творческая деятельность). Полагаем, что в содержании диссертации необходимо представить более содержательное описание указанных форм коммуникативных практик в педагогическом процессе.

3. В исследовании определяется методическое сопровождение процесса изучения иностранного языка с ориентацией на духовно-нравственное воспитание студентов (создание модулей, кейсов, творческих проектов и др.), считаем, что их представление в приложениях значительно обогатило бы практическую направленность данной работы.

4. Положения гипотезы, а также положения, выносимые на защиту несколько объёмны, описательны, что затрудняет определение сущности исследуемых явлений.

Однако высказанные замечания не снижают высокой оценки проведённого исследования.

Вывод. Диссертация Мелконян Ашхен Арутюновны «Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации» представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования».

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики и менеджмента в образовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования г. Рязани «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» доктором педагогических наук, профессором В.А.Беляевой.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и менеджмента в образовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», протокол

№ 6 от 14 января 2016 года

Заведующий кафедрой педагогики и менеджмента в образовании
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Рязанский государственный университет имени
С.А.Есенина»,

доктор педагогических наук, доцент



Список основных публикаций работников ведущей организации
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А.
Есенина» (РГУ им. С.А. Есенина) по теме диссертации в рецензируемых
научных изданиях за последние 5 лет

1. Беляева В.А. Проблема духовно-нравственного воспитания личности в процессе образования / В.А. Беляева // Российский научный журнал. – 2012 №4 (29). - М.: 2012. С.101-106.
2. Беляева В.А. Проблема ценностно-смысловых ориентиров студенческой молодежи и пути ее решения / В.А. Беляева, А.А. Петренко // «Психолого-педагогический поиск» Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина 2012 № 3(23). -Рязань: 2012. С.79-84.
3. Беляева В.А. Модель духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в научно-образовательном центре духовно-нравственной культуры и воспитания ВУЗа / В.А. Беляева, А.А. Петренко // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. 2013 №2 (22). С.1-14.
4. Беляева В.А. Теоретико-методологические проблемы воспитания студентов в высшей школе / В.А. Беляева // Российский научный журнал. – 2013 №4 (35). - М.: РИЭПСИ, 2013. – С. 79-84.
5. Беляева В.А. О проблеме ценностных ориентиров высшего педагогического образования / В.А. Беляева // Известия Российской академии образования. 2014 №1 (29). М., 2014. – С. 59-64.
6. Петренко А.А. Духовные ценности – системообразующий компонент целостной личности педагога-профессионала А.А. Петренко // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность : Седьмые Международные Покровские образовательные чтения. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2009. - С. 100 – 110.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Рязанский государственный университет имени С.А.

Есенина" (РГУ им. С.А. Есенина) ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (РГУ им. С.А. Есенина)

390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46

Тел. (4912) 28-14-35, 28-04-00

Эл.почта: rsu@rsu.edu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет».

<http://www.rsu.edu.ru> priem@rsu.edu.ru (4912) 28-14-35

Проректор по научной работе
РГУ имени С.А. Есенина

М.Н. Махмудов

