

Проведенный исследователем глубокий анализ тенденций современной педагогической науки и насущных потребностей практики позволил грамотно сформулировать гипотезу, в которой как результат аграрного вузовского образования рассматривается сформированность профессионально-коммуникативной компетентности.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (179 наименований) и 9 приложений. Диссертация содержит в тексте 17 таблиц, 6 иллюстрации. Общий объем диссертации 143 с. Во введении убедительно обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы методологического аппарата исследования. Первая глава посвящается специфике формирования комплекса коммуникативных умений будущего специалиста аграрного сектора, сущностной характеристике их функций, степени сформированности их структуры на основе теоретического анализа литературы и рефлексии собственного педагогического опыта.

Во второй главе анализируются дидактические возможности образовательной среды вуза в формировании профессионально-коммуникативных компетенций у студентов вуза, представлена авторская технология, представляющая собой алгоритм прохождения трех этапов.

Третья глава посвящена апробации выявленных во второй главе критериев эффективности влияния авторской педагогической технологии на формирование профессионально-коммуникативных компетенций, путей ее реализации и мониторингу результатов экспериментального исследования.

Убедительно представлена авторская трактовка этапов реализации разработанной технологии.

Основные научные результаты, полученные автором:

1. Выявлены содержание, структура и функции профессионально-коммуникативной компетентности специалиста аграрного сектора как образовательного результата его подготовки в вузе.

2. Обоснованы процессуально-технологические характеристики профессионально-коммуникативной подготовки студента аграрного вуза.

3. Разработан критериально-диагностический инструментальный мониторинга профессионально-коммуникативной подготовки студента аграрного вуза, позволяющего корректировать дидактические условия с целью предотвращения рисков формирования профессионально-коммуникативной компетентности.

Научная новизна результатов данного исследования состоит в том, что в нем впервые разработаны технологические основания профессионально-коммуникативной подготовки специалиста аграрного сектора в процессе обучения в вузе; предложена оригинальная научная гипотеза о технологических основах профессионально-коммуникативной подготовки студента аграрного вуза; доказана перспективность использования мониторинга динамических тенденций формирования профессионально-коммуникативной компетентности студента аграрного вуза; введены новые понятия профессионально-коммуникативной компетентности студента аграрного вуза как системы его общекультурных и профессиональных компетенций, а также мониторинга профессионально-коммуникативной подготовки студента как управления динамическими тенденциями формирования у него соответствующей компетентности.

Значимость для науки результатов исследований обусловлена тем что изложены положения о технологизации процесса профессионально-коммуникативной подготовки студента, являющиеся вкладом в расширение представлений о компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании; раскрыты существенные проявления теории компетентностного образования в технологизации профессиональной подготовки студентов вуза; изучены связи профессионально-коммуникативной подготовки студента с успешностью его обучения в вузе, что позволяет оптимизировать высшее профессиональное образование.

Практическое значение результатов работы определяется тем, что они составляют основу для решения таких актуальных задач практики высшего аграрного образования как обеспечение более высокого уровня организации образовательного процесса вуза. Разработанная и экспериментально проверенная в исследовании технология формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов аграрного вуза может служить основой для поиска новых педагогических решений в современной образовательной практике. Разработанные в ходе исследования рекомендации к занятиям и проектные задания, а также апробированная педагогическая технология, обеспечивающая качественно новый образовательный эффект, имеет практическую ценность при анализе качества высшего профессионального образования, в решении проблем субъектного становления будущего специалиста, совершенствования методической системы преподавателя вуза.

Результаты проведенного исследования **рекомендуется использовать** в практике аграрного вузовского образования для студентов различных специ-

альностей. Практическая реализация разработанной технологии приведет к более эффективному, в сравнении с традиционной практикой, индивидуально-личностному развитию обучающихся в процессе обучения. Считаем целесообразным продолжить работу в данном направлении, возможно рассмотреть применение данной технологии в рамках непрерывного образования, исследовать профессионально-коммуникативную подготовку в контексте не только вузовского, но и средне специального образования.

Интересными для практического использования являются различные ситуационно ориентированные виды предложенных занятий. Они позволяют демократизировать процесс обучения.

В качестве дискуссионных, считаем возможным отметить следующие замечания:

1. В работе подробно описана технология формирования профессионально-коммуникативной компетентности специалиста аграрного сектора, уделяется большое внимание личности студента: с кем начинаете работать и что в итоге ждете на выходе, но личности преподавателя, который будет работать, используя данную технологию, не отводится должного внимания.

2. Не ясно, могли ли вносить студенты свой вклад в разработку представленной технологии и если да, то каким образом?

3. Каким образом применение технологии затронуло тех студентов, которые по итогам входного тестирования уже и так находились на высоком уровне?

Отмеченные недостатки не носят принципиального характера и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в диссертации.

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, представляют собой решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования, развития современных представлений о гуманитаризации процесса обучения. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы и достоверны. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертация Ширяевой Катерины представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к

кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики высшей школы Ксенофонтовой Аллой Николаевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики высшей школы 27.08.2015 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПВШ



Подпись: *Ксенофонтова А.Н.*
Заведующий: *нат. наук. Алл. Н. Ксенофонтова*
Управление кадров ФПН ВЦИОМ
Н.Н. Ксенофонтова
27.08.2015

А.Н. Ксенофонтова
д.п.н., профессор
А.Н. Ксенофонтова

Приложение № 1

от 22.08.2015г.

ФГБОУ ВПО «ОГПУ»

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

работников ведущей организации ФГБОУ ВПО «ОГПУ» по теме диссертации Ширяевой Катерины «Профессионально-коммуникативная подготовка студента аграрного вуза» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)

1. Ксенофонтова, А.Н. Дидактический анализ процесса речевой деятельности // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2012. № 3. С. 84-88.
2. Ксенофонтова, А.Н. Концептуальные основы речевой деятельности // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2012. № 1. С. 160-165.
3. Ксенофонтова, А.Н., Заир-Бек Е.С. Проблемы методологии анализа модернизации образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 3-4 (46-47). С.38-44.
4. Ксенофонтова, А.Н., Ревкова, Е.Г. О роли высшей школы в социально-экономическом развитии территорий (от истории к современности) // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2013. № 4. С. 9-14.
5. Ежова, Т.В., Саморуков, А.А. Дискурсивная компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности специалиста // Вестник Оренбургского Государственного Университета. 2011. № 2 (121). С. 156-160.
6. Сальцева, С.В. Методы и технологии социально-педагогической деятельности: традиции и инновации // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 3-4. С. 103-107.
7. Рындак, В.Г. Формирование креативности будущего учителя при изучении педагогических дисциплин // Человек и образование. 2014. № 2 (39). С. 4-9.

Ректор



С.А. Алешина

Приложение № 2
от _____
ФГБОУ ВПО «ОГПУ»

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Ширяевой Екатерины на тему «Профессионально-коммуникативная подготовка студента аграрного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Полное наименование и сокращенное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВПО «ОГПУ»)

Место нахождения

г. Оренбург, Россия

Почтовый адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)

460844, г. Оренбург, ул. Советская, 19
(3532) 77-24-52

ospu@ospu.ru; www.ospu.ru

Ректор



С.А. Алешина