



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»,
доктор пед. наук, профессор

 Р.М. Асадуллин

«05» февраля 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им.

М. Акмуллы» (ул. Октябрьской революции, 3а, г. Уфа, 450000, Республика Башкортостан, Россия, тел +7 (347) 272-58-05, 273-02-32; e-mail: office@bspu.ru; http://bspu.ru/) на диссертацию ФИРСОВОЙ Аллы Евгеньевны **«Применение антропологического подхода в современной**

отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Фирсовой А.Е. посвящено мало исследованной в педагогической теории и практике проблеме поиска возможных путей применения антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике, позволяющего решать актуальные задачи науки и практики.

Актуальность избранной автором темы не вызывает сомнений.

Развитие современного российского общества ставит перед отечественной системой образования новые задачи, решение которых в рамках существующей методологии оказывается неэффективным. Все чаще отечественная педагогическая мысль обращается к проблеме антропологического содержания образования. Еще более актуализируют использование антропологических идей отмечающиеся большинством исследователей тенденции гуманитаризации общества и образования. Все это требует решения особого класса задач современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практики, в которых наиболее продуктивно применение антропологического подхода. Вместе с тем, в методологической базе исследования авторы крайне редко указывают антропологический подход, а если указывают, то на разных уровнях методологического знания. В связи с этим, особенно ценно, что автор

специально обращается и обосновывает нахождение антропологического подхода на общенаучном уровне методологии педагогики.

Грамотный, глубокий и многосторонний анализ исследовательских работ отечественных и зарубежных авторов позволяют соискателю обосновать антропологические идеи на каждом уровне методологического знания педагогики. Так, автор указывает, что на философском уровне методологии педагогическая антропология содержит главный антропологический принцип, заключающий знание о «человеке в себе», значимость человека в мировом целом, неисчерпаемость и незавершенность человеческого самобытия, самоосуществления. На общенаучном уровне антропологический подход выступает как мировоззренческая позиция исследователя; взаимодействуя с другими методологическими подходами, образует целостность антропологического знания. Антропологический подход выступает здесь как методологический регулятив исследования, снабжая инструментарием (идеями, категориями, методами и принципами). Обращение ученых к проблеме антропологизации содержания образования не всегда становится плодотворным, поскольку не определяется их роль в конкретном исследовании: исследователи называют антропологическими и идеи, и концепции, и теории.

На конкретно-научном уровне антропологические идеи находят идейное отражение в различных теориях воспитания и обучения. К ним относятся теория классно-урочного обучения, теория свободного воспитания, теория гуманистического воспитания, теория развивающего обучения, теория народного образования. На технологическом уровне антропологический подход реализуется в рамках концепций указанных выше теорий (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.). Применяя антропологические идеи, автор проходит логический путь исследования от идеи в концепцию, от концепции в теорию, которую рассматривает в рамках методологического подхода, а подход – в рамках определенной парадигмы.

Интересным представляется анализ связи антропологического подхода с экзистенциальным, системным, целостным, ценностным, герменевтическим, культурологическим и синергетическим подходами.

Проблема исследования определяется стремлением соискателя ученой степени обосновать необходимость современной научной интерпретации антропологического подхода в отечественной педагогической теории и определить пути его применения в современной инновационной образовательной практике.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи, сформулированы положения гипотезы, обоснованы методологические основы и конкрети-

зированы методы, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методологические основы исследования, его стратегия и логика, выбор средств теоретического анализа, терминологическая номенклатура и степень разработки понятийно-категориального аппарата заслуживают положительной оценки, свидетельствуют о достаточно высокой исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Несомненная научно-педагогическая ценность данной работы состоит также и в том, что соискатель ученой степени осуществляет решение поставленных в исследовании задач с широких философских, историко-педагогических и социально-психологических позиций, в наибольшей степени отвечающих современным образовательным запросам личности, общества и государства.

К основным научным результатам исследования Фирсовой А.Е. отнесем тот факт, что применение антропологического подхода является продуктивным и занимает значимое место в структуре методологического знания. Важно, что автор выделил сущностные характеристики антропологического подхода (структура, функции, категориальный аппарат), обогащающие общие знания по методологии педагогической науки, что позволило выявить качественно новые закономерности применения антропологического подхода и обосновать соответствующие им принципы реализации его функций в решении актуальных задач науки и практики.

Результатами исследования являются и предложенные функции, конкретизированные области и индикаторы применения антропологического подхода в педагогической теории и инновационной образовательной практике, а также взаимосвязь антропологического подхода с другими методологическими подходами.

Диссертант доказывает систему принципов антропологического подхода в соответствии с концептуально-теоретической и процессуально-деятельностной областями рассмотрения методологического подхода, что указывает на перспективность применения принципов данного подхода не только в педагогической теории, но и в образовательной практике.

Несомненный научный интерес представляет впервые разработанная соискателем научная концепция применения антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике. Это и ряд других положений характеризуют **научную новизну** исследования.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных

данных и научных экспериментах, личном участии в апробации результатов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе.

В настоящем исследовании представлена научная концепция применения антропологического подхода на основе отечественных источников по данной проблематике, что позволило представить его именно как методологический подход, дающий инструментарий исследования;

Для расширения границы применимости антропологического подхода в отечественной педагогической теории и практике российского образования автором доказана целесообразность выделения в антропологическом подходе двух областей (концептуально-теоретической и процессуально-деятельностной).

Результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования наряду с методами теоретического анализа и синтеза, позволивших охватить одновременно большое количество данных и проникнуть в их сущность: методы абстрагирования, позволившие вычленить сущностные характеристики антропологического подхода из общего изучаемого теоретического материала на основе связи «педагогическая задача – антропологический подход к ее решению»), конкретизации, обогатившие категорию «антропологический подход» новыми признаками и свойствами, генетический метод выявил специфику и тенденции развития антропологического подхода в современном знании), а также герменевтический метод позволил обосновать актуальность данного подхода в педагогике и новое понимание феномена антропологического подхода в современном педагогическом знании.

Большое место в работе отведено изложению положения и идеи антропологического подхода, аргументов и тенденций его становления, индикаторов продуктивного применения антропологического подхода, чем соискателю удалось дополнить современное методологическое знание о способах его применения в педагогической теории и образовательной практике.

Изучение взаимосвязи антропологического подхода с экзистенциальным, герменевтическим, целостным, системным, культурологическим, ценностным и синергетическим подходами, выявление их конструктивных идей, согласующихся с антропологическим подходом способствовало выделению методологических принципов применения данного подхода и уточнению тенденций развития педагогики на путях применения антропологического подхода к образованию и воспитанию, что сделало возможным применение его теоретических положений для конструирования образовательных технологий и продуктивного применения данного подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике.

Практическая ценность исследования связана с разработкой современного научного понимания применения антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике, выделением сущностных характеристик антропологического подхода, которые позволяют исследователям и педагогам-практикам искать пути решения задач гуманитарного становления человека в системе образования.

В ходе реализации теоретико-практических задач определены перспективы практического применения антропологического подхода в системе многоуровневого образования в условиях современного вуза, что может быть включено в содержание различных разделов педагогических дисциплин бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также входить в раздел методологии педагогики для аспирантов.

Созданная соискателем система принципов применения антропологического подхода в образовательной практике, может быть положена в основу подготовки методических рекомендаций для педагогов-практиков по его применению в практике образования, для построения антропологически ориентированных технологий обучения и воспитания, а также разработок в рамках инновационной деятельности.

Результаты проведенного исследования **рекомендуется использовать** в системе высшего, среднего образования, а также в теоретико-методологической подготовке аспирантов по педагогическим наукам. Практическая реализация разработанной концепция применения антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике приведет к более эффективным, в сравнении с традиционной практикой, образовательным результатам.

Важно, что автор на основе закономерностей образовательной практики выделяет и обосновывает антропологические принципы научно-исследовательской и практической деятельности педагога.

Особо следует отметить содержательность приложений к диссертации: они дают возможность для определения теоретической позиции исследователя, оценки грамотности применяемых в исследовании методов и достоверности полученных выводов.

Достоверность и обоснованность выводов диссертации подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы, включающей в широкую программу исследования комплексную методику ее научного обеспечения, также использование единства общенаучных и конкретных методов исследования, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования, идей, базирующихся на разнообразных источниках информации и сравнении авторских дан-

ных и данных, полученных ранее по рассматриваемой проблематике. Установление соответствия полученных результатов объективным тенденциям развития педагогической теории и практики и использование современных методик качественной интерпретации результатов исследования, а также анализ разнообразных источников (философской, педагогической, историко-педагогической, методологической литературы) также указывает на достоверность полученных результатов.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной педагогической проблемы. Задачи исследования в целом решены. Диссертация вносит несомненный вклад в современную научную интерпретацию антропологического подхода в отечественной педагогической теории и определении путей его применения в современной инновационной образовательной практике.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы, считаем необходимым отметить следующие **замечания**:

1. Необходимо уточнить исторические рамки и специфику применения антропологического подхода на современном этапе.

2. Интересным представляется вопрос об отличиях применения антропологического подхода в нашей стране и за рубежом.

3. Работа выиграла бы, если было дано обоснование критериев, по которым отбирались для анализа авторефераты и работы педагогов-практиков.

Отмеченные недостатки не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в исследовании. Они лишь раскрывают перспективы совершенствования представленного глубокого и содержательного исследования.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, научно-практическую обоснованность формулируемых выводов, умозаключений и суждений. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики образования.

Вышеизложенное дает основание сделать вывод о том, что представленная диссертация «Применение антропологического подхода в современной педагогической теории и инновационной образовательной практике» является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научном уровне, соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Фирсова Алла Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

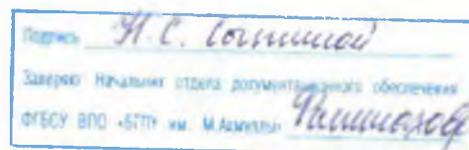
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Терегуловым Филаритом Шарифовичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики, 5 февраля 2015 года, протокол № 7.

Заместитель заведующего кафедрой
педагогики, кандидат педагогических
наук, профессор



Н.С.Сытина



Приложение № 1

к исх. № 2168-16 Д3-03от

28.10.2014

ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Фирсовой Аллы Евгеньевны на тему «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование и сокращенное наименование | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы») |
| Место нахождения | г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия |
| Почтовый адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии) | РБ, 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а +7 (347) 272-58-05, 273-02-32 office@bspu.ru; http://bspu.ru/ |

Ректор



Р.М. Асадуллин

Приложение № 2

к исх. № 2168-16-03-03от

28.10.2014

ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

работников ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).

1. *Асадуллин Р.М.* **Дидактический дизайн антропоориентированного образовательного процесса** // Инструментальная дидактика и дидактический анализ: теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний Первая Всероссийская научно-практическая конференция. 2013. С. 8-10.

2. *Асадуллин Р.М.* **Реконструкция педагогического образования: соединение фундаментального и прикладного знания** // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 1 (50). С. 7-13.

3. *Асадуллин Р.М.* **Реконструкция педагогического образования: соединение фундаментального и прикладного знания** // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 2 (51). С. 7-12.

4. *Асадуллин Р.М., Терегулов Ф.Ш.* **Время и пространство образовательного процесса** // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2012. № 2. С. 46-72.

5. *Асадуллин Р.М., Терегулов Ф.Ш.* **Предмет педагогики и педагогической антропологии – человек** // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2014. № 1 (13). С. 24-35.

6. *Асадуллин Р.М., Терегулов Ф.Ш.* **Человек как предмет педагогики и педагогической антропологии** // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 1. С. 49-64.

7. *Бенин В.Л.* **Педагогика в контексте постнеклассической науки** // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. № 5 (42). С. 21-26.

8. *Бенин В.Л.* **Педагогика эпохи постнеклассической науки** // Образование и наука. 2012. № 6. С. 122-135.

9. *Бенин В.Л., Фролов Ю.В.* **Системная зависимость культурологического и компетентностного подходов в гуманистической педагогике** // Культура и образование (Уфа). 2013. № 14. С. 8-18.

10. *Терегулов Ф.Ш.* **Взаимодействие педагогической науки и практики как единой динамичной системы** // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2014. № 1 (13). С. 207-216.

11. *Терегулов Ф.Ш.* **Образование человека: дериват и/или демиург?!** // Философия образования. 2014. № 2. С. 188-210.

Ректор

Р.М. Асадуллин