

«УТВЕРЖДАЮ»
ректор ФГБОУ ВПО «Чувашский
государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
профессор Б. Г. Миронов



25 ноября 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» на диссертационное исследование **Н.Ю. Куликовой «Методика формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (информатика) в диссертационном совете ДМ 212.027.04 при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

Сегодня информатика становится все более усложняющейся научной областью, и соответственно, учебным предметом в школе, который направлен на формирование информационной компетентности обучающегося, его готовности к деятельности на основе информационных и коммуникационных технологий в формирующемся информационном обществе.

Актуальность представленного исследования определяется возможностью повышения качества и эффективности обучения информатике в школе с использованием интерактивных средств обучения, учитывая их потенциал не только в визуализации учебной информации, как это традиционно делается в существующей образовательной практике, но, прежде всего, в организации интерактивного диалога субъектов учебного процесса, при котором реализуется решение конкретных методических задач учителя на уроке, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся. Назрела потребность целенаправленного поиска теоретических и методических оснований подготовки в педагогическом вузе студента - будущего учителя информатики, готового к целостному освоению и реализации педагогического потенциала интерактивных средств обучения в своей профессиональной деятельности.

Н.Ю. Куликова предлагает в своей диссертационной работе вариант решения этой задачи — ключевой проблемой ее исследования выступает проблема научно-методического осмысления и обоснования методики формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения.

Диссертация состоит из введения (15 с.), двух глав (54 с. и 66 с.), заключения (6 с.) и библиографии (211 наименований), а также 4 приложений. Общий объем диссертации 181 с.

Характеризуя представленный в диссертационной работе *исследовательский аппарат*, необходимо отметить его достаточную корректность, логику, согласованность между формулировками темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования и положений, выносимых на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические аспекты формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения» посвящена рассмотрению и анализу категориально-понятийного аппарата в области интерактивных технологий — понятий «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные средства обучения» и др.; выявлению их возможностей, специфики и методических особенностей использования педагогами на уроках информатики в школе; построению на основе данного анализа педагогической модели, отражающей сущность готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения, данная модель положена в основу разработки соответствующей методики.

Достоинством этой главы является развернутый теоретико-методологический анализ подходов разных исследователей к пониманию сущности интерактивных технологий в теории информатизации образования, выявление характеристических особенностей их применения в обучении в целом и информатике в частности, и на его основе корректное формулирование автором собственной интерпретации ключевого понятия исследования «интерактивные средства обучения».

Диссертант убедительно доказывает, что подготовка современного учителя должна быть направлена на формирование его профессионализма в области применения интерактивных средств обучения как средства вовлечения обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, что особенно актуально сегодня в контексте реализации обучения на основе системно-деятельностного подхода согласно ФГОС - 2.

Представляет существенный научный интерес предложенная в первой главе диссертации модель, характеризующая сущность, структуру, уровневые характеристики и этапы формирования данного вида готовности. Так, диссертант обосновывает необходимость рассмотрения готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения как одной из ключевых компетенций его профессиональной компетентности в аспекте, прежде всего, корреляции информационной и фасилитационной компетенций; выделяет составляющие (когнитивно-операциональную, инструментально-деятельностную и рефлексивно-творческую), определяющие ее структуру и содержание; выявляет уровневую структуру готовности, характеризующую ее развитие, переход к новой фазе целостности, критерии сформированности уровней и их показатели; определяет этапы (мотивационный, технологический и организационно-методический) процесса формирования готовности в системе

высшего профессионального педагогического образования. Логика, четкость построенной модели характеризует диссертанта как сложившегося исследователя и определяет его личный вклад в разработку концепции компетентностного подхода в образовании, теории личностно-ориентированного образования.

Вторая глава «Методические аспекты формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения» посвящена определению существенных характеристик целевого, содержательного и процессуального компонентов методики, представлению результатов опытно-экспериментальной работы исследования по апробации методики.

Выстроенная автором методика научно обоснована и представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов — целевого (определена система макро и микроцелей формирования указанной готовности), содержательного (определены подходы к отбору содержания обучения в курсах информатики как предметного, так и профессионального цикла подготовки будущего учителя информатики в педвузе, разработан новый авторский курс по выбору с дистанционной поддержкой, на которых разворачивается освоение аппаратного, программного и методического обеспечения интерактивных средств обучения за счет включения в содержание обучения дополнительных дидактических единиц), процессуального (использование методов активного обучения, прежде всего метода проектов, для создания студентами интегрированного портфолио, включающего разработку уроков информатики и в их поддержку педагогически целесообразных интерактивных электронных образовательных ресурсов).

В основу построения данной методики автором положена модель формирования готовности, которая рассматривается в исследовании на двух уровнях: макродидактическом (как последовательность трех этапов восхождения к целостности формируемой готовности) и на микродидактическом (через систему проектов, заданий, выполняемых студентами на каждом из этапов формирования готовности и объединенных в единое студенческое портфолио).

При описании опытно-экспериментальной работы, проведенной в ходе диссертационного исследования, Н.Ю. Куликовой представлен обширный методический материал, включающий описание констатирующего, формирующего и оценочного этапов педагогического эксперимента, диагностических методик; конкретизацию приемов и методов, форм и средств формирования готовности на каждом из этапов, представление монографических характеристик студентов; методические рекомендации по организации учебного процесса; качественные и количественные результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность предлагаемой диссертантом методики.

Опытно-экспериментальная работа достаточно полно раскрыта, эмпирический материал репрезентативен и подтверждает основные теоретические положения исследования, а также конкретизирует и дополняет их.

Структура и текст исследования в целом, отличаются логикой и четкостью, свидетельствуя о продуманности научных позиций Натальи Юрьевны Куликовой, ее глубоком проникновении в сущность научно-педагогической проблематики.

Необходимо отметить, что цель исследования достигнута, его задачи решены на теоретически и практически значимом уровне, все положения, выносимые соискателем на защиту, содержательны и доказательны.

Основные научные результаты исследования, полученные лично автором:

1. Выявлена сущность интерактивных средств обучения с позиций деятельностного подхода как средств, позволяющих эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся через взаимодействие участников образовательного процесса в ходе интерактивного диалога, реализуемого в электронном образовательном ресурсе; определен потенциал интерактивных средств обучения для обучения информатике с учетом специфики данного учебного предмета.

2. Обосновано, что формирование целостной готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения необходимо рассматривать как ключевую компетенцию его профессиональной компетентности в аспекте корреляции информационной и фасилитационной компетенций, и как одну из важнейших целей его подготовки в педагогическом вузе.

3. Построена модель формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения, описывающая ее структуру (когнитивно-операциональная, инструментально-деятельностная и рефлексивно-творческая составляющие); уровни сформированности, критерии и их показатели; этапы формирования (мотивационный, технологический и организационно-методический).

4. На основе предложенной модели готовности, разработана методика ее формирования, определена сущность ее целевых (система целей разного уровня), содержательных (модернизация содержания дисциплин информатики предметного и профессионального циклов подготовки будущего учителя информатики, с учетом представлений об аппаратном, программном и методическом обеспечении интерактивных средств обучения) и процессуальных (создание интегрированного портфолио студентов, отражающее их опыт разработки и использования интерактивных средств обучения на уроках информатики) характеристик, выделена их специфика на каждом из этапов процесса формирования готовности.

5. Разработаны авторский курс по выбору «Разработка электронных образовательных ресурсов», специально направленный на освоение студентами интерактивных средств обучения; его поддержка дистанционными образовательными технологиями; учебно-методические пособия; комплект интерактивных мультимедийных ресурсов по информатике; учебно-методический комплекс курса.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что впервые выявлены научно-методические основы формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения (как эффективного средства активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся) при обучении дисциплинам информатики предметного и профес

сионального циклов в системе его подготовки в педагогическом вузе: выявлена сущность интерактивных средств обучения и специфика их применения в обучении информатике; построена модель формирования указанной готовности, характеризующая ее структуру, уровни и этапы формирования; разработана методика формирования указанной готовности и определены ее компоненты.

Теоретическая значимость исследования обусловлена личным вкладом диссертанта: в теорию компетентностного подхода в образовании за счет теоретического обоснования модели формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения (структура, уровни сформированности, этапы формирования); в теорию и методику обучения и воспитания (информатика, профессиональный уровень) за счет построения на основе этой модели адекватной методики формирования готовности, определения ее целевого, содержательного и процессуального компонентов и их особенностей на каждом из этапов формирования.

Практическая ценность исследования заключается в том, что разработанное в ходе исследования учебно-методическое обеспечение (дидактические единицы учебного содержания дисциплин информатики, специально-разработанного авторского курса по выбору, направленные на изучение интерактивных средств обучения; авторские учебные программы курсов; комплекс учебно-профессиональных проектов и методические рекомендации по их выполнению; учебно-методические пособия; диагностический инструментарий и др.) позволяет совершенствовать обучение курсам информатики предметного и профессионального циклов в системе подготовки будущего учителя информатики в педвузе.

Результаты и выводы проведенного исследования **рекомендуется использовать** в учреждениях ВПО по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» профиль «Информатика»; профиль «Математика», «Информатика»; профиль «Информатика», «Физика» подготовки будущих учителей информатики при преподавании дисциплин «Операционные системы, сети и интернет-технологии», «Информационные технологии в образовании», «Технологии интернет-обучения», «Разработка интернет-приложений», «Разработка flash-приложений», «Методика обучения информатике», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» и др.; так же их **целесообразно внедрять** в подготовку будущего учителя информатики в системе СПО; системе повышения квалификации учителей информатики; практическую работу учителей информатики в школе.

Считаем целесообразным, **продолжить исследование** в таких направлениях как: научное обоснование и разработка методики формирования готовности учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения для системы последипломного образования (повышения квалификации); модернизация компонентов методики с учетом нарастания процессов информатизации общества и образования.

Вместе с тем, считаем необходимым высказать *следующие замечания*, не снижающие в целом значимости главных теоретических и практических результатов, полученных в ходе исследования:

1. Представляется не совсем корректным использование в диссертации и автореферате фразы «...обучение дисциплинам информатики предметного и профессионального циклов», поскольку в современной основной образовательной программе подготовки будущего учителя информатики все рассматриваемые в диссертации дисциплины информатики отнесены к профессиональному циклу.

2. В исследовании явно не отражено, за счет каких изменений в построении учебного процесса диссертант включал изучение дополнительных дидактических единиц в содержание обучения курсам информатики.

3. В исследовании автор предлагает систему критериев оценки разработки интегрированного портфолио студента как основу мониторинга процесса формирования готовности, однако, в ней не нашло отражения представление вопросов педагогической фасилитации при использовании интерактивных средств обучения.

Диссертация Куликовой Натальи Юрьевны на тему «Методика формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения» представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование.

Новые научные результаты, полученные диссертантом, представляют собой решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования.

Выводы и рекомендации достаточно обоснованы и достоверны. Автореферат и публикации автора (всего 26 публикаций; из них 4 в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России; 2 учебно-методических издания) соответствует содержанию диссертации.

Работа отвечает требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор *Куликова Наталья Юрьевна* заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный профессором Софроновой Наталией Викторовной обсужден и одобрен на заседании кафедры информатики и вычислительной техники Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» (ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева») 24 ноября 2014 г., протокол № 4.

Список публикаций работников ведущей организации по теме исследований соискателя:

1. Бельчусов А.А. Сетевые сообщества учителей и их роль в повышении эффективности дистанционных конкурсов. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. - № 3 (71). – С 25-32.
2. Бельчусов А.А. Межличностное сетевое общение с учителями. Педагогика. – 2012. - №5.- С. 109-112.
3. Бельчусов А.А. Дистанционные конкурсы как средство формирования е-портфолио учащихся. Педагогическая информатика.- 2011. - № 4. – С. 25-32.
4. Васильева А.М. Об использовании ЭОР в совершенствовании профессиональной подготовки студентов. Вестник ЧГПУ, №4. – 2014. – С. 45-51.
5. Лавина Т.А. К вопросу формирования компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2011. № 4-2. С. 72-75.
6. Лавина Т.А. Формирование компетентности в области информационных и коммуникационных технологий бакалавра педагогического образования. Педагогическая информатика. 2011. № 6. С. 56-59.
7. Лавина Т.А. Содержание программ подготовки студентов педвузов в условиях информатизации образования. Электронное периодическое издание Информационная среда образования и науки. 2011. № 1. С. 24-31.
8. Лавина Т.А. Развитие ИКТ-компетентности учителя в условиях непрерывного педагогического образования. Электронное периодическое издание Информационная среда образования и науки. 2011. № 6. С. 67-72.
9. Лавина Т.А. Развитие компетентности учителя в области информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования. Информатика и образование. 2012. № 1. С. 72-74.
10. Лавина Т.А. Компетентность учителя в области информационных и коммуникационных технологий. Личность. Культура. Общество. 2012. Т. 14. № 2. С. 263-267.
11. Максимова Л. Г. Модель подготовки будущих учителей к преподаванию пропедевтического курса информатики. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. - № 1 (69). – С 108-114.

12. Софронова Н.В., Бельчусов А.А. Использование облачных вычислений в дистанционном образовании. Педагогическая информатика. 2011. № 4. С. 36-43.

13. Софронова Н.В. Возможности FLASH-технологий для создания обучающих программ. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2010. № 4. С. 187-191.

14. Софронова Н.В. Управление процессом разработки комплексов обучающих программ временными студенческими коллективами. Информатизация образования и науки. 2012. № 14. С. 150-160.

15. Софронова Н.В., Бельчусов А.А. Интерактивные технологии организации дистанционных конкурсов. Интернет-технологии в образовании. Мат. Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. – Чебоксары: Изд-во ОО ЧРО АИО. 2014. – С. 14-17.

16. Софронова Н.В. Методики анализа педагогических систем. Фундаментальные исследования. 2013. № 11-3. С. 578-583.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой информатики
и вычислительной техники,
ФГБОУ ВПО «Чувашский государствен-
ный педагогический университет имени
И.Я. Яковлева».

Софронова
Наталья Викторовна

Адрес: Россия, 428000, Чувашская респуб-
лика, Чебоксары, ул. Карла Маркса, 38.
ФГБОУ ВПО «Чувашский государствен-
ный педагогический университет имени
И.Я. Яковлева».

Контактный телефон: 8(8352) 62-02-83

Адрес электронной почты:
nauka-00@mail.ru

Подпись

ФГБОУ ВПО «ЧГУПУ им. И.Я. Яковлева»

ЗАВЕРЯЮ

Нач. общ. отдела

