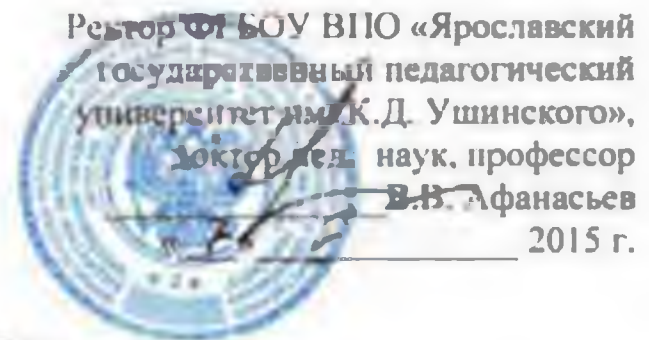


УТВЕРЖДАЮ:



Отзыв

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ул. Республиканская, д. 108, г. Ярославль, 150000, Россия, тел. +7(4852) 30-56-61 тел/факс +7(4852) 30-55-96; <http://www.vspu.org>. E-mail: rector@vspu.org.) на диссертацию Галкиной Любови Алексеевны «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Л.А. Галкиной, несомненно, актуально, так как направлено на решение одной из приоритетных задач государственной политики Российской Федерации – развитие и поддержку одарённых детей. Это подтверждается рядом важнейших законодательных документов: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (ст.4), Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. (ст. 5 и 77), Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012г., № Пр-827, Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020годы» утверждённой распоряжением Правительством РФ от 15.05.2013г., № 792-р и другими документами.

Одаренные дети – это дети группы риска, с которыми работают разные педагоги, в том числе, и социальные педагоги. В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретает проблема

совершенствования теоретической и практической подготовки социальных педагогов, способных продуктивно работать с одаренными детьми. Автор справедливо отмечает, что анализ практики работы вузов по подготовке социальных педагогов свидетельствует о том, что в основном учебный процесс ориентирован на формирование стереотипных профессиональных умений. Уровень профессионально-личностной готовности социальных педагогов в области работы с одаренными детьми не удовлетворителен. Кроме того, актуальность темы диссертации обусловлена малочисленностью комплексных исследований, посвященных вопросам формирования культуры работы социального педагога с одаренными младшими школьниками.

К достоинствам диссертации Л.А. Галкиной можно отнести качественно разработанный научный аппарат исследования, логику рассмотрения проблемы работы социального педагога с одаренными детьми в теоретическом и практическом аспектах. Структура работы полно раскрывает ее содержание. Достоверность основных положений и выводов диссертации не вызывает сомнений, все они веско аргументированы в представленной работе. Обобщен значительный объем отечественной литературы, связанной с темой исследования. Диссертацию отличает тщательный анализ различных концепций и исследований, создающих предпосылки для изучения процесса подготовки социальных педагогов в вузе к работе с одаренными детьми. Рецензируемая диссертация написана хорошим научным языком.

Необходимо отметить широкую эрудированность автора в вопросах педагогики, истории педагогики и образования, корректное использование источников информации, наличие ссылок на использованную в ходе исследования литературу. Выводы, полученные в ходе исследования, аргументированы и обоснованы. Диссертация, безусловно, имеет научную новизну и теоретическую значимость.

Заслуживает внимания, представленный автором анализ феномена общей одаренности детей, расширенная и дополненная классификация теорий одаренности, основные подходы к ее исследованию. В рамках данного исследования важно то, что определена и обоснована категория одаренных детей, к работе с которыми осуществляется подготовка будущих социальных педагогов, – это младшие школьники с общей одаренностью. Автор уточняет понимание исследуемого феномена общей одаренности детей, как целевого ориентира в формировании профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с данной категорией детей.

К основным научным результатам диссертации можно отнести, предложенную автором, статическую модель профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью. Модель представлена как структурно-уровневое личностное образование, отражающее единство когнитивного, операционно-деятельностного, мотивационного, личностного и рефлексивного компонентов и определяющее способность социального педагога к эффективной организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми. Разработка данной модели позволила соискателю описать функциональный ряд профессиональной деятельности социального педагога и определить критерии и показатели сформированности готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью.

Другим научным результатом исследования можно считать модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, которая описывает последовательность трех этапов, тесно взаимосвязанных между собой: теоретико-процессуального,

стимулирующего, акмеологического, позволяющих выстроить процесс подготовки социального педагога к работе с одаренными детьми.

Автору удалось успешно выявить и апробировать ряд педагогических условий, необходимых для реализации модели по формированию профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми: развитие особой профессионально-личностной позиции, комплексный характер образования, большой удельный вес практических занятий; учета ряда принципов, раскрытых в работе (единства и дифференциации общего и специального обучения, этапности обучения, единства теоретической и практической подготовки, личностно-ориентированного и дифференцированных подходов, взаимодействия в целенаправленном постоянном сотрудничестве с другими образовательными субъектами, позитивного восприятия и принятия личности, конфиденциальности). Необходимо отметить, что автору выявила и описала конкретные средства формирования всех представленных условий.

Личный вклад соискателя состоит в авторском участии на всех этапах работы над диссертационным исследованием: анализе и обобщении теоретических основ подготовки социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми, в экспериментальной апробации разработанных теоретических основ в практике подготовки социального педагога в вузе, а также в интерпретации полученных данных и подготовке научных публикаций по итогам выполненной работы.

Несомненна практическая ценность исследования, которая заключается в предоставлении необходимого дидактического, технологического и диагностического инструментария реализации предложенной модели в практике подготовки будущих социальных педагогов в вузах к работе с одаренными детьми. Практическую значимость имеют также, разработанные и использованные в ходе исследования региональные и муниципальные программы по выявлению и развитию

одаренных детей социальными педагогами. Определенный интерес представляют, предложенные автором, практические стратегии ситуации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми в образовательных учреждениях; разработки лекций и семинаров по социальной педагогике, психологии и другим дисциплинам. Разработанные в ходе исследования основные направления формирования профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми имеют практическую ценность при решении проблем социально-педагогической деятельности.

Результаты проведенного исследования рекомендуется использовать в системе высшего профессионального образования при подготовке социальных педагогов. Практическая реализация, предложенных в исследовании моделей позволит повысить эффективность подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми.

Убедительно представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проводившейся в течение 6 лет со студентами, обучавшимися по специальности «Социальная педагогика»; описана экспериментальная проверка разработанной модели в ходе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

Следует отметить, что на основе критериев сформированности всех компонентов профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми были выделены четыре уровня сформированности данной готовности: 1) оптимальный (системно-творческий), 2) допустимый (локально-алгоритмизированный), 3) критический (непоследовательно-ситуативный) и 4) недопустимый (интуитивный). Для определения уровней сформированности профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми использовался необходимый и достаточный комплекс диагностических методик. Диссертация приобретает особую

значимость с представленной оценкой эффективности развития социального педагога, которая осуществлялась по специально разработанным автором критериям и показателям.

Отмечая достоинства диссертации, представляется необходимым сформулировать некоторые замечания и пожелания автору по некоторым дискуссионным вопросам:

1. При анализе понятийного аппарата возникает вопрос, одинаковы ли трактовки следующих формулировок: «подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста» и «формирование профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми» в контексте данной диссертации? Автор данные понятия никак не разводит.

2. Соискателю следовало бы более точно и последовательно обозначить внутренние связи отдельных элементов модели формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста. В схеме представленной модели (рис.1) не показана стрелками логика формирования профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми. Более того, не все элементы модели достаточно обоснованы. Например, практически не раскрыты методологические подходы, на которых, собственно, основана модель – целостный, интегративный, многофакторный, функциональный.

3. Не совсем понятно, что является результатом исследования: разработанная модель, выявленные условия или научное обоснование процесса формирования профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми?

4. Диссертация выиграла бы, если бы в ней был проанализирован, и обобщен отечественный и зарубежный опыт формирования готовности социального педагога к работе с одаренными младшими школьниками, а

результаты обобщения использованы при разработке предложенных статической и процессуальной моделей.

5. Создалось впечатление, что при апробации модели недостаточно представлены особенности подготовки социального педагога к работе с особым возрастом - младшими одаренными школьниками. Не показано, как в исследовании участвовали дети.

6. Для большей достоверности и апробации результатов исследования, можно было бы использовать базу не только одного вуза - МБОУ ВПО «Волжский институт экономики, педагогики и права», но и базу других вузов, ведущих подготовку социальных педагогов.

Несмотря на отмеченные замечания, диссертация Л.А. Галкиной является законченным самостоятельным исследованием. Работа написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет таблицы, схемы, что придает работе четкость и наглядность. По каждой главе и работе в целом имеются обоснованные выводы. Автор имеет достаточное количество публикаций, в которых отражены основные результаты защищаемой работы.

Все изложенное позволяет заключить, что диссертация Галкиной Любови Алексеевны «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой управления образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Ангелиной Викторовной Золотаревой, обсужден и утвержден на заседании кафедры управления образованием 6 мая 2015 года, протокол №10.

Заместитель заведующего кафедрой
управления образованием,
кандидат педагогических наук, доцент

 Е.Н. Лекомцева



Приложение № 1
к исх. № _____
от _____
ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

**Сведения о ведущей организации
на диссертацию Галкиной Любови Алексеевны
«Подготовка социального педагога в вузе к работе
с одаренными детьми младшего школьного возраста»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Полное наименование и сокращенное наименование	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
Место нахождения	г. Ярославль, Россия
Почтовый адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети Интернет (при наличии)	ул. Республиканская, д. 108, г. Ярославль, 150000, Россия, тел. +7(4852) 30-56-61 тел/факс +7(4852) 30-55-96; http://www.vspu.org . E-mail: rector@vspu.org .

Ректор 

В.В. Афанасьев

**Список основных публикаций
работников ведущей организации Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского» по теме диссертации в рецензируемых
научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)**

1. Золотарева, А.В. Модель взаимодействия вуза и образовательных учреждений в процессе поддержки одаренных детей и подростков [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. -№3. – Том II (Психолого-педагогические науки). – 262 с. – С.190-195.

2. Тихомирова, Н.Г. Тенденции взаимодействия вузов и образовательных учреждений в работе с одаренными детьми [Текст] / Н.Г. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. - 2011. - №3. – Т. II. - С.186-189

3. Золотарева А.В. Особенности социально-педагогических программ дополнительного образования детей. [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - №5. – Том II (Психолого-педагогические науки).. – С 179-182

4. Афанасьев В.В., Алексеев В.Н., Тихомиров С.А. Максимальная самоотдача педагога как залог успешного развития математических способностей одаренных детей [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. -№1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С.78-83

5. Пикина А.Л. Организация тьюторского сопровождения одаренного ребенка в дополнительном образовании [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. -№2 – Том II (Психолого-педагогические науки). – С.240-243.

6. Гусева, Н.А. Самореализация социально одаренного подростка в «поле» взаимодействия детского общественного объединения [Текст] //Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». 2012. -Том 18. - № 4.– С.164-166.

7. Пикина А. Л. Опыт тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – Вип. 17, кн. 2. – С. 161-170.

8. Золотарева А. В. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - №1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С.56-61

9. Молоков Д.С. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 – № 1.– С.62-66

10. Лукьянова А.В. Сущность, структура, типология способностей школьника в области физики и техники [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 – № 4. – С.187-191.

11. Груздев М.В. Региональная инфраструктура поддержки молодых талантов [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 – № 1 – С. 38-43

12. Груздев, М.В., Золотарева, А.В. Неформальное образование как фактор развития российского образования [Текст] // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). - 2014. - № 4. Том 1. – С.78-83

Ректор



В.В. Афанасьев