

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВПО «АГУ»,
доктор экономических наук, профессор

_____ А.П. Лунёв

« 08 » сентября 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет» на диссертацию КОМЛЕВА Александра Валерьевича по теме «ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Александра Валерьевича Комлева представляется своевременным и актуальность обозначенной в нём проблемы не вызывает сомнений. Диссертант справедливо отмечает, что в настоящее время перед школьным образованием остро стоит проблема формирования ответственности подрастающего поколения. Данное положение находит отражение в госпрограмме развития образования РФ на 2013-2020 годы, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, активно внедряемых на сегодняшний день федеральных государственных образовательных стандартах. Сложность и болезненность этого вопроса подтверждается наблюдаемой на сегодняшний день в подростковой среде деформацией духовно-нравственных ценностей, размытием моральных ограничителей на пути к достижению личного успеха, слабому развитию культуры ответственного гражданского поведения. Отдельные инновационные поиски путей формирования ответственности школьников педагогами до сегодняшнего дня не давали массового устойчивого результата в связи с неразработанностью научно-педагогических основ формирования рассматриваемого личностного качества.

Также не вызывает сомнений высказывание автора о том, что ориентация ФГОС на становление личностных характеристик выпускника общеобразовательной школы показывает востребованность ответственности как базового качества личности школьника и требует поиска действенного инструментария ее формирования. В связи с этим ценно, что автор на основании глубокого науч-

ного поиска обосновывает эффективность использования педагогического потенциала, широко используемого сегодня в практике образования модульно-рейтингового обучения для формирования исследуемого личностного качества. Диссертантом проведён серьёзный анализ энциклопедической, справочной литературы и научных исследований по проблематике диссертации, что позволяет сделать вывод о глубине информированности по проблеме формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения.

Всё отмеченное выше позволяет утверждать, что **актуальность** выбранной Александром Валерьевичем Комлевым проблемы и темы его диссертационного исследования бесспорна.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (174 наименования) и 8 приложений. Диссертация содержит в тексте 6 таблиц и 3 рисунка. Общий объем диссертации 136 с. Во введении убедительно обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы методологического аппарата исследования. Первая глава посвящена разработке модели процесса становления ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения в сочетании ее структурного и динамического аспектов и модели педагогических условий, включающей в себя факторную модель процесса становления ответственности младшего подростка и систему педагогических условий развития исследуемого личностного качества. Во второй главе обосновывается модель педагогической деятельности по формированию ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения, даются результаты её опытно-экспериментальной проверки.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается широкой методологической культурой диссертанта. В качестве методологической основы исследования на философском уровне автор определяет идеи экзистенциализма (Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.) о человеке как проекте собственного бытия, которые послужили основой для понимания сущности процесса формирования ответственности младшего подростка посредством воздействия на ценностно-смысловую сферу его сознания; на общенаучном — гуманитарно-целостный подход в исследовании образовательной практики (Н.М. Борытко, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Л.М. Лузина, Н.К. Сергеев, И.А. Соловцова и др.), саморазвитие человека при котором видится в преодолении им затруднений и кризисов; на конкретно-научном — исследования, характеризующие возраст-

ные особенности развития младшего подростка (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.); теории модульного обучения в школе (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, П.А. Юцявичене и др.); идеи деятельностного подхода об обеспечении субъектного характера педагогической деятельности учителя (А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); на технологическом уровне — положения ситуационного подхода о педагогической ситуации как части образовательного процесса (Н.М. Борытко, Н.К. Сергеев, В.А. Павлов, В.В. Сериков, И.А. Соловцова, Н.В. Ходякова и др.); педагогические представления о значении личностных ценностей в процессе воспитания (Н.М. Борытко, Т.И. Власова, А.В. Кирьякова, Л.П. Разбегаева, С.Л. Рубинштейн, В.П. Симонов, И.А. Соловцова, Н.Е. Щуркова и др.).

Опираясь на эти положения автор убедительно выявляет риски и способы педагогической помощи в формировании ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения, особенности формирования ответственности в младшем подростковом возрасте, специфику процесса формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения, внутренние факторы и внешние условия формирования ответственности младшего подростка; выделяет ступени развития педагогической ситуации по реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка; обосновывает принципы деятельности учителя по реализации потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка и разрабатывает методику реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании данного качества личности.

Основные научные результаты, полученные автором:

1. Определено научное понимание ответственности младшего подростка как основа для педагогического целеполагания.
2. Выявлен педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка.
3. Обоснованы принципы деятельности учителя по реализации потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка.
4. Разработана методика реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка.

Научная новизна результатов данного исследования состоит в том, что в нем разработана и научно обоснована новая экспериментальная методика реа-

лизации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка; определено научное понимание ответственности младшего подростка в качестве педагогической цели на каждом этапе обучения через реализацию типовых и отличительных функций в его индивидуально-личностном становлении; конкретизирован педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, заключающийся в обеспечении единства требований учителей, усилении влияния обычных традиционных форм обучения и уникальной возможности включения в систему оценки школьника организационно-правовых форм его поведения; предложена и теоретически обоснована оригинальная система принципов формирования ответственности младшего подростка, специфика которой заключается в особом эффекте, возникающем при опоре на педагогический потенциал модульно-рейтингового обучения, определённой логике реализации и гуманитарном характере взаимодействия со школьниками.

Качественная новизна представленной Александром Валерьевичем Комлевым концепции состоит в том, что впервые научно обоснован целостный процесс формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения, обеспечивающий воспитание ответственного гражданина, способного понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе социальным, нравственным и правовым нормам.

Значимость для науки результатов исследований обоснована тем, что представлена методика реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка с позиций гуманитарно-целостного подхода, которая может служить базой для теоретического обоснования процесса формирования иных качеств личности и открывает пути для выявления тенденций и изучения закономерностей личностного становления обучающегося в общеобразовательной школе; применительно к проблематике диссертации эффективно использован комплекс существующих базовых методов исследования, позволивший разработать структурно-функциональную модель исследуемого качества личности и выявить внутренние факторы и внешние условия повышения уровня сформированности ответственности младшего подростка; изложена система принципов, логическое сочетание которых дает возможность оптимально осуществлять процесс формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения, что позволило расширить научные представления о способах построения и организации образовательного процесса в средней шко-

ле в условиях модульно-рейтингового обучения; раскрыт педагогический потенциал и обоснована перспективность использования модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, что вносит вклад в развитие теории модульного обучения.

Практическое значение результатов работы определяется тем, разработана и внедрена методика реализации педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, что дает возможность учителям общеобразовательной школы более эффективно использовать достижения науки в системе модульно-рейтингового обучения с целью совершенствования образовательного процесса в средней школе; определены перспективы практического использования педагогического потенциала модульно-рейтингового обучения в формировании ответственности младшего подростка, позволяющие учителям общеобразовательной школы повысить эффективность своей образовательной деятельности; создано критериально-диагностическое сопровождение формирования ответственности младшего подростка, включающее структурно-функциональную модель исследуемого качества личности, типологические особенности проявления функций ответственности в индивидуально-личностном становлении младшего подростка на различных уровнях сформированности, внутренние факторы и внешние условия повышения уровня сформированности ответственности младшего подростка, монографические характеристики наиболее ярких типичных представителей каждого уровня сформированности исследуемого личностного качества, что дает возможность административно-методической службе школы совершенствовать образовательный процесс и диагностировать исследуемое качество личности; представлены предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения с опорой на предложенную систему принципов, что позволяет педагогам современной средней школы системно выстраивать работу по формированию ответственности младшего подростка.

Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что: экспериментальная работа, проводившаяся в рамках диссертационного исследования, показала устойчивую повторяемость основных результатов в условиях различных предметных областей и образовательных учреждений; методика формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения построена с учетом приведенных в современной научно-педагогической литературе фактов, а также на известных и проверяемых данных и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме

диссертации; идея формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения базируется на анализе и обобщении передового опыта учителей, связанного с вопросами влияния модульно-рейтингового обучения на формирование тех или иных качеств личности в условиях гуманитарно-целостного подхода; использованы единство общенаучных и конкретных методов исследования по вопросам формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения с позиций гуманитарно-целостного подхода, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования; современные методики сбора и обработки исходной информации; методы сравнения авторских данных с полученными ранее данными по вопросам формирования ответственности; контрольное сопоставление полученных результатов с массовым педагогическим опытом.

Результаты проведенного исследования **рекомендуется использовать** в образовательном процессе средней школы, а также при подготовке учителей в системе непрерывного педагогического образования. Практическая реализация разработанной концепции формирования ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения приведет к более эффективному, в сравнении с традиционной практикой, индивидуально-личностному развитию школьников в процессе обучения. Считаем целесообразным продолжить работу по выявлению предметной специфики с целью повышения эффективности разработанной методической системы, а также проработке общей логики работы с опорой на полученные в диссертационном исследовании результаты по формированию иных качеств личности, предусмотренных ФГОС.

В качестве дискуссионных считаем возможным отметить следующие замечания:

1. Не совсем понятна универсальность разработанной автором методики. Можно ли применять её в образовательных учреждениях различного вида (лицей, гимназия, кадетская школа и т. д.)?

2. Не совсем ясна роль модулей в авторской методике.

3. Не очень понятно, почему автора интересует роль (функция) качества «в становлении подростка», а не качество личности само по себе.

Данные замечания в целом не влияют на положительную оценку работы и не снижают качество проведенного диссертантом исследования.

Диссертация КОМЛЕВА Александра Валерьевича представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Новые научные результаты, полученные диссертантом, представляют собой решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественно-

го образования, развития современных представлений о формировании ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы и достоверны. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры социальной педагогики и психологии Палаткиной Галиной Владимировной, обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии «03» сентября 2015 г., протокол №1.

И.о. зав. кафедрой социальной педагогики
и психологии, кан. пед. наук, доцент



Р.В. Смирнова

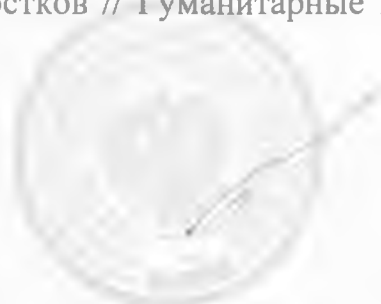


СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

работников ведущей организации ФГБОУ ВПО «АГУ» по теме диссертации Комлева Александра Валерьевича «Формирование ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)

1. Болденко О.А., Палаткина Г.В. Особенности развития творческой активности старших подростков // Человек и образование. — 2013. — № 1 (34). — С. 61-67.
2. Вялова Е.Г., Волынкин В.И. Педагогические конфликты в учебно-воспитательном процессе: конструктивный и деструктивный подходы // Гуманитарные исследования. — 2014. — № 2 (50). — С. 135-138.
3. Копылова С.В., Волынкин В.И. Социокультурные факторы подростковой агрессии // Гуманитарные исследования. — 2014. — № 2 (50). — С. 147-149.
4. Коробкова О.М., Джангазиева А.С. Особенности социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения на этапе возрастного кризиса // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции. — Уфа: Научный центр «Аэтерна», 2014. — С. 68-72.
5. Лебеденко О.А., Прохорова Т.Н. Особенности ценностных ориентаций подростков с разным уровнем социально-психологической адаптации // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2014. — № 35. — С. 75-78.
6. Чуйкова Л.Ю. Информационное пространство как социально-психологический феномен, определяющий социальные черты в сознании подростков // Астраханский вестник экологического образования. — 2014. — № 1 (27). — С. 81-87.
7. Чуйкова Л.Ю. Характеристика влияния социоинформационного пространства на сознание подростков // Гуманитарные исследования. — 2013. — № 2 (46). — С. 123-130.

И.о. ректора



А.П. Лунёв

Приложение № 2
к отзыву ведущей организации
ФГБОУ ВПО «АГУ»

от _____

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Комлева Александра Валерьевича на тему «Формирование ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Полное наименование и сокращенное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «АГУ»)

Место нахождения

г. Астрахань, Российская Федерация

Почтовый адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)

414056 г. Астрахань, ул. Татищева 20а
(8512) 49-41-56, факс: (8512) 49-41-57
asu@asu.edu.ru
<http://asu.edu.ru/>

И.о. ректора



А.П. Лунёв