

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной деятельности
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
доктор геолого-минералогических наук,
профессор
Нургалиев Данис Карлович

« 9 » октября 2015 года

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» - на диссертационное исследование Оксаны Игоревны Томенко «Формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным предметам», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Томенко О.И. посвящено научному обоснованию процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности, а также разработке технологического обеспечения данного процесса. Особой актуальностью обладает рассмотрение данного вопроса через призму нравственных ценностей. В современном обществе эта проблема встает особенно остро. О.И. Томенко отмечает, что за последние годы ценностная картина российского общества весьма разнообразилась. Труд, познание, образование, являясь необходимыми элементами человеческой жизни, уступили лидирующие позиции в иерархии ценностей ценностям материальной обеспеченности. Определяющая роль в формировании отношения к труду как нравственной ценности принадлежит не только семье, но и школьному социально-гуманитарному образованию.

Проведя глубокий и многосторонний анализ исследовательских работ отечественных и зарубежных авторов, О.И. Томенко подчеркивает, что в существующих теоретических исследованиях целостно оформленное представление о сущности отношения к труду как нравственной ценности и процессе его формирования в обучении социально-гуманитарным дисциплинам пока не нашло полного научного осмысления. Настоящее исследование в определенной степени восполняет этот пробел, что также подчеркивает его *актуальность*.

Диссертация отличается глубокой *научной обоснованностью результатов и выводов исследования*. В соответствии с четкой логикой, которой придерживается автор, определены сущностные характеристики отношения к труду как нравственной ценности, предложена модель формирования данного личностного образования, разработана система средств, определяющая эффективность организации данного процесса.

Несомненная научно-педагогическая ценность данной работы состоит также и в том, что соискатель ученой степени осуществляет решение поставленных в исследовании задач с широких философских, историко-педагогических и психологических позиций.

К достоинствам исследования О.И. Томенко можно отнести:

- автором выделены сущностные характеристики отношения к труду как нравственной ценности;
- сконструированная модель формирования данного личностного образования определила логику формирующего эксперимента;
- отличительной особенностью данной работы и ее достоинством является глубокий и системный анализ образовательной практики по формированию отношения к труду как нравственной ценности;
- разработаны и апробированы средства формирования исследуемого качества, представленные этическими смысловыми задачами, моделируемые в рамках нравственно значимых педагогических ситуаций;

- личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса в получении исходных данных, личном участии в апробации результатов исследования (в качестве учителя истории и обществознания), подготовке публикаций по выполненной работе.

Научная новизна исследования заключается в успешной попытке рассмотрения отношение к труду как нравственной ценности у старшеклассников в качестве одной из целей обучения социально-гуманитарным дисциплинам в контексте использования средств ценностно-коммуникативного характера. Автором конкретизированы научные представления о структуре и содержании отношения к труду как ценности, а также специфике его формирования в учебном процессе. Значимо, что этапы процесса формирования отношения к труду четко обоснованы и соотносятся с механизмом присвоения ценностей. Важно, что соискателем обоснована система дидактических средств, которая дополнена этическими смысловыми задачами, раскрывающими нравственную ценность труда.

Исследование О.И. Томенко несомненно обладает *теоретической значимостью*, так как его результаты способствуют расширению современных представлений о нравственном потенциале социально-гуманитарных предметов. Обоснованные и представленные технологические характеристики процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности способствуют разработке проблем гуманитарного образования в контексте ценностного подхода.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что автором разработана и экспериментально проверена модель формирования отношения к труду как нравственной ценности, что создаст условия для актуализации ценностного потенциала предметов социально-гуманитарного цикла. Соискатель четко обосновал систему средств формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам: этические смысловые задачи, которые обеспечивают реализацию целей социально-гуманитарного

образования в контексте образовательных стандартов. О.И. Томенко были разработаны методические материалы «Использование этических смысловых задач в процессе формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности», которые могут использоваться в процессе преподавания в школе и вузе, в системе переподготовки учителей социально-гуманитарных дисциплин.

Достоверность результатов исследования обусловлена целостным подходом к решению исследовательских проблем: методологической обоснованностью теоретических положений исследования; достаточной количественной базой формирующего эксперимента; корректной организацией опытно-экспериментальной работы при использовании адекватных задачам исследования методов и средств; личным активным участием автора исследования в экспериментальной работе.

Автором диссертации проведено тщательное изучение литературы по проблеме диссертационного исследования. Широко представлены воззрения выдающихся философов – Г.В.Ф. Гегеля, И. Канта. В работах А.М. Будынина, Г.А. Блажиевской, Л.Н. Нугумановой раскрывается нравственный потенциал труда как ценности.

Соискатель выступает как организатор опытно-экспериментальной работы. Результаты ее внедрены в практику работы школ, при этом использован широкий спектр методик обработки результатов. Материалы экспериментальной работы представлены в диссертации в наглядной форме, в качестве таблиц и диаграмм.

Таким образом, в анализируемой диссертации представлены достаточно обоснованные пути решения важной педагогической проблемы. Задачи исследования в целом решены успешно. Выводы и основные положения диссертации отличаются логикой, аргументированностью и самостоятельностью.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы, считаем необходимым отметить следующие замечания:

1. Исследователь указывает в диссертации на присутствие иных факторов, влияющих на процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности. Необходимо пояснить, что это за факторы и насколько сильно их влияние?

2. Автором проведен глубокий анализ ключевых понятий исследования: «труд как нравственная ценность», «общечеловеческие ценности», «нравственная ценность», а также проанализированы подходы исследователей к пониманию феномена отношения к труду как нравственной ценности. При этом, хотелось бы уточнить, что соискатель понимает под нравственным императивом, а также как соотносится в исследовании данное понятие с понятием «труд».

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и предполагают уточнение авторской позиции, не снижая при этом общей высокой оценки данной работы, которая, безусловно, вносит вклад в отечественные исследования педагогических проблем.

Диссертация Томенко Оксаны Игоревны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры методологии обучения и воспитания Хузиахметовым Анваром Нурнахметовичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры методологии обучения и воспитания 8 октября 2015 года протокол №3.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (ФГАОУ ВО «КФУ»)

г.Казань, Республика Татарстан, Россия

Россия, Республика Татарстан, 420008, г. Казань, ул. Кремлевская д.18

(843) 221-34-45

public.mail@kpfu.ru

<http://kpfu.ru/about>

Заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель школ РФ и РТ, Заслуженный деятель науки Республики Татарстан, Почетный работник высшего профессионального образования



А.Н. Хузиахметов



А.Н. Хузиахметов
9.10.2015



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОГРН 1021602841391

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ул. М. Межлаука, д. 1, Казань, 420021

тел. (843) 292 91 23

6-10.2015 № 37-1

На № _____ от _____

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

работников ведущей организации по теме диссертации Томенко Оксаны Игоревны «Формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).

1. Хузиахметов А.Н. Общественно-педагогическое движение в России: нравственно-воспитательная парадигма. Монография. - Москва: Изд-во "Школьная пресса" 2011. - 178 с.
2. Хузиахметов А.Н. Теория и методика воспитания. Курс лекций для вузов.-Казань:Изд-во «Хэтер», 2014.-387с.
3. Нугуманова Л.Н. Теория и практика трудового воспитания в профильной школе. / Л.Н. Нугуманова // Чебоксары: Изд-во Л.А.Наумова, 2009. – 240 с. См. рецензию: Осипов, П.Н. Каким быть трудовому воспитанию в профильной школе [Текст] / П.Н.Осипов // Вестник Казань. технол. ун-та. – 2011. – Т.14. – №7. – С. 268-269.
4. Нугуманова Л.Н. Современная модель трудового воспитания школьников в условиях кластерного образования / Л.Н. Нугуманова // Научный журнал «Образование и саморазвитие». – 2011. - №1 (23). - С. 55-60.
5. Нугуманова Л.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию учащихся профильной школы. / Л.Н. Нугуманова // Казанский педагогический журнал. - 2011. - №1. – С. 157-164.
6. Нугуманова Л.Н. Концепция профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся современной общеобразовательной школы. / Л.Н. Нугуманова // Казанский педагогический журнал. - 2011. - №2. – С. 160-168.
7. Нугуманова Л.Н. Профильно-ориентированное трудовое воспитание учащихся современной школы в условиях информатизации образования /

- Л. Н. Нугуманова // Известия Южного федерального университета: Педагогические науки . - 2011. - №4. – С. 97-105.
8. **Нугуманова Л.Н.** Технология создания и специфика развития регионального технического кластера по трудовому воспитанию школьников профильных классов / Л.Н. Нугуманова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2011. - № 1 (69), Ч. 1. – С. 155-161.
9. **Фахрутдинова Г.Ж.** Формирование этнокультурных ценностей учащихся общеобразовательной школы // Наука и современность. 2014. - № 28. С. 109-114
10. **Яруллин И.Ф.** Преданность своему делу. Научно-методический бюллетень "Открытый урок". Выпуск №1. - Казань, 2012. - С. 4
11. **Шафикова, Р.Р. Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р.** Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений // Сборник научных статей Казанского федерального университета. - Казань: Казан. ун-т, 2012. - С. 313-315.

Директор Института психологии и образования КФУ,
доктор исторических наук,
профессор


А.М. Калимуллин

Зав.кафедрой методологии обучения и воспитания
Института психологии и образования КФУ,
доктор педагогических наук,
профессор


А.Н. Хузиахметов