

УТВЕРЖДАЮ:

**Проректор по учебной работе
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»**

**доктор технических наук,
профессор**



В. И. Шипулин

Шипулин 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на диссертацию Сухорукова Андрея Сергеевича по теме «Формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога (на материале обучения студентов языковых специальностей)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность темы исследования обусловлена развитием России в XXI в. как открытого, демократического, правового государства, активизировавшего переход от традиционного гендерного порядка в обществе к повышению значимости новых стандартов гендерного равенства, провозглашенных ООН одной из целей третьего тысячелетия (2001). Во-первых, на сегодняшний день актуальна потребность общества, высшей и средней школы в специалистах, способных организовать взаимодействие коммуникантов именно как носителей гендерно детерминированных ценностей. В связи с усиливающейся виртуализацией общения в XXI веке и, как результат, его индивидуализацией, возникло рассогласование между потребностью полноценного общения и возможностью его осуществления средствами информационно-коммуникационных технологий. Несмотря на заявленную в государственной образовательной документации (ФГОС ВПО, 2010) индивидуализацию образовательного процесса в системе высшего профессионального

образования, педагогическая практика вузов остается невосприимчивой к гендерным изменениям из-за недостаточной теоретической обоснованности моделей, новых целей, содержания и средств гендерно ориентированного образования в вузе.

В этой связи особо ценно, что наряду с анализом приведенных в тексте диссертации теоретических исследований по гендерной проблематике, диссертант демонстрирует знание действующей нормативной документации: Конституции РФ, 2008, ст. 19, п. п. 2, 3; Закон РФ «Об образовании», 2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (2011 г.), являющейся теоретическими и практическими предпосылками разработки авторской модели процесса формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога, убедительно обоснованной А.С. Сухоруковым.

Диссертант, детально доказывая актуальность представленной диссертационной работы, корректно ставит акценты на предназначении гендерно ориентированного образовательного процесса в вузе, обосновывает средства, открывающие возможность преодоления гендерных стереотипов, формирования основ «эгалитарного мировоззрения» наряду с сохранением своей женской/мужской целостности, женского/мужского измерения мира, самореализации обучающихся независимо от половой принадлежности, преодоления ограниченности профессиональных планов и жизненных сценариев рамками пола.

Отметим также, что Андрей Сергеевич Сухоруков убедительно доказал значимость проводимого исследования для современной педагогической науки, дополняя теорию высшего образования положениями гендерного подхода, поскольку до сих пор данное научное знание представлено недостаточно широко на современном этапе развития педагогической науки.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Анализ значительного массива философской, научно-педагогической и психологической литературы (330 наименований), позволил автору в качестве методологической основы исследования выделить компетентностный, гендерный, целостный, ценностный подходы, что дало возможность определить на их основании круг ключевых понятий диссертационного исследования: гендерные особенности, коммуникативно-гендерная компетентность, гендерное взаимодействие.

Анализ диссертационного исследования позволяет утверждать, что Андрей Сергеевич Сухоруков тщательно изучил и проанализировал научные позиции авторов, труды которых послужили теоретическим фундаментом исследования, определения основ формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога. В контексте настоящей работы весьма важно то, что текст диссертации включает изученные особенности организации исследуемого процесса в вузе на основе гендерного подхода, которые действительно обладают определенной спецификой, заключающейся в реализации потребности высшего образования в достижении гендерного равенства будущих специалистов в связи с изменившимся гендерным порядком в обществе, предоставлении равных возможностей для самореализации каждому студенту вне зависимости от его половой принадлежности, на основе авторской модели, закладывающей основы эгалитарного мировоззрения у студентов вузов.

Андрей Сергеевич Сухоруков в своем научном исследовании подтверждает необходимость рассматривать формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога как предмет совместной деятельности преподавателя и студентов, заключающийся в совместном выборе ими форм организации обучения и разработанных учебных заданий.

Научная новизна результатов исследования. С нашей точки зрения, научный интерес представляет вывод автора, имеющий концептуальное значение, о том, что формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога способно обеспечить равноценное

(эгалитарное) отношение к представителям обоего пола, необходимые условия для их общения и профессионально–личностной самореализации, раскрытия индивидуальности, повысить качество образовательного процесса посредством разработки и реализации комплекса педагогических средств, способствующих устранению игнорирования гендерного фактора в образовательном процессе вуза. Диссертантом выделены и обоснованы критерии и показатели уровней сформированности коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога. Впервые представлено определение коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога как образовательного результата профессиональной подготовки в вузе, обоснованы этапы ее формирования, уточнены научные представления о гендерной компетентности. Конкретизирована разработанная совокупность средств формирования исследуемого профессионально-личностного качества в ходе профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость результатов исследования. Детальной проработкой гендерной функции автор дополняет научное представление о сущностных характеристиках коммуникативной компетентности, выявленные критерии и показатели ее сформированности, описание их состояний по уровням дают возможность для совершенствования диагностики профессиональной компетентности будущего педагога. Автором разработана совокупность средств формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущих педагогов, обоснованы изменения при переходе от одного этапа к другому, которые дополняют представления о потенциале гендерного подхода в профессиональном педагогическом образовании. Обоснованная исследователем логика процесса формирования исследуемой компетентности дополняет теоретическую базу методики преподавания педагогики в системе профессионального педагогического образования и способствует повышению профессиональной квалификации педагогов. Научное знание, полученное в результате исследования, вносит вклад в развитие теории гендерно ориентированного профессионального образования.

Практическая ценность результатов исследования обусловлена возможностью применения диагностического инструментария, критериев, показателей и уровневых характеристик исследуемой компетентности преподавателями вузов и учреждений повышения профессиональной квалификации для подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности и профессиональному педагогическому общению с обучающимися в образовательных учреждениях. Обоснованная система средств формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога (на материале обучения студентов языковых специальностей) может использоваться в процессе профессиональной подготовки педагогов, служить основанием для научно-обоснованного формирования способности к учету психофизиологических, социокультурных и педагогических особенностей обучающихся для организации успешного гендерного взаимодействия. Представленная последовательность процесса формирования коммуникативно-гендерной компетентности применима к подготовке будущего педагога в соответствии с ФГОС ВПО. Результаты исследования целесообразно использовать различным специалистам в работе с обучающимися для обеспечения и поддержания комфортного и успешного взаимодействия в образовательном процессе различного уровня.

Достоверность результатов исследования, научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в тексте диссертации, обеспечена непротиворечивостью, методологической, теоретической и практической обоснованностью основных положений работы и выводов; комплексом эмпирических и теоретических методов, являющихся адекватными изучаемой проблеме, целям, задачам и гипотезе; количественными значениями показателей, полученными в ходе применения диагностического инструментария, определения результативности организации формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога; количественным и качественным анализом данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной деятельности,

повторяемостью полученных в процессе формирующего эксперимента результатов, воспроизводимых в условиях филологического факультета (дисциплины «Иностранный язык» и «Практический курс иностранного языка» (английский как дополнительная специальность)) и Института иностранных языков (дисциплины «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Деловой первый иностранный язык» (английский как основная специальность), «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий как дополнительная специальность), «Культура взаимоотношений: гендерный подход» в рамках специального авторского курса «Коммуникативно-гендерная компетентность будущего педагога»), педагогических практик в образовательных учреждениях; достаточной количественной базой эксперимента, личным вкладом соискателя в разработку, организацию и проведение экспериментального исследования.

Рекомендации по использованию результатов исследования.

Выводы и результаты исследования рекомендуется использовать в учреждениях высшего профессионального образования для подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Интересным для практического использования является представленный диагностический инструментарий, который может быть использован для диагностики уровня коммуникативно-гендерной компетентности. Считаем целесообразным продолжить работу в области изучения специфики формирования профессиональной коммуникативно-гендерной компетентности студентов различных специальностей в образовательном процессе системы высшего профессионального образования.

Хотелось бы отметить добротную систематизацию материала, тщательную терминологическую работу соискателя, а также широкий теоретический контекст, в котором разворачивается исследование. Текст диссертации последовательно раскрывает замысел исследования, его логику и результаты. Очевидным достоинством рецензируемой работы является целостность, логическая выдержанность, последовательность этапов,

прецедентный характер исследования. По каждой части диссертации сделаны научно обоснованные выводы, они аргументированы, структурно оформлены, содержательно наполнены и демонстрируют результативность проведенного исследования.

К достоинствам настоящего исследования относим представленное диссертантом многообразие точек зрения на формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога, а также соотношение понятий «коммуникативная компетентность», «гендерная компетентность» и «коммуникативно-гендерная компетентность», имеющиеся в научно-исследовательской литературе взаимодополняющие трактовки. При этом диссертант убедительно доказывает невозможность взаимозаменяемости этих понятий, внося определенный вклад в теоретические представления об эффективности образовательного процесса на основе гендерного подхода.

В заключении излагаются общие итоги и результаты работы, определяются направления дальнейших исследований.

Основные результаты исследования докладывались и обсуждались в 2009-2013 гг. на научно-практических конференциях различного уровня; ключевые положения диссертации изложены в 12 опубликованных работах по теме диссертации, в том числе 4 статьи общим объемом 2 печатных листа опубликованы в рецензируемых научных изданиях, 8 статей объемом 2,6 печатных листа опубликованы в сборниках материалов региональных, всероссийских и международных конференций; имеются 2 публикации в электронном научном издании (из перечня российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций).

Несмотря на обоснованность и достоверность результатов, представленных в диссертации, общую положительную оценку выполненного исследования, мы сочли возможным сформулировать ряд **замечаний** и вопросов дискуссионного характера:

1. В тексте диссертации (с. 66-72) автором представлена модель процесса формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога, в которой каждый последующий этап соответствует более высокому уровню сформированности данного качества. Поясните, насколько разработанная модель применима в работе со студентами, имеющими изначально разные уровни сформированности коммуникативно-гендерной компетентности, и со студентами других специальностей.

2. При характеристике полученных результатов следовало более детально описать, каким образом определялась степень успешности решения образовательных задач на каждом этапе формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога.

3. В основных положениях, характеризующих научную новизну результатов исследования, диссертант представляет коммуникативно-гендерную компетентность как целостное профессионально-личностное динамическое образование. Остается не до конца проясненным вопрос, какие структурные компоненты и взаимосвязи между ними обеспечивают целостность данного феномена? Как коммуникативно-гендерная компетентность связана с другими компонентами профессиональной компетентности будущего педагога?

4. Автор диссертации на с. 11 автореферата и на с. 14-15 текста диссертации характеризует коммуникативно-гендерную компетентность как способность к учету гендерных особенностей обучающихся при организации гендерного взаимодействия. Каковы психолого-педагогические особенности гендерного взаимодействия и условия его организации в процессе профессиональной деятельности педагога?

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертации, которая характеризуется концептуальной целостностью, содержит серьезные теоретические и методологические основания.

Полученные А.С. Сухоруковым результаты обладают необходимой степенью обоснованности. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают рабочую гипотезу исследования,

отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы. Диссертация А.С. Сухорукова «Формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога (на материале обучения студентов языковых специальностей)» соответствует заявленной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Диссертация Сухорукова Андрея Сергеевича представляет собой самостоятельное завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. По своей актуальности, содержанию, структуре и полноте изложения полученных результатов, их новизне, достоверности и обоснованности выводов представленная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Игропуло Ириной Федоровной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» «26» января 2015 г., протокол № 7.

Присутствовало на заседании 22 чел. В обсуждении приняли участие: 5 чел.

Результаты голосования: «за» - 22 чел., «против» - 0 чел., «воздержались»- 0 чел.

Список публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Игропуло, И. Ф. Реализация гендерного подхода в процессе подготовки будущих преподавателей в условиях аспирантуры / И. Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №4 (47). – С. 44 – 46.

2. Игропуло, И. Ф. Подготовка студентов магистратуры направления «Педагогическое образование» к реализации гендерного подхода в процессе профессиональной педагогической деятельности / И. Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд // Вестник университета (ГУУ). – М: ГУУ. – 2014. – №11. – С. 210 – 212.

3. Уварова, Н. Н. Применение гендерного подхода в процессе формирования имиджа будущего педагога / Н. Н. Уварова, И. С. Сёмина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №4 (47). – С. 91 – 93.

4. Уварова, Н. Н. Формирование профессионально-значимых качеств студентов в процессе обучения в вузе / Н. Н. Уварова // Вестник университета (Государственный университет управления). Социология и управление персоналом. – 2011. – № 22. – С. 66 – 67.

5. Зритнева, Е. И. Реализация педагогических условий формирования коммуникативно-речевой культуры студентов в процессе изучения иностранного языка / Е. И. Зритнева // Вестник СевКавГТУ. – 2012. – № 4 (33) – С. 113 – 116.

6. Клушина, Н. П. Личностно-развивающие методы обучения как условие формирования субъектной позиции студентов / Н. П. Клушина // Вестник Университета (ГТУ) – М.: ГУУ. – 2011. – №17. – С. 46 – 48.

7. Московская, Н. Л. Металингвистическая компетенция лингвиста-преподавателя: генезис и содержание / Н. Л. Московская, Ю. А. Пирвердиева // Вестник СГУ. – 2011. – Вып. 73 (2). – С. 96 – 102.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии профессионального
образования ФГАОУ ВПО
«Северо-Кавказский
федеральный университет»,
доктор педагогических наук,
профессор



В. К. Шаповалов

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», (ФГАОУ ВПО «СКФУ»).

г. Ставрополь, Россия.

Почтовый адрес: 355009, Россия, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1.

Телефон: 8(8652) 95-68-08.

E-mail: info@ncfu.ru

Официальный сайт: www.ncfu.ru