

«УТВЕРЖДАЮ»:
проректор по научной работе и цифровому развитию
ФГБОУ ВО «СПУ имени Н.Г. Чернышевского»,
д-р физ.-мат. наук, профессор

Алексей Александрович Короновский
«17» октября 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»
на диссертацию **НОВИКОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**
по теме «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования
профессиональной компетентности будущего учителя», представленную на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7 Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования обусловлена потребностью в научном знании о целостной системе научных представлений о существенных характеристиках и функциональных возможностях воспитывающей среды педагогического вуза и фрагментарными представлениями об этом в современной педагогической теории. Данное суждение в полной мере относится к системе высшего профессионального образования. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза должно выстраиваться с учетом требований современной педагогической теории и практики, концептуальных идей, разработанных в педагогической науке.

Автор диссертации справедливо указывает на наличие противоречия между «имеющимися значительными возможностями воспитывающей среды педагогического вуза в формировании профессиональной компетентности и недостаточным их использованием в реальной практике подготовки будущего учителя» (с. 10 диссертации), которое нуждается в разрешении с позиций педагогической науки. Выбор для исследования системы высшего профессионального образования является обоснованным, поскольку в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года внимание уделяется подходам к процессу воспитания в подготовке педагогов к осуществлению воспитательной деятельности. Вышеизложенное доказывает актуальность проблемы исследования, состоящей в необходимости разработки теоретических основ и организационно-педагогического механизма реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Актуальность проблемы исследования убедительно обоснована диссертантом, который указывает на социальную, научно-теоретическую и прикладную актуальность исследования.

Диссертация представляет собой развёрнутое описание решения этой актуальной научно-педагогической проблемы. Диссертация (275 с.) состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы (269 наименований). Во введении обосновывается актуальность темы, грамотно определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы методологического аппарата исследования. Теоретико-методологические основы исследования выбраны корректно, с учётом специфики объекта и предмета исследования. Защищаемые положения содержательны и грамотно сформулированы. Методологический аппарат исследования чётко структурирован и даёт полное представление о концепции, логике и наиболее значимых результатах исследования.

Особо следует отметить оптимальный выбор теоретико-методологической основы исследования – целостного, личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного и средового подходов, лежащих в основе исследования и позволяющих наилучшим образом решить исследовательские задачи. Диссертантом проанализировано большое количество научных публикаций, что позволяет сравнить представленные в диссертации выводы и рекомендации с известными в науке решениями и определить степень их новизны.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством потенциала воспитывающей среды педагогического вуза» подробно характеризуются сущностные характеристики профессиональной компетентности будущего учителя, определяются её функции и структурные компоненты, среди которых выделяются ценностно-смысловой компонент профессиональной компетентности будущего учителя реализующийся через мотивационную и смыслотворческую функции; содержательно-деятельностный компонент, структуру которого составляют прогностическая и коммуникативная функции; рефлексивно-коррекционный компонент, проявляющийся через рефлексивную и регулятивно-коррекционную функции. Кроме того в первой главе выделяются критерии и показатели для оценки сформированности профессиональной компетентности будущего учителя; определяется сущность понятия «воспитывающая среда педагогического вуза», выявляется компонентный состав данного понятия, включающий ценностный, технологический и рефлексивный компоненты; описывается авторская модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя, которая представлена совокупностью взаимосвязанных блоков. Такая логика научного анализа представляется продуктивной и перспективной. Особый научный интерес представляет авторский подход к анализу воспитывающей среды педагогического

вуза с точки зрения её наполнения и функциональных характеристик, что даёт основу для дальнейшей разработки её моделей.

Результаты научного поиска, представленные во второй главе диссертации «Организационные основы реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя», представляют собой подробную характеристику опыта профессорско-преподавательского состава Волгоградского государственного социально-педагогического университета с целью выявления наиболее оптимального педагогического инструментария необходимого для решения и конструирования воспитывающих ситуаций в образовательной практике. Описанный педагогический инструментарий охватывает все компоненты профессиональной компетентности будущего учителя во взаимосвязи с компонентами воспитывающей среды педагогического вуза. Это свидетельствует о целостности исследования и подтверждает корректность выбора теоретико-методологических положений, выбранных автором для решения исследовательских задач. Во второй главе проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в 3 этапа. Правомерно, что на каждом этапе, наряду с формированием всех компонентов исследуемой компетентности, основной акцент сделан на одном из них, ведущем для данного этапа, и меняется в общей логике – от базового (ценностно-смыслового) компонента к центральному (содержательно-деятельностному) и от него к завершающему (рефлексивно-коррекционному) компоненту

В заключении чётко и логично сформулированы результаты решения исследовательских задач.

Содержание диссертации Новиковой Екатерины Сергеевны свидетельствует о том, что все исследовательские задачи успешно решены, цель исследования достигнута.

Диссертант при обосновании собственной научной позиции обращается к исследованиям отечественных и зарубежных учёных, корректно используя процедуры анализа и синтеза для получения нового научного знания и для формулирования выводов. Используемые им для получения новых научных результатов методы и исследовательские процедуры адекватны методологическим основам, предмету и задачам исследования и корректно применены. Автор грамотно сравнивает полученные им результаты с имеющимися в педагогической науке достижениями в данном проблемном поле, что подтверждает их новизну. Результаты исследования в достаточной мере апробированы на международных и всероссийских научных конференциях. Этим определяется **обоснованность** и **достоверность** выводов исследования.

К наиболее существенным научным **результатам**, полученным автором, можно отнести следующие:

– на основе анализа и синтеза научных положений, представленных в трудах отечественных и зарубежных исследователей, уточнены сущностные

характеристики профессиональной компетентности будущего учителя, обоснованы критерии и уровни её сформированности;

- выявлен потенциал воспитывающей среды педагогического вуза в формировании профессиональной компетентности будущего учителя;

- научно обоснована, разработана и апробирована модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя;

- осуществлена опытно-экспериментальная проверка модели воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Полученные результаты соответствуют логике задач исследования и определяют его **научную новизну**, состоящую в уточнении содержания понятия «профессиональная компетентность будущего учителя» в аспекте его сущностных и структурно-функциональных характеристик, его места и роли в системе профессиональной подготовки будущего учителя; дополнении научного знания о компонентном составе и потенциале воспитывающей среды педагогического вуза; разработке и экспериментальной проверке теоретической модели воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя; конкретизации научного знания о педагогическом инструментарии и его роли при конструировании воспитывающих ситуаций; разработке критериев и уровней сформированности профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они расширяют и дополняют научное знание в области формирования профессиональной компетентности будущего учителя и вносят вклад в теорию высшего профессионального образования; открывают перспективы для проведения дальнейших прикладных педагогических и научно-методических исследований; обогащают теорию воспитания и служат основой для исследования структуры и роли воспитывающей среды других типов образовательных организаций в системе непрерывного профессионально-педагогического образования; вносят вклад в теорию педагогических измерений, позволяют усовершенствовать и расширить диагностический инструментарий и методику оценивания профессиональной компетентности будущего учителя в вузе.

Практическая ценность результатов исследования определяется тем, что они могут явиться основанием для совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей на основе использования потенциала воспитывающей среды педагогического вуза; могут быть использованы профессорско-преподавательским составом при проектировании содержания программ учебных дисциплин и практик, фондов оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования.

Результаты исследования **рекомендуется использовать** в системе высшего педагогического образования при организации воспитательной работы со студентами, в учреждениях дополнительного профессионального образования, реализующих программы курсов повышения квалификации и переподготовки работников общего образования.

Личный вклад соискателя состоит в разработке логики исследования; в выборе методологических и теоретических основ исследования, методов исследования и исследовательских процедур; в поиске, отборе, анализе, систематизации информации о состоянии концептуальных оснований и практики формирования профессиональной компетентности будущего учителя с использованием средств воспитывающей среды педагогического вуза; разработке и апробации авторской модели воспитывающей среды педагогического вуза, направленной на формирование компетентности будущего учителя; в разработке и внедрении в вузовскую практику воспитывающих ситуаций, кейсов, проектов профессионально-педагогической направленности и других средств воспитывающей среды педагогического вуза; в подготовке публикаций по результатам проведённого исследования.

Обращает на себя внимание чёткая, продуманная **логика и структура построения** диссертационного исследования, отражающая последовательность и взаимосвязь решения исследовательских задач и полностью соответствующая специфике предмета исследования. Материал исследования представлен логично и убедительно, строго выдержан научный стиль изложения материала. По каждой главе диссертации сделаны корректно сформулированные выводы.

Диссертация Новиковой Екатерины Сергеевны «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Основные публикации автора (всего опубликовано 14 работ, из них 7 – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ, в том числе 4 – единолично) с достаточной степенью полноты отражают содержание диссертации. Оформление работы отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению кандидатских диссертаций.

При общей положительной оценке диссертационного исследования считаем необходимым высказать следующие **вопросы уточняющего характера**:

1. Выражая принципиальное согласие с выбранным автором понятием «воспитывающая» среда, просим пояснить, в чем, по мнению автора, состоит его основное отличие от широко распространенного понятия «воспитательная среда»? В этой связи, насколько уместно при описании воспитывающей среды использовать термин «воспитательные» традиции?

2. Автор указывает, что им определены *особенности* потенциала воспитывающей среды педагогического вуза (целостность, когерентность, социальная активность, эмоциональность, доминантность, мобильность). Правильно ли мы понимаем, что в основу этого перечня положена теория

В.А. Ясвина, а «особенности» составляют отличие потенциала воспитывающей среды педагогического вуза от, например, среды вуза технологического?

3. Существуют ли в русском языке аналоги для таких названий, как «кейс-стади», «кластеры», «ментальные карты», «хронолинии», используемых автором в тексте диссертации для обозначения сопутствующего педагогического инструментария по формированию компонентов профессиональной компетентности?

4. В чем состоит отличие траектории предстоящей профессиональной деятельности от ее стратегии, выстраиваемых будущим учителем на третьем этапе эксперимента? Приведите пример.

Высказанные вопросы демонстрируют интерес к исследованию, не снижая общей положительной его оценки, теоретической и практической значимости.

Проведенный анализ даёт основания для следующего **заключения**: диссертация Новиковой Екатерины Сергеевны по теме «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Новикова Екатерина Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой методологии образования Е.А. Александровой. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры методологии образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» «10» октября 2023 года (протокол № 4).

Доктор педагогических наук
профессор, зав. кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»

Александрова Екатерина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Почтовый адрес организации: 410000, г. Саратов, ул. Астраханская, 83.

Официальный сайт организации: <https://www.sgu.ru/>

Адрес электронной почты: kafmetodobr@yandex.ru

Телефон: +7 (8452) 22 - 51 – 32

Даю согласие на обработку персональных данных

С публикациями сотрудников кафедры

можно ознакомиться по адресу:

<https://www.sgu.ru/structure/fppiso/methobr>

Александрова Екатерина Александровна



Сведения о ведущей организации

по диссертации соискателя Новиковой Екатерины Сергеевны на тему: «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Полное наименование организации в соответствии с уставом: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

Ведомственная принадлежность: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый индекс, почтовый адрес организации: 410012, Саратовская область, г. Саратов, ул. Астраханская, дом 83

Телефон: +7 (8452) 26-16-96; +7 (8452) 27-85-29

Адрес электронной почты: rector@sgu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет» : <https://sgu.ru>

Список основных публикаций

сотрудников организации по теме диссертации соискателя в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

1. Александрова, Е.А. Концептуальные идеи модернизации педагогического образования в контексте развития личностного потенциала будущего педагога / Е.А. Александрова, М.Н. Бурмистрова, Т.Г. Фирсова // Социально-политические исследования. – 2023 – № 1(18). – С. 148-166. – DOI 10.20323/2658_428X_2023_1_18_148.

2. Aleksandrova, E.A. Forum “Humanization of the Learning Environment” as a platform for raising awareness among young teachers and students majoring in teaching about their role in students' personal development / E.A. Aleksandrova // Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology. – 2022 – Vol. 11, No. 1(41). – P. 93-95. – DOI 10.18500/2304-9790-2022-11-1-93-95.

3. Александрова, Е.А. Векторы модернизации воспитывающей деятельности / Е.А. Александрова // Глобальный конфликт и контуры нового мирового порядка: XX Международные Лихачевские научные чтения, Санкт-Петербург, 09–10 июня 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2022 – С. 469-472.

4. Никитина Е.А. Событийность как содержательно-смысловая характеристика современного воспитания / Е.А. Никитина // Мир педагогики и психологии. – 2022. – №12(77). – С.29-37.

5. Кошкина, И.В. Воспитательный потенциал сюжетно-ролевой игры / И.В. Кошкина, Д.М. Шпак // Гуманизация образовательного пространства: роль молодого педагога в трансформации воспитательной системы: Материалы

Международного форума, Саратов, 01-02 марта 2022 года / Редколлегия: Е.А. Александрова (отв. ред.), Е.А. Плешкевич (зам. отв. ред.), Н.Н. Саяпина (отв. секретарь) [и др.]. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2022. – С. 178-182.

6. Александрова, Е.А. Размышления о процессе проектирования Примерной программы воспитания РФ в общеобразовательных организациях / Е.А. Александрова // Народное образование. – 2022 – № 5(1494). – С. 153-160.

7. Бурмистрова, М.Н. Цифровая компетентность педагога как показатель трансформации образовательной среды: на примере Саратовского региона / М.Н. Бурмистрова. М.П. Зиновьева, Т.Г. Фирсова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2022. – Т. 11, № 4(44). – С. 367-383. - DOI 10.18500/2304-9790-2022-11-4-367-383.

8. Никитина, Е.А. Индивидуально-ценностная профессиональная картина будущего педагога как отражение его аксиогенеза / Е.А. Никитина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021 – Т. 6, № 6 – С. 1071-1080.

9. Максимова, Е.А. Требования к студентам в гуманистическом образовательном пространстве / Е.А. Максимова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021 – Т. 10, № 3(39). – С. 270-274. – DOI 10.18500/2304-9790-2021-10-3-270-274.

10. Александрова, Е.А. Возможности влияния социокультурных практик молодёжных приключений на развитие образовательной среды / М.В. Иванов, Е.А. Александрова // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области: Материалы X Международной научно-практической: конференции, Саратов, 03-09 октября 2021 года / Под общей редакцией Ю.Ю. Андреевой и И.Э. Рахимбаевой. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2021. – С. 282-289.

11. Pedagogical competency of teachers of professional educational institutions: challenges and assessment / M. G. Sergeeva, E. A. Alexandrova, M. I. Mukhin [etal.] // Revista Inclusiones. – 2020 – Vol. 7, No. S3-2. – P. 441-451.

12. Теория и практика сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога в условиях университетского комплекса: Монография / Е.А. Александрова, И.В. Бачков, С.Н. Бачкова [др.] – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-6043758-4-6. – DOI 10.18500/2304-9790-2019-8-2-163-168.

13. Nikitina, E.A. Future teachers' analytical activity in the context of competence-oriented higher education / E. A. Nikitina // Pedagogy. Theory & Practice. – 2019– Vol. 4, No. 1 – P. 72-76. – DOI 10.30853/pedagogy.2019.1.15.

14. Максимова, Е.А. Антропологическая составляющая компетентностно-ориентированного профессионального образования / Е.А. Максимова // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – N.1. – С. 63-69. – DOI 10.15293/1813-4718.1901.08.

Проректор по научной работе
и цифровому развитию

Ученый секретарь СГУ

Зав. кафедрой методологии образования



Алексей Александрович Короновский

Ирина Валентиновна Федусенко

Екатерина Александровна Александрова