

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»,
доктор философских наук, профессор

С. В. Иванова

«1» апреля 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" на диссертацию Плаксиной Надежды Александровны по теме «Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Умение жить рядом с непохожими на нас самих людьми является одним из значимых качеств личности человека XXI века. Без него трудно представить себе перспективы социальной интеграции, так необходимой сегодня нашему обществу. В этой связи исследование проблематики воспитания толерантности подрастающих поколений является одним из важнейших направлений научного поиска в педагогике. Вкладом в это исследование является и диссертация Надежды Александровны Плаксиной «Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями». Его *актуальность* не вызывает сомнений. Диссертант справедливо отмечает, что необходимость воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями в настоящее время обусловлена социальными потребностями школы и общества, поскольку от взаимоотношений в классном коллективе зависит не только социализация детей с ООП, но и адаптация всех младших школьников к школе, а также качество их образования в целом. Данное положение находит отражение и в Государственной программе «Доступная среда» на 2011-2015 годы, целью которой является создание безбарьерной среды для лиц с особыми образовательными потребностями для обеспечения доступа к образовательным ресурсам. Одной из задач данной программы является организация и проведение мероприятий для воспитания толерантности обучающихся к инвалидам.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (178 наименований) и 2 приложений.

Во введении представлены основные методологические характеристики исследования: определена проблема исследования; серьезно обоснована его актуальность; грамотно сформулированы тема, объект, предмет, цель и задачи исследования; построена гипотеза и выделены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе на основе теоретического анализа литературы автором исследовалась сущность толерантности к детям с особыми образовательными потребностями, были выделены ключевые характеристики толерантности, рассмотрены различные модели воспитания толерантности и предположительно определены условия, способствующие воспитанию толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями. Здесь следует особенно отметить выделение автором знаниевого, отношенческого и поведенческого компонентов толерантности, а также акцентирование внимания на том, что толерантность предполагает уважение не только права ребенка быть другим, но также и его права быть таким как все, пользоваться одинаковыми со всеми возможностями, ресурсами.

В тексте второй главы автором описаны результаты проведенного им анализа сформированности толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, описана разработанная им модель воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, проверена на практике и оценена эффективность педагогических условий воспитания толерантности младших школьников. Особенно важным нам представляется то, что в качестве системообразующего условия диссертант выделяет компетентность педагога в сфере воспитания толерантности, без которой никакие методы, средства, рекомендации не смогут быть реализованы в практике. Заслуживает внимания также и разработанный автором поэтапный алгоритм работы педагога, направленной на воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями.

Диссертация Н.А.Плаксиной обладает несомненной *научной новизной*, состоящей: в уточнении определения толерантности к детям с особыми образовательными потребностями, и, в частности, в акценте на уважении не только их права быть другими, но и права быть такими как все, пользоваться одинаковым набором услуг и свободой выбора; в содержательном наполнении знаниевого, отношенческого и поведенческого компонентов толерантности к детям с особыми образовательными потребностями; в характеристике педагогических условий процесса воспитания толерантности к детям с особыми образовательными потребностями, из которых главным, системообразующим определена профессиональная компетентность педагога в данной сфере педагогической деятельности; в описании структуры толерантности младшего школьника к детям с особыми образовательными потребностями, а также уровней ее сформированности; в конкретизации средств воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями.

Теоретическая значимость результатов исследования Н.А.Плаксиной состоит в том, что разработанная ею модель воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями вносит вклад в теорию воспитания личности младшего школьника. Расширяя научные представления о способах формирования толерантного поведения, исследование вносит ощутимый вклад в развивающуюся сегодня теорию поликультурного образования. Результаты исследования способствуют также и развитию теории

инклюзивного образования, поскольку дают научное обоснование системы педагогической деятельности учителя в направлении нивелирования интолерантных взаимоотношений в школьной среде, в которую интегрированы младшие школьники с особыми образовательными потребностями.

Практическая ценность результатов данного исследования заключается в том, что определенные автором этапы воспитания толерантности и обоснованные им условия, способствующие эффективности данного процесса, могут использоваться в работе педагогов с младшими школьниками в образовательных организациях, осуществляющих интеграцию детей с ООП, применяться при подготовке будущих преподавателей для работы в таких образовательных организациях, использоваться в системе повышения квалификации педагогов начального образования, работающих с детьми с ООП.

Достоверность результатов исследования Н.А.Плаксиной обеспечена опорой автора на современные теоретические положения философии, психологии, педагогики, а также на повседневную педагогическую практику и опыт экспериментальной деятельности; четкостью исходных методологических позиций; использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования.

Результаты проведенного исследования *рекомендуется использовать* в воспитательном процессе общеобразовательных школ и при подготовке преподавателей для работы с коллективами, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Практическая реализация разработанной модели будет способствовать повышению эффективности воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями.

В целом диссертационное исследование подтвердило исходную гипотезу и раскрыло возможные перспективы дальнейшей разработки проблемы формирования толерантности школьников и развития школьного образования в современных условиях России. Методы исследования соответствуют современным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, обеспечивают целостность работы, а достоверность исследования не вызывает сомнения.

При всех отмеченных позитивных моментах в адрес диссертационного исследования необходимо высказать несколько замечаний дискуссионного характера:

1. В тексте диссертации автор неоднократно использует понятия «критерий» и «показатель», говоря о сформированности толерантности у младших школьников (с. 36), о профессиональной компетентности педагога в сфере воспитания толерантности младших школьников к детям с ООП (с. 48). При этом остается непонятным, как автор различает понятия «критерий» и «показатель», и какой смысл вкладывает в каждое из них.

2. В своей работе автор справедливо выделяет условия, способные оказывать влияние на процесс воспитания толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, но при этом не поддающиеся педагогическому регулированию. Хотелось бы прояснить, как эти условия

повлияли на процесс воспитания толерантности при организации формирующего этапа эксперимента.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки научно-исследовательской работы.

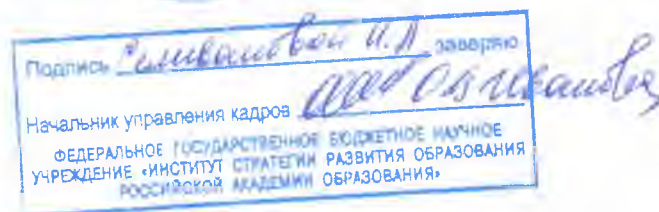
Диссертация Плаксиной Надежды Александровны представляет собой завершеноисследование, выполненное на высоком научном уровне. Автореферат, предоставленный автором, полностью отвечает содержанию диссертации. Представленная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, заместителем заведующего Центром стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Степановым Павлом Валентиновичем, обсужден и утвержден на заседании Центра стратегии и теории воспитания личности 31 марта, протокол № 6.

Заведующий Центром стратегии
и теории воспитания личности ФГБНУ
"Институт стратегии развития
образования Российской академии образования"
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор



Селиванова Н. Л.



Приложение № 1
к отзыву ведущей организации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Плаксиной Надежды Александровны на тему «Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Полное наименование и Федеральное государственное бюджетное
сокращенное наименование научное учреждение «Институт стратегии
развития образования Российской академии
образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

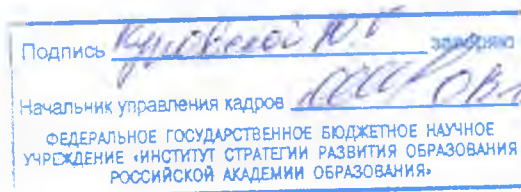
Место нахождения г. Москва, Россия

Почтовый адрес, телефон (при г. Москва, ул. Макаренко, 5/16
наличии), адрес электронной 8 (495) 6213374
почты (при наличии), адрес e-mail: info@instrao.ru
официального сайта в сети www.instrao.ru
«Интернет» (при наличии)

Ученый секретарь ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»



Куровская Ю. Г.



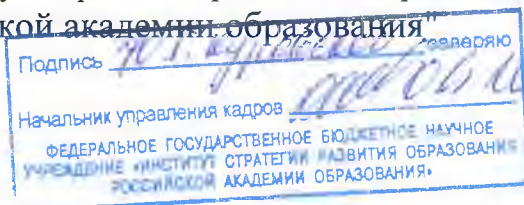
Приложение № 2
к отзыву ведущей организации
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО»

СПИСОК ОСНОВНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

работников ведущей организации Федерального государственного бюджетного
научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской
академии образования» по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях
за последние 5 лет.

1. Виноградова Н.Ф. Роль образования и культуры в укреплении единства и согласия общества, гражданском и патриотическом воспитании подрастающего поколения // Начальное образование, 2014, № 4.
2. Культурные формы воспитания: состояние и перспективы развития: сборник научных статей / под ред. И.Д.Демаковой, Д.В.Григорьева. – М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012.
3. Парфенова И.С. Критерии оценки качества воспитательной деятельности классного руководителя в контексте гуманистического воспитания // Вопросы воспитания, 2012., №3 (12). –С. 99-104.
4. Развитие детско-взрослой общности в современной системе образования: концепция / под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой, П.В.Степанова. – М., 2012.
5. Селиванова Н.Л. Деятельность эксперта в оценке качества воспитания // Вопросы воспитания, 2012, №3 (12). –С. 86-93.
6. Степанов П.В. Коммуникативно-деятельностная модель воспитания культурного и образованного человека // Культура и воспитание подростков в современном мире. - М.: Агентство «Мегаполис», 2015. –С.235-253.
7. Степанов П.В., Степанова И.В. Оценка качества воспитания: подходы, принципы, возможная модель// Вопросы воспитания, 2012, №3(12). –С. 93-99.
8. Степанов П.В. Развитие толерантности школьников-подростков в игровой общности // Детская общность как объект и субъект воспитания: монография / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – С. 169-178.
9. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность – пространство проявления гуманистических ценностей и смыслов // Аксиологический подход в образовании: теория и практика: сборник научных трудов / под общ.ред. М.И. Лукьяновой, Е.А. Лодытко. – Черкассы-Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – С. 437-448.
10. Шустова И. Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка //Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2013, № 1 (28). –С. 51-61.

Ученый секретарь ФГБНУ
"Институт стратегии развития образования
Российской академии образования"



Куровская Ю.Г.