

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по научной работе  
и инновациям ФГБОУ ВО

«Удмуртский  
государственный университет»  
профессор И.В. Меньшиков



«16» мая 2016 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет» на диссертационное исследование **А.Ю. Илясовой «Методика формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки “Физическая культура” в цикле информатических дисциплин**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (информатика) в диссертационном совете ДМ 212.027.04 при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

В формирующемся информационном обществе современный спорт высших достижений активно опирается на новейшие достижения в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), при этом выбор и применение соответствующих ИКТ, а также анализ их эффективности и целесообразности зависят от уровня информационной компетентности тренера - бакалавра по направлению подготовки «Физическая культура» (бакалавра по ФК).

*Актуальность* представленного исследования определяется возможностью повышения качества и эффективности подготовки в физкультурном вузе бакалавров по ФК за счет формирования их информационной компетентности на основе получения опыта использования современных ИКТ в тренировочном и соревновательном процессах, научно-исследовательской деятельности в области подготовки спортсменов высшей категории. Назрела потребность целенаправленного поиска теоретических и методических оснований подготовки студента вузов физической культуры - будущего тренера в избранном виде спорта, способного решать задачи профессиональной деятельности на основе современных ИКТ.

А.Ю. Илясова предлагает в своей диссертационной работе один из вариантов решения этой задачи — ключевой проблемой ее исследования выступает проблема научно-методического осмысления и обоснования методики формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в цикле информатических дисциплин, что соот-

ветствует научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Диссертация состоит из введения (15 с.), двух глав (40 с. и 48 с.), заключения (6 с.) и библиографии (170 наименований), а также 6 приложений. Общий объем диссертации 204 с.

Характеризуя представленный в диссертационной работе *исследовательский аппарат*, необходимо отметить его достаточную корректность, логику, согласованность между формулировками темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования и положений, выносимых на защиту.

*Первая глава* «Теоретико-методологические основы формирования информационной компетентности бакалавров по физической культуре в цикле информатических дисциплин» посвящена рассмотрению основных направлений информатизации высшего физкультурного образования, значимости цикла информатических дисциплин в вузе, сущности компетентностного подхода в образовании и на его основе анализа понятия «информационная компетентность» специалиста; уточнению характеристик этого понятия для бакалавра по ФК, выявлению компонентной структуры, уровней и этапов формирования указанной компетентности, что интегрируется в построении педагогической модели, отражающей сущность процесса формирования информационной компетентности бакалавров по ФК.

Достоинством этой главы является развернутый теоретико-методологический анализ подходов разных исследователей к пониманию сущности и структуры информационной компетентности специалиста, и на его основе формулирование автором собственной интерпретации ключевого понятия исследования — «информационная компетентность бакалавров по ФК», не являвшегося ранее объектом специального педагогического исследования, а также выявление специфики данного вида компетентности в области ФКиС.

Диссертант убедительно доказывает, что информационная компетентность бакалавров по ФК является важнейшей составляющей их готовности к профессиональной деятельности, и подготовка современного тренера в избранном виде спорта должна быть направлена на формирование знаний, умений, навыков и опыта в области применения современных ИКТ и приоритетно реализовываться в цикле информатических дисциплин в контексте ФГОС ВО III+ поколения.

Представляет существенный научный интерес предложенная в первой главе диссертации модель, характеризующая сущность, структуру, уровневые характеристики и этапы формирования указанного вида компетентности. Так, диссертант выделяет структурные составляющие информационной компетентности бакалавров по ФК (когнитивно-операциональную, инструментально-деятельностную, коммуникативную, профессионально-проектировочную и ценностно-смысловую), определяющие ее содержание; выявляет ее уровневую структуру (низкий, средний и высокий уровни), характеризующую развитие, движение к новой фазе целостности данной компетентности, определяет критерии сформированности уровней и их показатели через 25 информационных

компетенций; определяет этапы (мотивационный, технологический и профессионально-организационный) процесса ее формирования в системе высшего физкультурного образования. Логика, четкость построенной модели характеризует диссертанта как сложившегося исследователя и определяет его личный вклад в разработку идей компетентностного и деятельностного подходов в образовании, теории и методике профессионального образования, дополняя их представлениями о процессе формирования информационной компетентности бакалавра по ФК.

*Вторая глава «Методические основы формирования информационной компетентности бакалавров по физической культуре в цикле информатических дисциплин»* посвящена определению существенных характеристик целевого, содержательного и процессуального компонентов методики, представлению результатов опытно-экспериментальной работы исследования.

Выстроенная автором методика научно-обоснована: представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов — целевого (определена система макро и микроцелей формирования информационной компетентности бакалавров по ФК), содержательного (определены подходы к отбору содержания обучения в курсах информатики традиционных для вузов физической культуры за счет модернизации существующих дидактических единиц, а также разработаны и внедрены в учебный процесс новые авторские курсы по выбору, на которых разворачивается приоритетное освоение коммуникативного и инструментально-деятельностного компонентов информационной компетентности бакалавров по ФК), процессуального (использование активных и интерактивных методов обучения — диалоговых, проблемных, игровых, проектных и др.; инновационных форм и средств организации учебного процесса (дистанционные образовательные технологии, учебные задания и ситуации с профессиональным контекстом и др.).

В основу построения данной методики автором положена модель формирования информационной компетентности бакалавров по ФК, которая рассматривается в исследовании на двух уровнях: макродидактическом (как последовательность трех этапов восхождения к целостности формируемой компетентности) и на микродидактическом (через выполнение на каждом этапе формирования данного вида компетентности учебных заданий и ситуаций с профессиональным контекстом).

Предложенная в исследовании методика определяет личный вклад диссертанта в разработку теории и методики обучения информатике (уровень профессионального образования), дополняя ее представлениями о методических основах формирования информационной компетентности бакалавра по ФК в цикле информатических дисциплин в вузе.

При описании опытно-экспериментальной работы, проведенной в ходе исследования, А.Ю. Илясовой представлен обширный методический материал, включающий описание констатирующего, формирующего и оценочного этапов педагогического эксперимента; диагностических методик; примеров конкретизации приемов и методов, форм и средств формирования информационной

компетентности бакалавров по ФК на каждом из этапов формирования в различных информатических дисциплинах; монографических характеристик студентов; методических рекомендаций по организации учебного процесса; качественных и количественных результатов педагогического эксперимента, подтверждающих эффективность предлагаемой диссертантом методики.

Опытно-экспериментальная работа достаточно полно раскрыта, эмпирический материал репрезентативен и подтверждает основные теоретические положения исследования, а также конкретизирует и дополняет их.

Структура и текст исследования в целом, отличаются логикой и четкостью, свидетельствуя о продуманности научных позиций Анны Юрьевны Илясовой, ее глубоком проникновении в сущность научно-педагогической проблематики.

Необходимо отметить, что цель исследования достигнута, его задачи решены на теоретически и практически значимом уровне, все положения, выносимые соискателем на защиту, содержательны и доказательны.

**Основные научные результаты исследования**, полученные лично автором:

1. Выявлена сущность информационной компетентности бакалавров по ФК, которая состоит в профессионально-личностной готовности применять средства и методы современных ИКТ для оптимизации подготовки спортсменов в тренировочном процессе и соревновательной практике; организации и судейства соревнований, ведения учебно-методической документации, организации научно-исследовательской работы в избранном виде спорта (ИВС).

2. Обосновано, что формирование информационной компетентности бакалавров по ФК необходимо рассматривать как важнейшую составляющую их готовности к профессиональной деятельности, и как одну из важнейших целей обучения циклу информатических дисциплин в физкультурном вузе.

3. Построена модель формирования информационной компетентности бакалавров по ФК в цикле информатических дисциплин, описывающая ее структуру и содержание (когнитивно-операциональная, инструментально-деятельностная, коммуникативная, профессионально-организационная и ценностно-смысловая составляющие); уровни сформированности (низкий, средний, высокий), критерии сформированности и их показатели; этапы формирования (мотивационный, технологический и профессионально-организационный).

4. На основе предложенной модели разработана авторская методика формирования информационной компетентности бакалавров по ФК в цикле информатических дисциплин в вузе, определена сущность ее целевых (система интегративных целей), содержательных (модернизация содержания традиционных дисциплин информатики, разработка авторских информатических курсов по выбору и их внедрение в учебный процесс) и процессуальных (использование активных и интерактивных методов и форм обучения, дистанционных образовательных технологий, учебных заданий и ситуаций с профессиональным

контекстом) характеристик, выделена их специфика на каждом из этапов процесса формирования.

5. Разработаны авторские курсы по выбору: «Телекоммуникационные технологии в спорте», «Аудиовизуальные технологии в физической культуре и спорте», «Автоматизация обработки результатов соревнований в судейской практике», «Электронный документооборот в работе спортивного педагога», учебно-методические комплексы и пособия; рабочие программы, фонды оценочных средств, тестовые задания и ситуационные задачи, учебные задания и ситуации с профессиональным контекстом и др.

**Научная новизна результатов исследования** состоит в том, что впервые выявлены научно-методические основы формирования информационной компетентности бакалавров по ФК в цикле информатических дисциплин в системе их подготовки в физкультурном вузе: выявлена сущность информационной компетентности бакалавров по ФК с учетом специфики области физической культуры и спорта; построена модель формирования указанной компетентности, характеризующая ее структуру и содержание, уровни и этапы формирования; на основе предложенной модели разработана методика формирования указанной компетентности и определены ее компоненты.

**Теоретическая значимость исследования** обусловлена личным вкладом диссертанта: в теорию компетентного подхода в образовании за счет теоретического обоснования модели формирования информационной компетентности бакалавров по ФК в цикле информатических дисциплин (структура, уровни сформированности, этапы формирования); в теорию и методику обучения и воспитания (информатика, уровень высшего профессионального образования) за счет построения на основе этой модели адекватной методики формирования информационной компетентности бакалавров по ФК, определения ее целевого, содержательного и процессуального компонентов и их особенностей на каждом из этапов формирования.

**Практическая ценность исследования** заключается в том, что разработанное в ходе исследования учебно-методическое обеспечение (дидактические единицы учебного содержания традиционных дисциплин информатики, специально-разработанные авторские курсы по выбору, направленные на формирование информационной компетентности бакалавров по ФК; учебно-методические пособия и учебно-методические комплексы их поддержки и др.) позволяет совершенствовать обучение будущих бакалавров по ФК в цикле информатических дисциплин в вузах физической культуры.

Результаты и выводы проведенного исследования **рекомендуется использовать** в учреждениях ВО по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» при преподавании дисциплин «Информатика», «Информационные технологии в физической культуре и спорте», а также дисциплин по выбору естественнонаучного цикла («Технические средства обучения», «Аудиовизуальные средства обучения в физической культуре», «Телекоммуникационные технологии в спорте», «Аудиовизуальные технологии в физической культуре и спорте», «Автоматиза-

ция обработки результатов соревнований в судейской практике», «Электронный документооборот в работе спортивного педагога» и др.); так же их **целесообразно внедрять** в систему повышения квалификации преподавателей информатических дисциплин физкультурных вузов и кафедр физической культуры педагогических вузов.

Считаем целесообразным, **продолжить исследование** в таких направлениях как: выявление межпредметных связей, способствующих целостному формированию информационной компетентности бакалавров по ФК вне цикла информатических дисциплин, научное обоснование и разработка методик формирования информационной компетентности магистров по направлению подготовки 49.04.03 *Спорт* профиля «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов», аспирантов по направлению подготовки 49.06.01 *Физическая культура и спорт* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в цикле информатических дисциплин; модернизация их целевых, содержательных и процессуальных характеристик в соответствии с продолжающимся становлением информационного общества и развитием информационной среды.

Считаем необходимым высказать следующие **замечания**, не снижающие в целом значимости главных теоретических и практических результатов, полученных А.Ю. Илясовой в ходе диссертационного исследования:

1. В исследовании явно не отражено, за счет каких изменений в построении учебного процесса автор включал изучение дополнительных дидактических единиц в содержание обучения по традиционным курсам информатики для будущих бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура».

2. В модернизации содержания обучения информатическим дисциплинам в предлагаемой диссертантом методике явно просматривается необходимость интеграции содержания обучения информатике и профессиональных дисциплин, однако нигде не оговаривается, в чем состоит специальная подготовка для этого преподавателей информатических дисциплин физкультурного вуза, как она должна быть организована.

3. В связи с появлением в процессе выполнения диссертационной работы ряда ФГОС по направлению «Физическая культура» (034300, 3ФГОС и 3ФГОС+ хотелось бы выяснить, как автором проводилась коррекция методики формирования информационной компетентности.

**ВЫВОД:** Диссертация Илясовой Анны Юрьевны на тему «Методика формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки “Физическая культура” в цикле информатических дисциплин» представляет собой самостоятельное завершенное научное исследование.

Новые научные результаты, полученные диссертантом, представляют собой решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования.

Выводы и рекомендации достаточно обоснованы и достоверны. Автореферат и публикации автора (всего 19 публикаций; из них 4 в рецензируемых жур-

налах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России; 5 учебно-методических издания, из них 1 имеет гриф УМО вузов РФ по образованию в области ФК) соответствует содержанию диссертации.

Работа отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор *Илясова Анна Юрьевна* заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный профессором Петровым Павлом Карповичем обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности института физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет» (ФГБОУ ВО «УдГУ») «12» мая 2016 г., протокол № 10.

Доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
теории и методики физической  
культуры, гимнастики и безопасно-  
сти жизнедеятельности института  
физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государ-  
ственный университет»

**Контактный телефон:**

8(3412)916285

**Адрес электронной почты:**

[pkpetrov46@gmail.com](mailto:pkpetrov46@gmail.com)

Петров  
Павел Карпович



Имя: Петров Павел Карпович  
Фамилия: Карпович  
Должность: ведущий документовед  
отдела делопроизводства.

Н.Р. Рябов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет».

426034, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Университетская, 1

**Телефоны:** приемная - 8(3412) 68–16–10, факс - 8(3412) 68–58–66

**Электронная почта:** [rector@udsu.ru](mailto:rector@udsu.ru)

**Официальный сайт:** <http://udsu.ru/>

**Сведения о ведущей организации**  
 по диссертационной работе Илясовой Анны Юрьевны  
 «Методика формирования информационной компетентности бакалавров  
 по направлению подготовки «Физическая культура» в цикле  
 информатических дисциплин», представленной на соискание ученой степени  
 кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и  
 методика обучения и воспитания (информатика)

Полное наименование и сокращенное наименование	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет», ФГБОУ ВО «УдГУ», УдГУ, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».
Место нахождения	УдГУ: 426034. Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул. Университетская,1
Почтовый адрес, телефон, адрес электронной почты	Удмуртия, 426034, г.Ижевск, ул. Университетская,1 Телефоны: приемная-8(3412)68-16-10, факс -8(3412)68-58-6 6 Электронная почта: rector@udsu.ru

**Список публикаций работников ведущей организации по теме исследований соискателя:**

1. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования /П.К. Петров. – 4-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 288 с. (Сер. Бакалавриат).
2. Петров П.К., Татарских И.А. Компетентностный подход в оценке результатов обучения студентов бакалавриата к судейству соревнований по спортивной аэробике с использованием мультимедийной обучающей программы // Электронное периодическое издание Информационная среда образования и науки. - 2012. - № 9. - С. 78-81.
3. Петров П.К. Современные информационные технологии в системе подготовки и аттестации судей по спорту // Наука и спорт: современные тенденции. - 2013. - Т. 1. - № 1 (1). - С. 120-126.
4. Петров П.К. Формирование судейской компетентности по спорту у студентов физкультурных вузов с использованием мультимедийных обучающих программ // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11877> (дата обращения: 24.04.2016).



5. Петров П.К. Основные направления научных исследований и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15645> (дата обращения: 24.04.2016).
6. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению "Физическая культура" / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. - Москва, 2010. - Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности.
7. Петров П.К. Информационные технологии в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту // В сборнике: Международная научно-практическая конференция ИТОН - 2014. IV-й Международный научный семинар и международная школа по математическому моделированию в системах компьютерной математики "KAZCAS - 2014": материалы конференции и семинара / Под редакцией Ю.Г. Игнатъева. - 2014. - С. 150-153.
8. Дмитриев О.Б. Особенности электронного обучения в системе подготовки бакалавров по физической культуре и спорту // Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2015. - Т. 1. - № 1 (2). - С. 245-250.
9. Дмитриев О.Б. Совершенствование учебного процесса подготовки бакалавров по физической культуре и спорту на основе электронного обучения // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта материалы IV международной научно-практической конференции. Под редакцией Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. - 2014. - С. 253-257.
10. Татарских И.А. Формирование судейской компетентности студентов бакалавриата на основе использования современных программно-педагогических средств // В сборнике: Наследие крупных спортивных событий как фактор социально-культурного и экономического развития региона Международная научно-практическая конференция. Редколлегия: Ф.Р. Зотова, Н.Х. Давлетова, В.М. Афанасьева, Е.М. Курочкина. - 2013. - С. 298-300.
11. Петров П. К., Татарских И. А. Подготовка судей по спортивной аэробике с помощью мультимедийной обучающей программы // Теория и практика физической культуры. 2016. №4. С. 103–104.

Проектор по научной работе и инновациям  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный  
университет»



И.В. Меньшиков