

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научной работе и
стратегическому развитию
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»
доктор географических наук
профессор



А.А. Никовид

« 13 » декабря 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» - на диссертацию Фетви Адгой Джиллия на тему: «Ресурсный центр как институт профессионального развития учителя (на материале ресурсных центров Эрнтрел)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы определяется поиском путей эффективного функционирования педагогических ресурсных центров как фактора социально-экономического прогресса общества и государства. Сегодня для практического использования требуются научные основы построения содержания деятельности ресурсного центра в системе школьного образования, направленной на методическое сопровождение профессионального развития учителя.

Основное внимание в работе уделено исследованию важной задачи совершенствования деятельности ресурсных центров, направленной на сопровождение профессионального развития учителя в последипломный период его непрерывного образования. Выводы и рекомендации по этому

вопросу являются необходимыми не только для Эритреи, как это видит сам автор, но и для других стран – в частности, для российского образования.

Особенно важно, что диссертант в своей работе основывается на разработанных в отечественной педагогике методологии целостного подхода в образовании (научная школа проф. В.С. Ильина) и на теории непрерывного профессионального образования (научная школа проф. Н.К. Сергеева). Проведенный исследователем глубокий анализ тенденций современной педагогической науки и насущных потребностей практики образования позволил грамотно сформулировать гипотезу, в которой определяются, что деятельность ресурсных центров в системе школьного образования будет оптимальной и обеспечит более эффективное в сравнении с имеющейся практикой методическое сопровождение профессионального становления и развития учителя при соблюдении следующих условий: 1) приоритетной из множества функций педагогического ресурсного центра будет поддержка и сопровождение профессионального становления и развития учителя; 2) профессиональное развитие будет пониматься как деятельность по формированию собственной профессиональной компетентности во взаимодействии с другими педагогами и ресурсным центром; 3) ресурсные центры обеспечат организационное и методическое сопровождение профессионального развития учителя на основе стратегии самообеспечения, т. е. независимости от помощи из-за границы.

Диссертация состоит из (134 с.) состоит из введения (11 с.), трех глав (41 с., 28 с., 25 с.), заключения (6 с.), списка использованной литературы (233 наименования) и 1 приложения с перечнем работ автора по теме исследования. Во введении убедительно обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы методологического аппарата исследования. Первая глава посвящается исследованию тенденций в создании, реорганизации и становлении ресурсных центров и выявлению на этой основе их роли в сопровождении учителя. Во второй главе обосновываются целевые установки в деятельности ресурсного центра, критерии оценки

профессионального развития учителя. В третьей главе с позиций разработанной концепции обосновываются стратегия и тактика работы ресурсного центра.

Важным представляется сформулированные диссертантом выводы, что ресурсные центры (в различных их формах) могут стать мощным средством связи с международными центрами, обеспечения доступности и равенства в получении образования (в этом их социальное назначение). В профессиональном отношении они призваны оказывать помощь в совершенствовании учебного процесса, повышении качества образования, развитии профессионализма учителей. Однако деятельность ресурсных центров подвергается критике во всех странах, ее результаты не удовлетворяют. Это объясняется тем, что изменяющиеся условия постоянно требуют развития деятельности ресурсных центров, что, в свою очередь, предполагает научный поиск путей эффективного функционирования педагогических ресурсных центров как фактора социально-экономического прогресса общества и государства. Опираясь на эти положения, автор определяет особенность собственного исследования в рассмотрении деятельности ресурсных центров в системе государственного школьного образования и выявлении их роли (значения) в организационно-методическом и педагогическом сопровождении профессионального развития учителя. Поэтому исследование было направлено на разработку научных основ построения содержания деятельности ресурсного центра в системе школьного образования, направленной на методическое сопровождение профессионального развития учителя.

Основные научные результаты, полученные автором:

1) обосновано рассмотрение ресурсного центра в качестве неотъемлемой части непрерывного образования учителя, направленного на его развитие, и применение в организации деятельности таких центров кластерного построения школьного образования;

2) выделено в качестве ценностно-целевого ориентира деятельности ресурсного центра профессиональное развитие учителя, определяемое через его профессиональную компетентность, и выделены на этой основе четыре

категории учителей Эритреи, а также 20 моделей их профессионального развития;

3) обоснованы 16 моделей реализации стратегии самообеспечения в сопровождении профессионального развития учителя, построенных на кластерной поддержке в профессионально-педагогической переподготовке специалистов других сфер, наставничестве и других формах работы с учителем.

Научная новизна результатов данного исследования состоит в том, что ресурсные центры рассматриваются не только как место концентрации технических и финансовых средств, но, в первую очередь, как институт профессионального развития учителя.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и экспериментах, личном участии в апробации результатов исследования в практике ресурсных центров Эритреи, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором или при участии автора, подготовке 11 публикаций по выполненной работе (одна в соавторстве, где соискатель анализирует роль образовательного ресурсного центра как средства методической поддержки учителей в Эритрее).

Теоретическая значимость результатов исследований состоит в том, что полученные выводы конкретизируют теорию непрерывного педагогического образования учителя, разработанную научной школой проф. Н.К. Сергеева, применительно к работе ресурсных центров в условиях развивающихся стран, когда совершенствование образования становится стратегической задачей социально-экономического развития страны, институтом оперативного реагирования на изменения условий – ресурсные центры, а их ценностно-целевым ориентиром – непрерывное профессиональное развитие учителя.

Практическая ценность результатов работы определяется разработкой и внедрением в практику деятельности педагогических ресурсных центров Эритреи различных моделей кластерного взаимодействия со школами; определением пределов и перспектив практического использования различных

моделей профессионального развития учителя в деятельности педагогического ресурсного центра и его сотрудников; разработкой модели эффективного использования потенциала ресурсного центра по поддержке профессионального развития учителя и методических рекомендаций по совершенствованию деятельности педагогических ресурсных центров в сопровождении профессионального развития учителя.

Результаты проведенного исследования **рекомендуется использовать** в практической деятельности ресурсных центров, проектировании систем непрерывного образования учителя и в курсах теории и методике профессионального образования. Практическая реализация разработанной в диссертации концепции и рекомендаций приведет к более эффективному, в сравнении с традиционной практикой, деятельностью ресурсных центров по сопровождению профессионального развития учителя. Считаем целесообразным продолжить работу по разработке конкретных методик реализации предложенных рекомендаций, их апробации в массовой практике ресурсных центров, а также выявления механизмов гибкого реагирования ресурсных центров на изменяющиеся запросы государства, общества, региона, конкретного учителя.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем необходимым отметить следующие **замечания**:

1. В исследовании не нашел отражение вопрос о широте применения тех или иных выводов и рекомендаций автора: для одной страны или для какой-либо группы стран.

2. Недостаточно проработан вопрос о практическом использовании разработанных в диссертации рекомендаций.

3. Автореферат и диссертация изобилуют стилистическими погрешностями, отступлениями от общепринятых норм литературного русского языка и научного стиля речи.

Отмеченные недостатки не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в исследовании.

Диссертация Фетви Адгой Джилия представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и образовательных технологий Лобейко Юрием Александровичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий 18 ноября 2016 г., протокол № 5.

Присутствовало на заседании 14 чел. В обсуждении приняли участие: 14 чел.

Результаты голосования: «за» – 14 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

Зав. кафедрой педагогики и образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент



Л.В. Халыпина

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ:
Заместитель начальника
УКП - начальник отдела
по работе с сотрудниками



Сведения о ведущей организации

по диссертации Фетви Адгой Джилия на тему «Ресурсный центр как институт профессионального развития учителя (на материале ресурсных центров Эритреи)»

по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
СКФУ

Министерство образования и науки Российской Федерации

355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Тел.: +7 (8652) 95-68-08, 95-69-32;

Официальный сайт: www.ncfu.ru; e-mail: info@ncfu.ru

Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Вахтина, Е.А. Дидактическое проектирование ресурсного обеспечения среды обучения / Е.А. Вахтина, В.Г. Иванов, Ю.А. Лобейко, А.В. Вострухин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 3 (52). – С. 23-34.

2. Куликова, Т.А. Применение средств информационно-коммуникационных технологий в совершенствовании профессиональной подготовки будущего учителя-предметника / Т.А. Куликова, Н.А. Поддубная // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – Т. 2. – № 3. – С. 28-31.

3. Лобейко, Ю.А. Качественное и доступное образование в контексте развития информационных технологий / Ю.А. Лобейко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 34. – С. 76-80.

4. Лобейко, Ю.А. Педагогическая деятельность и педагогическое сознание: социальный аспект / Ю.А. Лобейко // Фундаментальные и

прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – № 13. – С. 102-107.

5. Лобейко, Ю.А. Педагогическое развитие в условиях современного профессионального образования: к постановке проблемы / Ю.А. Лобейко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 43. – С. 220-223.

6. Лобейко, Ю.А. Роль акмеологического подхода и рефлексивной педагогики в профессиональном становлении будущего учителя / Ю.А. Лобейко // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2013. – № 1 (5). – С. 204-211.

7. Лобейко, Ю.А. Социально-педагогический аспект активности личности в системе общественного развития / Ю.А. Лобейко // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – № 1. – С. 15-18.

Верно:

Проректор по научной работе
и стратегическому развитию



А.А. Лиховид