



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Набережная Тухачевского, 14,
г. Омск, 644099

Тел. (3812)25-14-62, факс: 23-12-20,
mail@omgpu.ru, www.omgpu.ru

ОКПО 02079649; ОГРН 1025500758073;
ИНН/КПП 5503037623/550301001

№ _____

на № _____ от _____

Утверждаю

И.о. ректора

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»,

доктор педагогических наук,

доцент



Н.С. Макарова

18 апреля 2024 г.

Отзыв ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на диссертацию Фаворской Екатерины Александровны на тему «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационного исследования. На современном этапе развития общества первоочередной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать профессиональные задачи и адаптироваться к быстроменяющимся условиям труда. Эффективность профессиональной подготовки будущих учителей (в том числе и учителей информатики) в вузе предполагает, во-первых, обеспечение полноты (подготовки к выполнению всех трудовых функций), во-вторых, целостности, начиная от освоения выполнения отдельных операций до комплексного решения дидактико-методических задач профессиональной деятельности. Диссертант убедительно доказывает, что актуальность работы обусловлена изменениями в структуре современной образовательной среды высшего педагогического образования, расширенным спектром применяемых образовательных информационных технологий и, как следствие, социальным заказом общества на подготовку учителей информатики, обладающих дидактико-методической компетентностью.

Автор диссертации справедливо указывает на противоречие между «... наличием потенциала кейс-метода как средства формирования и оценивания компетентности студентов вузов и недостаточной проработанностью методики использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» (с. 6 диссертации).

Недостаточность исследования процесса формирования данной компетентности при изучении предметно-методических дисциплин и практик, входящих в программу подготовки по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика», а также приведенное выше противоречие убедительно обосновывают предложенную

диссертантом идею использования кейс-метода при подготовке будущего учителя информатики с ориентацией на формирование дидактико-методической компетентности.

Дефицитом исследований, посвященных формированию дидактико-методической компетентности у будущих учителей информатики в вузе, объясняется необходимость и своевременность рассматриваемой тематики. Таким образом, актуальность диссертационного исследования Фаворской Екатерины Александровны на тему «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» определяется необходимостью подготовки будущих учителей информатики, обладающих высоким уровнем сформированности дидактико-методической компетентности.

Научная новизна и вклад автора. Анализ текста диссертационной работы демонстрирует новизну исследования и полученных автором результатов, которые заключаются в том, что:

- уточнены сущностные характеристики понятия «дидактико-методическая компетентность», критерии и уровни ее сформированности у будущего учителя информатики;

- предложена модель формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, включающая информационно-мотивирующий, инструментальный, рефлексивно-проектировочный этапы;

- определены механизмы и приемы осуществления трансформации содержания предметно-методической подготовки будущего учителя в кейсы разных типов (учебно-профильные, учебно-дидактические, методические);

- разработана методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, предусматривающая операционно-предметную, операционно-дидактическую и практико-методическую стадии реализации;

- обоснована роль кейс-метода в формировании дидактико-методической компетентности студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика»;

- установлены критерии диагностики дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики и отдельных ее компонентов (мотивационного, операционного, оценочного).

Личный вклад Фаворской Екатерины Александровны состоит в постановке проблемы исследования, анализе теоретического и эмпирического материала, разработке модели и создании методического обеспечения процесса использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности студентов профиля «Информатика», в обработке и интерпретации полученных в ходе исследования материалов, формулировании выводов, апробации методики в процессе предметно-методической подготовки, а также посредством обсуждения промежуточных результатов работы на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней, публикацию основных результатов в ведущих рецензируемых научных журналах.

Значимость результатов диссертационной работы для науки и практики. Проведенное исследование обладает как выраженной теоретической значимостью, так и широкими возможностями для практического приложения полученных научных результатов.

Теоретическое значение результатов исследования состоит в том, что полученные выводы вносят вклад в современную теорию и методику обучения и воспитания (информатика, высшее образование) за счет теоретического обоснования структуры дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, этапов процесса ее формирования и выявления компонентов (мотивационный, операционный, оценочный) и стадий (операционно-предметная, операционно-

дидактическая и практико-методическая) методики использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики. Основные положения исследования могут служить основой для дальнейших разработок в области повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей информатики (выбор эффективных средств формирования указанной компетентности, трансформация содержания предметных и методических дисциплин в кейсы разных типов, теоретические разработки в области использования кейс-метода при изучении информатических и методических дисциплин и практик в вузе).

Практическая ценность результатов диссертационной работы заключается в том, что диссертантом разработаны комплекты учебно-профильных, учебно-дидактических и методических кейсов по информатическим (предметным) и методическим дисциплинам и практикам, а также рекомендации по их использованию, что составило методическое обеспечение процесса использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики.

Данное методическое обеспечение может быть использовано преподавателями в системе высшего и среднего профессионального образования при подготовке будущих учителей информатики, а также слушателями системы повышения квалификации работников сферы образования в целях повышения качества их подготовки.

Структура диссертации. Диссертация имеет четкую и обоснованную структуру, включает введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение, список литературы и 4 приложения.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, сформулированы его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи; представлены теоретико-методологические основы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

В первой главе «Теоретические основы использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» описываются ключевые категории и понятия; результаты анализа содержания предметно-методической подготовки учителя информатики в вузе, определившего необходимость формирования дидактико-методической компетентности у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика»; подходы к классификации кейсов, особенности и структуры учебно-профильных, учебно-дидактических и методических кейсов, обеспечивающих формирование указанной компетентности будущего учителя информатики.

Во второй главе «Методические аспекты использования кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики при обучении в вузе» описаны процесс разработки и апробации методики; модель трансформации содержания предметных (информатических) и методических дисциплин и практик подготовки учителя информатики в вузе в контент кейсов разных типов, обеспечивающих формирование дидактико-методической компетентности; опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента; результаты математической и статистической обработки результатов исследования.

В заключении диссертации изложены выводы по результатам проведенного исследования. Фаворская Екатерина Александровна констатирует, что уточнены сущностные представления о понятии «дидактико-методическая компетентность учителя информатики», позволившие выделить компоненты данной компетентности; обоснован критерий достижения определенного уровня сформированности названной компетентности (низкого, среднего, высокого); выделены структура (блоки) и дидактические функции учебно-профильных, учебно-дидактических и методических

кейсов по предметно-методическим дисциплинам и практикам подготовки по профилю «Информатика»; разработана и апробирована авторская методика.

В приложениях представлены примеры кейсов, относящихся к блоку дисциплин предметной и методической подготовки, комплект диагностических методик и перечень критериев сформированности компонентов дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики.

Следует отметить научный стиль и соблюдение логики изложения материала.

Степень обоснованности, достоверности научных положений, рекомендаций.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования; опорой на достижения современной педагогической науки и практики; репрезентативностью и наглядностью представленных экспериментальных данных; широким и системным использованием статистических методов; целостностью и наглядностью представления результатов, их доказательностью при обосновании эффективности методики использования кейс-метода с целью формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Фаворской Екатерины Александровны, считаем необходимым высказать некоторые **замечания**:

1. На наш взгляд, несколько информативно перегружены первые два положения, выносимые на защиту, что затрудняет логику их восприятия.

2. Полезно было бы в автореферате представить структурно-функциональную модель формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, тем более что она присутствует в тексте диссертации на стр. 75 (рис. 6).

3. В тексте диссертации не сформулированы явно дидактические условия эффективной реализации методики использования кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики в условиях предметно-методической подготовки в вузе. При этом следует констатировать, что они сформулированы в разделе апробации методики.

Отметим, что названные недостатки не влияют на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Фаворской Екатерины Александровны на тему «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» отличается своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автором проведена серьезная работа, результаты которой могут быть использованы специалистами в области теории и методики обучения информатике в системе среднего профессионального и высшего образования.

Заключение о соответствии диссертационной работы критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора. Фаворской Екатериной Александровной опубликовано 16 научных работ, 6 из которых в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки высшего образования Российской Федерации. Содержание автореферата и публикации автора полностью отражают содержание диссертации, соответствуют идеям и выводам проведенного исследования.

Диссертация представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, которая соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки), включая: пункт 6 «Теоретические основы методов и форм обучения (по областям знаний и уровню образования), в том числе в условиях использования технологий дистанционного информационного взаимодействия», пункт 20 «Теоретические основы создания и

использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования», пункт 31 «Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования».

Проведенный нами анализ работы позволяет сделать вывод и утверждать, что диссертация Фаворской Екатерины Александровны на тему «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9–11, п. 13–14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Фаворская Екатерина Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки).

Отзыв составлен Рагулиной Мариной Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой информатики и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры информатики и методики обучения информатике федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (протокол № 8 от 18 апреля 2024 г.).

Данные об авторе отзыва и организации:

Фамилия: Рагулина

Имя: Марина

Отчество: Ивановна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой информатики и методики обучения информатике

Полное и сокращенное название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

Ведомственная принадлежность организации: Министерство просвещения Российской Федерации

Тип организации: образовательная организация высшего образования

Место нахождения организации: г. Омск, Россия

Адрес организации: Омская область, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14

Почтовый адрес с индексом: 644099, Омская область, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14

Тел/факс: +7 (381-2) 23-12-20

Адрес электронной почты: mail@omgpu.ru

Адрес официального сайта: <https://omgpu.ru>

**Список основных публикаций работников ведущей организации
в отрасли науки, соответствующей теме диссертации,
в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Минобрнауки России
и других рецензируемых изданиях за последние 5 лет**

1. Богданова, А.Н. Развитие коммуникативной компетентности студентов педвуза в процессе практической деятельности в Интернет-пространстве / А.Н. Богданова, С.М.

Закутская, Г.А. Федорова // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: Материалы III Всероссийской научной конференции, Омск, 11 ноября 2021 года. – Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2021. – С. 179-181. – EDN YPXTDA.

2. Воронина, О.В. Медиаобразовательные ресурсы как инструмент развития профессиональных компетенций будущих педагогов / О.В. Воронина // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2022. – Т. 11, № 4. – С. 24-29. – DOI 10.24412/2225-8264-2022-4-24-29. – EDN TOPOWF.

3. Воронина, О.В. Развитие аналитических навыков у студентов на занятиях по информационным технологиям / О.В. Воронина // Развитие высшего образования: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 25 марта 2022 года. – Омск: Омский автобронетанковый инженерный институт, 2022. – С. 127-133. – EDN OISUYH.

4. Воронина, О.В. Формирование медиаинформационной грамотности студентов педагогического вуза в рамках курса «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» / О.В. Воронина // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2020. – № 4(36). – С. 5-9. – DOI 10.24411/2225-8264-2020-10059. – EDN DZXFRE.

5. Кабанцева, М.С. Комплекс практических ситуационных заданий по этическим основам общения в Интернете / М.С. Кабанцева, Г.А. Федорова // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы международной научно-практической интернет-конференции, Москва, 24 апреля – 12 мая 2020 года / Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 110-114. – EDN NABGAT.

6. Кабанцева, М.С. Ситуационные задания для учащихся V-VI классов по этическим основам общения в интернете / М.С. Кабанцева, Г.А. Федорова // Информатика в школе. – 2020. – № 7(160). – С. 38-40. – DOI 10.32517/2221-1993-2020-19-7-38-40. – EDN OUAVRO.

7. Лапчик, М.П. Организация лабораторного практикума по методике обучения информатике в цифровой образовательной среде / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина // Теоретический и практический потенциал современной науки: Сборник научных статей. Том Ч. X. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – С. 44-47. – EDN KGVYDW.

8. Лапчик, М.П. Реализация линии алгоритмизации и цифровизации в совмещенной образовательной программе «Технология и робототехника» / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, С.Р. Удалов // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Труды IV Международной научной конференции, Красноярск, 06–09 октября 2020 года. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. – С. 67-73. – EDN ROXXMY.

9. Математика, информатика, информатизация образования: инновационные методики обучения / М.В. Носков, О.Г. Смолянинова, Н.И. Пак [и др.]; Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии. Отв. ред. М.П. Лапчик, О.Г. Смолянинова, М.В. Носков, Н.И. Пак. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. – 204 с. – ISBN 978-5-7638-4494-8. – EDN WPYVPW.

10. Рагулина, М.И. О лабораторном практикуме по дисциплине «Методика обучения информатике» в контексте требований Ядра высшего педагогического образования / М.И. Рагулина, Т.В. Аршба, А.Е. Руденко // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М.П. Лапчика, Омск, 18–19 ноября 2022 года. – Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2022. – С. 212-214. – EDN SQTGVA.

11. Рагулина, М.И. Цифровая трансформация предметно-методической подготовки учителя технологии / М.И. Рагулина, С.Р. Удалов // Информатизация образования и

методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VI Международной научной конференции: в трех частях, Красноярск, 20–23 сентября 2022 года. Том Часть 3. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 291-294. – EDN URWKLD.

12. Сайфурова, И.О. Персонализированное обучение будущих учителей информатики программированию на основе применения мобильных технологий / И.О. Сайфурова, М.И. Рагулина, Г.А. Федорова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 116-125. – DOI 10.57015/issn1998-5320.2022.16.4.14. – EDN JQHMТА.

13. Удалов, С.Р. Взаимосвязь подготовки педагога к использованию цифровых инструментов, технологий и платформ с формированием профессиональной компетентности для реализации гибридного обучения / С.Р. Удалов // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М.П. Лапчика, Омск, 18–19 ноября 2022 года. – Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2022. – С. 81-86. – EDN JRMGDO.

14. Федорова, Г.А. Подготовка будущих педагогов к реализации внеурочной деятельности обучающихся на основе компьютерных телекоммуникаций / Г.А. Федорова, С.М. Закутская // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М.П. Лапчика, Омск, 18–19 ноября 2022 года. – Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2022. – С. 225-229. – EDN URQVAD.

Заведующий кафедрой информатики и методики
обучения информатике
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор

М.И. Рагулина

М.И. Рагулина

Подпись *М.И. Рагулина*
 Заверяю: ученый секретарь
 ученого совета ОмГПУ
 Вагенляйтнер Н.В.
 « *18* » *04* 20 *22* г.

