



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный  
педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Набережная Тухачевского, 14,  
г. Омск, 644099

Тел. (3812)25-14-62, факс: 23-12-20,  
mail@omgpu.ru, www.omgpu.ru

ОКПО 02079649; ОГРН 1025500758073;  
ИНН/КПП 5503037623/550301001

№ \_\_\_\_\_

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
И.о. ректора  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»,  
доктор педагогических наук,  
доцент



Н.С. Макарова

18 апреля 2024 г.

### Отзыв ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на диссертацию Фаворской Екатерины Александровны на тему «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки).

**Актуальность темы диссертационного исследования.** На современном этапе развития общества первоочередной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать профессиональные задачи и адаптироваться к быстроменяющимся условиям труда. Эффективность профессиональной подготовки будущих учителей (в том числе и учителей информатики) в вузе предполагает, во-первых, обеспечение полноты (подготовки к выполнению всех трудовых функций), во-вторых, целостности, начиная от освоения выполнения отдельных операций до комплексного решения дидактико-методических задач профессиональной деятельности. Диссертант убедительно доказывает, что актуальность работы обусловлена изменениями в структуре современной образовательной среды высшего педагогического образования, расширенным спектром применяемых образовательных информационных технологий и, как следствие, социальным заказом общества на подготовку учителей информатики, обладающих дидактико-методической компетентностью.

Автор диссертации справедливо указывает на противоречие между «... наличием потенциала кейс-метода как средства формирования и оценивания компетентности студентов вузов и недостаточной проработанностью методики использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» (с. 6 диссертации).

Недостаточность исследования процесса формирования данной компетентности при изучении предметно-методических дисциплин и практик, входящих в программу подготовки по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика», а также приведенное выше противоречие убедительно обосновывают предложенную

диссертантом идею использования кейс-метода при подготовке будущего учителя информатики с ориентацией на формирование дидактико-методической компетентности.

Дефицитом исследований, посвященных формированию дидактико-методической компетентности у будущих учителей информатики в вузе, объясняется необходимость и своевременность рассматриваемой тематики. Таким образом, актуальность диссертационного исследования Фаворской Екатерины Александровны на тему «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» определяется необходимостью подготовки будущих учителей информатики, обладающих высоким уровнем сформированности дидактико-методической компетентности.

**Научная новизна и вклад автора.** Анализ текста диссертационной работы демонстрирует новизну исследования и полученных автором результатов, которые заключаются в том, что:

- уточнены сущностные характеристики понятия «дидактико-методическая компетентность», критерии и уровни ее сформированности у будущего учителя информатики;

- предложена модель формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, включающая информационно-мотивирующий, инструментальный, рефлексивно-проектировочный этапы;

- определены механизмы и приемы осуществления трансформации содержания предметно-методической подготовки будущего учителя в кейсы разных типов (учебно-профильные, учебно-дидактические, методические);

- разработана методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, предусматривающая операционно-предметную, операционно-дидактическую и практико-методическую стадии реализации;

- обоснована роль кейс-метода в формировании дидактико-методической компетентности студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика»;

- установлены критерии диагностики дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики и отдельных ее компонентов (мотивационного, операционного, оценочного).

**Личный вклад** Фаворской Екатерины Александровны состоит в постановке проблемы исследования, анализе теоретического и эмпирического материала, разработке модели и создании методического обеспечения процесса использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности студентов профиля «Информатика», в обработке и интерпретации полученных в ходе исследования материалов, формулировании выводов, апробации методики в процессе предметно-методической подготовки, а также посредством обсуждения промежуточных результатов работы на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней, публикацию основных результатов в ведущих рецензируемых научных журналах.

**Значимость результатов диссертационной работы для науки и практики.** Проведенное исследование обладает как выраженной теоретической значимостью, так и широкими возможностями для практического приложения полученных научных результатов.

**Теоретическое значение результатов** исследования состоит в том, что полученные выводы вносят вклад в современную теорию и методику обучения и воспитания (информатика, высшее образование) за счет теоретического обоснования структуры дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, этапов процесса ее формирования и выявления компонентов (мотивационный, операционный, оценочный) и стадий (операционно-предметная, операционно-

дидактическая и практико-методическая) методики использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики. Основные положения исследования могут служить основой для дальнейших разработок в области повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей информатики (выбор эффективных средств формирования указанной компетентности, трансформация содержания предметных и методических дисциплин в кейсы разных типов, теоретические разработки в области использования кейс-метода при изучении информатических и методических дисциплин и практик в вузе).

**Практическая ценность результатов** диссертационной работы заключается в том, что диссертантом разработаны комплекты учебно-профильных, учебно-дидактических и методических кейсов по информатическим (предметным) и методическим дисциплинам и практикам, а также рекомендации по их использованию, что составило методическое обеспечение процесса использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики.

Данное методическое обеспечение может быть использовано преподавателями в системе высшего и среднего профессионального образования при подготовке будущих учителей информатики, а также слушателями системы повышения квалификации работников сферы образования в целях повышения качества их подготовки.

**Структура диссертации.** Диссертация имеет четкую и обоснованную структуру, включает введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение, список литературы и 4 приложения.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, сформулированы его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи; представлены теоретико-методологические основы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

В первой главе «Теоретические основы использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» описываются ключевые категории и понятия; результаты анализа содержания предметно-методической подготовки учителя информатики в вузе, определившего необходимость формирования дидактико-методической компетентности у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика»; подходы к классификации кейсов, особенности и структуры учебно-профильных, учебно-дидактических и методических кейсов, обеспечивающих формирование указанной компетентности будущего учителя информатики.

Во второй главе «Методические аспекты использования кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики при обучении в вузе» описаны процесс разработки и апробации методики; модель трансформации содержания предметных (информатических) и методических дисциплин и практик подготовки учителя информатики в вузе в контент кейсов разных типов, обеспечивающих формирование дидактико-методической компетентности; опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента; результаты математической и статистической обработки результатов исследования.

В заключении диссертации изложены выводы по результатам проведенного исследования. Фаворская Екатерина Александровна констатирует, что уточнены сущностные представления о понятии «дидактико-методическая компетентность учителя информатики», позволившие выделить компоненты данной компетентности; обоснован критерий достижения определенного уровня сформированности названной компетентности (низкого, среднего, высокого); выделены структура (блоки) и дидактические функции учебно-профильных, учебно-дидактических и методических

кейсов по предметно-методическим дисциплинам и практикам подготовки по профилю «Информатика»; разработана и апробирована авторская методика.

В приложениях представлены примеры кейсов, относящихся к блоку дисциплин предметной и методической подготовки, комплект диагностических методик и перечень критериев сформированности компонентов дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики.

Следует отметить научный стиль и соблюдение логики изложения материала.

**Степень обоснованности, достоверности научных положений, рекомендаций.**

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования; опорой на достижения современной педагогической науки и практики; репрезентативностью и наглядностью представленных экспериментальных данных; широким и системным использованием статистических методов; целостностью и наглядностью представления результатов, их доказательностью при обосновании эффективности методики использования кейс-метода с целью формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Фаворской Екатерины Александровны, считаем необходимым высказать некоторые **замечания**:

1. На наш взгляд, несколько информативно перегружены первые два положения, выносимые на защиту, что затрудняет логику их восприятия.

2. Полезно было бы в автореферате представить структурно-функциональную модель формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, тем более что она присутствует в тексте диссертации на стр. 75 (рис. 6).

3. В тексте диссертации не сформулированы явно дидактические условия эффективной реализации методики использования кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики в условиях предметно-методической подготовки в вузе. При этом следует констатировать, что они сформулированы в разделе апробации методики.

Отметим, что названные недостатки не влияют на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Фаворской Екатерины Александровны на тему «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» отличается своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автором проведена серьезная работа, результаты которой могут быть использованы специалистами в области теории и методики обучения информатике в системе среднего профессионального и высшего образования.

**Заключение о соответствии диссертационной работы критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.**

Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора. Фаворской Екатериной Александровной опубликовано 16 научных работ, 6 из которых в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки высшего образования Российской Федерации. Содержание автореферата и публикации автора полностью отражают содержание диссертации, соответствуют идеям и выводам проведенного исследования.

Диссертация представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, которая соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки), включая: пункт 6 «Теоретические основы методов и форм обучения (по областям знаний и уровню образования), в том числе в условиях использования технологий дистанционного информационного взаимодействия», пункт 20 «Теоретические основы создания и

использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования», пункт 31 «Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования».

Проведенный нами анализ работы позволяет сделать вывод и утверждать, что диссертация Фаворской Екатерины Александровны на тему «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9–11, п. 13–14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Фаворская Екатерина Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки).

Отзыв составлен Рагулиной Мариной Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой информатики и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры информатики и методики обучения информатике федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (протокол № 8 от 18 апреля 2024 г.).

Данные об авторе отзыва и организации:

Фамилия: Рагулина

Имя: Марина

Отчество: Ивановна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой информатики и методики обучения информатике

Полное и сокращенное название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

Ведомственная принадлежность организации: Министерство просвещения Российской Федерации

Тип организации: образовательная организация высшего образования

Место нахождения организации: г. Омск, Россия

Адрес организации: Омская область, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14

Почтовый адрес с индексом: 644099, Омская область, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14

Тел/факс: +7 (381-2) 23-12-20

Адрес электронной почты: mail@omgpu.ru

Адрес официального сайта: <https://omgpu.ru>

**Список основных публикаций работников ведущей организации  
в отрасли науки, соответствующей теме диссертации,  
в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Минобрнауки России  
и других рецензируемых изданиях за последние 5 лет**

1. Богданова, А.Н. Развитие коммуникативной компетентности студентов педвуза в процессе практической деятельности в Интернет-пространстве / А.Н. Богданова, С.М.

Закутская, Г.А. Федорова // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: Материалы III Всероссийской научной конференции, Омск, 11 ноября 2021 года. – Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2021. – С. 179-181. – EDN YPXTDA.

2. Воронина, О.В. Медиаобразовательные ресурсы как инструмент развития профессиональных компетенций будущих педагогов / О.В. Воронина // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2022. – Т. 11, № 4. – С. 24-29. – DOI 10.24412/2225-8264-2022-4-24-29. – EDN TOPWF.

3. Воронина, О.В. Развитие аналитических навыков у студентов на занятиях по информационным технологиям / О.В. Воронина // Развитие высшего образования: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 25 марта 2022 года. – Омск: Омский автобронетанковый инженерный институт, 2022. – С. 127-133. – EDN OISUYH.

4. Воронина, О.В. Формирование медиаинформационной грамотности студентов педагогического вуза в рамках курса «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» / О.В. Воронина // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2020. – № 4(36). – С. 5-9. – DOI 10.24411/2225-8264-2020-10059. – EDN DZXFRE.

5. Кабанцева, М.С. Комплекс практических ситуационных заданий по этическим основам общения в Интернете / М.С. Кабанцева, Г.А. Федорова // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы международной научно-практической интернет-конференции, Москва, 24 апреля – 12 мая 2020 года / Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 110-114. – EDN NABGAT.

6. Кабанцева, М.С. Ситуационные задания для учащихся V-VI классов по этическим основам общения в интернете / М.С. Кабанцева, Г.А. Федорова // Информатика в школе. – 2020. – № 7(160). – С. 38-40. – DOI 10.32517/2221-1993-2020-19-7-38-40. – EDN OUAVRO.

7. Лапчик, М.П. Организация лабораторного практикума по методике обучения информатике в цифровой образовательной среде / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина // Теоретический и практический потенциал современной науки: Сборник научных статей. Том Ч. X. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – С. 44-47. – EDN KGVYDW.

8. Лапчик, М.П. Реализация линии алгоритмизации и цифровизации в совмещенной образовательной программе «Технология и робототехника» / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, С.Р. Удалов // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Труды IV Международной научной конференции, Красноярск, 06–09 октября 2020 года. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. – С. 67-73. – EDN ROXXMY.

9. Математика, информатика, информатизация образования: инновационные методики обучения / М.В. Носков, О.Г. Смолянинова, Н.И. Пак [и др.]; Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии. Отв. ред. М.П. Лапчик, О.Г. Смолянинова, М.В. Носков, Н.И. Пак. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. – 204 с. – ISBN 978-5-7638-4494-8. – EDN WPYVPW.

10. Рагулина, М.И. О лабораторном практикуме по дисциплине «Методика обучения информатике» в контексте требований Ядра высшего педагогического образования / М.И. Рагулина, Т.В. Аршба, А.Е. Руденко // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М.П. Лапчика, Омск, 18–19 ноября 2022 года. – Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2022. – С. 212-214. – EDN SQTGVA.

11. Рагулина, М.И. Цифровая трансформация предметно-методической подготовки учителя технологии / М.И. Рагулина, С.Р. Удалов // Информатизация образования и

методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VI Международной научной конференции: в трех частях, Красноярск, 20–23 сентября 2022 года. Том Часть 3. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 291-294. – EDN URWKLD.

12. Сайфурова, И.О. Персонализированное обучение будущих учителей информатики программированию на основе применения мобильных технологий / И.О. Сайфурова, М.И. Рагулина, Г.А. Федорова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 116-125. – DOI 10.57015/issn1998-5320.2022.16.4.14. – EDN JQHMТА.

13. Удалов, С.Р. Взаимосвязь подготовки педагога к использованию цифровых инструментов, технологий и платформ с формированием профессиональной компетентности для реализации гибридного обучения / С.Р. Удалов // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М.П. Лапчика, Омск, 18–19 ноября 2022 года. – Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2022. – С. 81-86. – EDN JRMGDO.

14. Федорова, Г.А. Подготовка будущих педагогов к реализации внеурочной деятельности обучающихся на основе компьютерных телекоммуникаций / Г.А. Федорова, С.М. Закутская // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М.П. Лапчика, Омск, 18–19 ноября 2022 года. – Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2022. – С. 225-229. – EDN URQVAD.

Заведующий кафедрой информатики и методики  
обучения информатике  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»,  
доктор педагогических наук, профессор

*М.И. Рагулина*

М.И. Рагулина

Подпись *М.И. Рагулина*  
 Заверяю: ученый секретарь  
 ученого совета ОмГПУ  
 Вагенляйтнер Н.В.  
 « *18* » *04* 20 *22* г.

