

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Астраханский государственный
университет»
(Астраханский государственный
университет)

Тагищева ул., д. 20а, Астрахань, 414056.
Тел. (8512) 49-41-56, факс (8512) 49-41-57.
E-mail: asu@asu.edu.ru,
<http://www.asu.edu.ru>

08.09.2015 № 08 01.08/4464

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»,
доктор экономических наук,
профессор Лунев А.П.
« 4 » сентября 2015 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет» на диссертацию СИНЕНКО Татьяны Николаевны на тему: «Учебная ситуация как средство формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования. Тенденции гуманизации и гуманитаризации российской школы, обозначенные в законе «Об образовании в Российской Федерации», в Стандарте профессиональной деятельности педагога, предъявляют принципиально новые требования к компетентности современного педагога. На первый план выходит его личностная компетентность, способность к организации продуктивного межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Однако в современной педагогической теории не в полной мере разработаны психолого-педагогические механизмы формирования такой способности в период вузовского обучения будущего педагога. Поэтому требуются исследования,

которые позволят снять данное противоречие, что свидетельствует об актуальности диссертационной работы Т.Н. Синенко.

Общая характеристика работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 227 наименований (из них 11 на иностранном языке) и 9 приложений. Основное содержание работы изложено на 218 страницах, общее число иллюстраций: 4 таблицы и 11 рисунков.

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи и методы диссертационного исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основы формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности» посвящена анализу состояния исследуемой проблемы в научной литературе и педагогической практике; в ней изложены результаты анализа содержания основных понятий исследования: «личностная компетентность педагога», «педагогическое общение», «межличностное взаимодействие», «педагогическая деятельность». Убедительно представлена авторская интерпретация ключевого понятия исследования «способность будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности», выявлены функции данной способности: перцептивная, адаптивная, координационная и рефлексивная и структурные компоненты: эмпатия, самоконтроль, организаторские умения, рефлексия. Описана система учебных ситуаций «Инициация», «Интеграция» и «Самореализация», которые диссертант в дальнейшем использует для целенаправленного воздействия на формирование способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности.

Во второй главе «Процесс формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности посредством учебной ситуации» описаны логика, процедура и результаты

выделения этапов модели процесса формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, реализованного на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В тексте главы представлены результаты опытно-экспериментальной работы на занятиях по иностранному языку, описаны реальные ситуации организации образовательного процесса в соответствии с разработанной моделью, ведущие методические приемы, используемые на каждом этапе процесса формирования исследуемой способности, и результаты диагностики. Представляют научный интерес обоснованно выделенные диссертантом принципы, соблюдение которых обеспечивает более полную реализацию потенциала учебных ситуаций, которые создаются на занятиях со студентами.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются выбранной методологической основой, которая включает целостный, компетентностный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный и субъектно-деятельностный подходы; сравнением авторских данных по определению сущностных характеристик способности к межличностному взаимодействию в профессиональной педагогической деятельности с ранее представленными результатами других исследователей; результатами опытно-экспериментальной работы; обстоятельным анализом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике, результаты которого представлены в 1-й главе рецензируемой диссертации; сочетанием методов исследования, адекватных предмету, объекту, цели и задачам исследования. В ходе исследования Т.Н. Синенко были использованы теоретические и экспериментальные методы исследования. Педагогический эксперимент сопровождался систематической проверкой результатов исследования на разных его этапах, что нашло отражение во 2-й главе диссертации.

Научная новизна результатов исследования состоит в уточнении сущности способности педагога к межличностному взаимодействию в

профессиональной деятельности как проявления его личностной компетентности через определение структурных компонентов способности (эмпатия, самоконтроль, организаторские умения, рефлексия) и ее функций (перцептивная, адаптивная, координационная и рефлексивная).

Существенно дополнено научное знание об особенностях построения процесса формирования исследуемой способности через выделение ряда этапов: мотивационного, деятельностного и этапа самоактуализации. В тексте диссертации аргументировано показано, что для успешности формирования способности мотивационный этап должен быть направлен на актуализацию у студентов понимания значимости опыта межличностного взаимодействия для успешности профессиональной деятельности педагога и на данном этапе наиболее эффективно использовать ситуацию «Инициация». Деятельностный этап нацелен на формирование навыков самоконтроля (эмоциональной саморегуляции, коммуникативной гибкости, работы в сотрудничестве) и развитие организаторских умений, на данном этапе наиболее эффективно использовать ситуацию «Интеграция». Этап самоактуализации нацелен на формирование у студентов навыков адекватного восприятия своих взаимоотношений со всеми субъектами образовательного процесса, потребности в постоянном анализе результатов своих действий и последующем самосовершенствовании, на третьем этапе наиболее эффективно использовать ситуацию «Самореализация».

В результате теоретических изысканий и опытно-экспериментальной работы в диссертационном исследовании Т.Н. Синенко также обоснованы принципы эффективной реализации потенциала системы учебных ситуаций по формированию способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности: комплексной постановке целей, организации работы студентов в сотрудничестве, педагогической направленности и диалогичности образовательного процесса.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии Т.Н. Синенко в

получении исходных данных и педагогическом эксперименте, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке публикаций по выполненной работе.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что его результаты вносят существенный вклад в педагогическую теорию за счет расширения системы знаний о содержании и средствах формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности; создаются теоретические предпосылки для проектирования процесса формирования личностной компетентности специалиста сферы образования, поскольку обоснована модель процесса формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности. Выявленные принципы эффективной реализации потенциала системы учебных ситуаций, направленных на формирование исследуемой способности будущего педагога, расширяют теоретические представления о принципах воспитывающего обучения в педагогическом вузе.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что содержащиеся в диссертации положения и выводы, разработанная автором технология формирования способности к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, система методических приемов и диагностических методик значительно обогащает методическое обеспечение образовательного процесса в педагогическом вузе. В процессе исследования разработаны и апробированы учебно-методические материалы по английскому языку «Профессия учителя», предназначенные для студентов I и II курсов неязыковых специальностей всех форм обучения и нацеленные на формирование у студентов исследуемой способности.

Результаты проведенного исследования **рекомендуется использовать** в образовательном процессе системы высшего педагогического образования, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем необходимым сделать следующие **замечания**:

1. Требуется дополнительное обоснование предложенная автором последовательность этапов формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности (п. 2.1).

2. При проведении опытно-экспериментальной работы диссертант сделала акцент на занятиях по иностранному языку, но не показала, насколько разработанные ситуации применимы при изучении других дисциплин учебного плана. Есть ли какие-либо ограничения или особенности?

3. В автореферате и в тексте диссертации недостаточно полно описаны результаты педагогического эксперимента по формированию способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, описание деятельности студентов-представителей уровневых групп, их поведения в условиях создаваемых учебных ситуаций представлены фрагментарно.

Вместе с тем, отмеченные замечания не носят принципиального характера и не снижают общей высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в исследовании Т.Н. Синенко.

Заключение

Совокупность новых научных результатов, полученных Синенко Т.Н., позволяет квалифицировать диссертацию в соответствии с п. 9 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней» как научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики образования.

Диссертация, как того требует п. 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе Синенко Т.Н. в педагогическую науку. Предложенные автором решения убедительно аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с пп. 11-13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», основные научные результаты диссертации опубликованы в 26 работах, в т.ч. 7 — в рецензируемых научных изданиях. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Автореферат и публикации автора дают полное представление о базе исследования, исследовательских действиях и полученных содержательных выводах.

При проверке, в соответствии с п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», в диссертации и автореферате не обнаружено неправомерных заимствований материалов или отдельных результатов.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, СИНЕНКО Татьяна Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный кандидатом педагогических наук, доцентом Акмамбетовой Марияш Елемесовной, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и непрерывного профессионального образования 03 сентября 2015 г., протокол № 1.

Список публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Кривых, Л.Д. Интерактивные методы обучения как средство развития интереса к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях Сборник статей I Международной научно-практической конференции. составители Р.Р. Бикешева, О.В. Чувашова. 2013. С. 47-51.

2. Кривых, Л.Д. Социальная функция образования в русле стратегии инновационного развития России // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях Сб. статей II Междунар. научно-практич. конф., 2014. С. 51-53.

3. Лаптев, И.Г. Потенциально-конструктивные изменения в развитии личности учителя /Лаптев И.Г. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 1. С. 57-69.

4. Лаптев, И.Г. Учитель – светоч образования и духовной культуры /Лаптев И.Г. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 34. С. 38-44.

5. Палаткина, Г.В. Профессиональное саморазвитие учителя в процессе разрешения стихийно возникающих педагогических ситуаций / Палаткина Г.В., Соколова Ю.В.// Человек и образование. 2011. № 3. С. 103-108.

6. Романовская, И.А. Возможности организации группового взаимодействия слушателей в системе дополнительного профессионального образования /Романовская И.А., Хафизуллина И.Н.// Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный центр «АЭТЕРНА». Отв. редактор: Сукиасян А.А. Уфа, Россия, 2014. С. 49-51.

7. Романовская, И.А. Представления будущих учителей о проблемах качества образования /Романовская И.А., Хафизуллина И.Н.// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 180-183.

8. Рыкова, Б.В. Роль ценностных ориентаций в формировании профессионально-субъектной позиции студентов колледжа / Воронцова Т.В., Рыкова Б.В., Матвеева Н.И. // Теоретические и прикладные проблемы агропромышленного комплекса. 2012. № 2. С. 61-64.

9. Рыкова, Б.В. Формирование коммуникативной компетентности как фактор успешной спортивной деятельности футболистов высокой квалификации / Рыкова Б.В., Синяев С.С. // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 281-284.

10. Стефанова, Г.П. Роль коммуникации в профессиональной деятельности современного специалиста/ Сальмина Е.М., Стефанова Г.П. // Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2012. № 2-5. С. 89-92.

11. Трещев, А.М. Развитие профессионально-субъектной позиции учителя в процессе адаптации к профессиональной деятельности /Трещев А.М., Сергеева О.А.// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 220-224.

12. Трещев, А.М. Развитие профессионально-субъектной позиции молодого учителя в пространстве профессиональной деятельности / Трещев А.М., Сергеева О.А.// Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2012. № 3-6. С. 26-30.

13. Шакиров, И.А. Антропологические основы образовательного процесса: монография / И. А. Шакиров; М-во образования и науки РФ, Астраханский гос. ун-т. Астрахань, 2011.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование и сокращенное наименование Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «АГУ»)

Место нахождения г. Астрахань, Россия

Почтовый адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии) 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д. 20а
+7 (8512) 47-68-61
ino-asu@ya.ru

Сайт организации: <http://www.aspu.ru/>

Завкафедрой педагогики и непрерывного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

«03» сентября 2015 г.



Романовская И.А.

