

Отзыв

на автореферат диссертации Ситниковой Екатерины Николаевны «Формирование субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ситуация взросления современного подростка характеризуется наличием острых противоречий социального, психологического, нравственного порядка. Кардинальные социально-экономические трансформации общественной жизни затронули все сферы жизнедеятельности людей, изменили систему ценностей, стиль поведения и деятельности различных страт, групп, сообществ. В контексте неопределенности, деструктивности, интенсивности обновлений и информатизации социума; изменчивости образовательных систем проблема формирования субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи представляется актуальной, своевременной и продуктивной. Появление в настоящее время большого разнообразия юношеских и подростковых неформальных объединений осложняет ориентацию школьников в дихотомии добра и зла, в ценностях жизни, культуры и образования.

Общий замысел исследования Ситниковой Екатерины Николаевны заслуживает высокой оценки как с позиции педагогической значимости выявления общих закономерностей развития современного подростка, так и научной обоснованности диагностических процедур в определении аксиологического портрета современного школьника.

Научная новизна заключена в результатах, представленных на защиту:

- раскрыто вводимое в научный оборот понятие «субкультурная грамотность подростков»;
- определен педагогический потенциал взаимодействия семьи и школы в формировании субкультурной грамотности подростка;
- выявлены факторы и педагогические условия эффективного формирования субкультурной грамотности подростка изменяющиеся в зависимости от уровня ее сформированности;

- найдены принципы взаимодействия школы и семьи в формировании субкультурной грамотности подростка (эмпатийного взаимодействия, вовлеченности, сотрудничества).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно раскрывает новые возможности для дальнейшей разработки проблем субкультурной грамотности подростков как компонента их социокультурной компетентности и может служить ориентиром в поиске современных путей вовлечения родителей в процесс социального воспитания школьников, расширяя горизонты применимости полученных выводов.

Практическая ценность исследования заключается в разработке широкой палитры форм совместной деятельности учителей, подростков и родителей; диагностического инструментария, критериев, показателей и уровневых характеристик субкультурной грамотности подростков, что может быть использовано как ресурс развития потенциала ценностного взаимодействия семьи и школы.

К безусловным достоинствам диссертационного исследования Ситниковой Е.Н. следует отнести такие особенности как:

- сделан вывод о том, что субкультура является сферой жизнедеятельности современного подростка, наполненной его собственными смыслами, которые открывают возможность для взаимопонимания, сотрудничества взрослого и подростка и взаимодействия культуры и субкультуры.

- дано развернутое представление о феномене субкультурной грамотности в контексте социокультурной компетентности;

- раскрыта педагогическая сущность взаимодействия школы и семьи подростка, что является тем резервом, который соединяет усилия школы и семьи в интегративное единство воспитательных целей, действий и оценок позиций;

- яркая новизна проведенного исследования выражается в педагогическом акцентировании переоценки ценностей современного подростка и роли подростковой субкультуры в данном процессе.

Общеизвестным является факт усиления значимости виртуального общения в жизни подростков, но к сожалению не ясно в каком мере автор затрагивает данный аспект в проблеме формирования субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи. Обращаем данное замечание к дальнейшей работе исследователя.

В целом данное исследование Е.Н. Ситниковой решает одну из актуальных педагогических задач. Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Екатерины Николаевны Ситниковой на тему: ««Формирование субкультурной грамотности подростка в условиях взаимодействия школы и семьи»» является самостоятельно выполненным, законченным педагогическим исследованием, отвечает требованиям (п. 7 Положения о порядке присуждения ученых степеней), предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям по педагогике, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ,
заведующий кафедрой теории и методологии
образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет»

Аида Васильевна Кирьякова

Подпись доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, заведующего кафедры теории и методологии образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» заверяю:

Главный ученый секретарь
ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет»,
доктор технических наук, профессор



Андрей Петрович Фот

06.03.2014 г.