

Отзыв

кандидата педагогических наук, доцента Бабуриной Натальи Федоровны на автореферат диссертации Кореньковой Марины Сергеевны по теме «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В современном обществе происходят сложные процессы трансформации семейного образа жизни, переосмысление ценностей семьи, что выражается в ослаблении внутрисемейных взаимоотношений, утрате межпоколенной связи, увеличении разводов, росте числа незарегистрированных браков. Актуализация ценностного отношения к семье, укрепление и повышение ценности семьи и семейного образа жизни приобретают особую значимость в данных условиях. Ввиду вышесказанного, диссертация М. С. Кореньковой, ориентированная на научное обоснование процесса формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности, представляет собой своевременное и необходимое исследование, как в его теоретическом, так и практическом аспектах.

Во вводном разделе автореферата М. С. Коренькова убедительно обосновала *актуальность* выдвинутой проблемы исследования, выбор старшего школьного возраста как сензитивного периода для решения задач исследования, а также гуманитарных дисциплин как содержательной основы для формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности. Соискатель четко определила объект и предмет исследования, его цели и задачи, грамотно сформулировала гипотезу исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности» на основе теоретического обобщения философских, психологических и педагогических исследований М. С. Коренькова раскрыла отношение к семье как социально значимой ценности как личностное новообразование, характеризующееся пониманием личностью значимости семейных традиций как основы преемственности поколений и социального единства, принятием личностного смысла ценности «семья» и проявляющееся в реализации интегративного умения конструировать образ будущей семьи в контексте ее ответственности за воспитание гражданина-патриота. Данный раздел автореферата свидетельствует о тщательно продуманной логике и методологии исследования, бережном отношении исследователя к работам своих предшественников.

Автор обосновал модель процесса формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности. Предложенная модель имеет самостоятельную теоретическую значимость и позволяет читателю понять замысел предстоящего экспериментального этапа исследования. М. С. Коренькова определила основные компоненты исследуемого личностного образования (когнитивно-этический, эмоционально-смысловой и проективно-деятельностный компоненты), охарактеризовала их содержание и функции, обосновала уровни и критерии его сформированности, выделила три этапа формирования исследуемого личностного образования, разработала средства его формирования.

В представленном исследовании автор утверждает, что процесс формирования у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности эффективен при организации эвристических личностно значимых педагогических ситуаций, являющихся разновидностью ценностно-смысловой педагогической ситуации. М. С. Коренькова предложила в качестве системообразующего

дидактического средства эвристических лично значимых педагогических ситуаций на каждом этапе – проблемные ценностно- смысловые задания. Содержание заданий позволяет эффективно использовать ценностный потенциал гуманитарных дисциплин, а также предполагает обращение учащегося к собственной семье. Наиболее полно раскрывают социальную значимость ценности «семья» такие гуманитарные дисциплины, как история, обществознание, право.

Значительное место в автореферате уделено характеристике этапов формирования исследуемого отношения у старшеклассников – информационно-поисковый, нравственно-оценочный и рефлексивно-прогностический. Автор раскрыл цели и задачи каждого этапа, особенности проектной деятельности, системообразующие средства обучения.

Диссертационное исследование М. С. Кореньковой производит впечатление продуманного, целостного и законченного. Основные положения работы изложены в публикациях автора, в том числе в журналах, входящих в перечень ВАК.

Вместе с тем, при прочтении автореферата М. С. Кореньковой, хотелось бы уточнить, почему автор определяет проективно-деятельностный компонент отношения к семье как социально значимой ценности интегрирующим.

Таким образом, содержание автореферата диссертации позволяет сделать вывод о том, что представленная диссертационная работа Кореньковой Марины Сергеевны представляет собой завершённое исследование, выполненное на достаточно высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Сведения о рецензенте:

Бабурина Наталья Федоровна,

Почтовый адрес: 150048 г. Ярославль, ул. Слепнева, д.14, кв.18

Тел. 8-915-987-83-85

Адрес электронной почты: beam11nataly@yandex.ru

ФГБОУ «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»,

доцент кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (история)

12 мая 2015 г.

Дата

.....
Подпись

Н. Ф. Бабурина

Подпись *Бабуриной Н.Ф.* Заверю
Начальник отдела кадров ЯГПУ
Ю.П. Волосов 12.05.15

