

Отзыв

доктора педагогических наук Бегидовой Светланы Николаевны на автореферат Сухорукова Андрея Сергеевича по теме «Формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога (на материале обучения студентов языковых специальностей)» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследовательской работы диссертанта А.С. Сухорукова обоснована, прежде всего социальными изменениями в современном обществе, трансформацией гендерных ролей, института семьи, пересмотром гендерной иерархии. Все эти глубинные процессы тесным образом связаны с формированием личностей не только обучающихся, но и самих будущих педагогов. Педагогическая реальность показывает, что учет данных преобразований без учета гендерных особенностей обучающихся является в значительной степени трудной задачей. Очевидно, что в решении обозначенной проблемы важную роль играет развитие у студентов педагогического вуза готовности к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе, а также умений сотрудничества в профессиональной деятельности, толерантного отношения к социальным и культурным изменениям, ведения конструктивного диалога.

Не вызывает сомнений обоснование актуальности проблемы диссертационного исследования с позиций значимости для высшего профессионального образования.

Анализ базы источников позволил А.С. Сухорукову выявить существенные характеристики исследуемого феномена и определить методологические основы исследования (философия, педагогика, психология, гендерный, компетентностный, целостный, ценностный подходы). Диссертант в работе дает определение такого понятия, как «гендерное взаимодействие», что является важным для педагогической науки, поскольку расширяет понимание реализации гендерного подхода в образовательном процессе. Корректное построение гендерного взаимодействия непосредственно связано с преодолением гендерных стереотипов, влияющих на эффективность общения, предупреждением проявлений дискриминации по признаку пола, отношением к участникам общения как равноценным независимо от половой принадлежности. Данные условия потребовали обозначить гендерные особенности коммуникантов (психофизиологические, социокультурные, педагогические), учет которых обеспечит успешное гендерное взаимодействие. В этой связи автором представлены конкретные средства, способствующие формированию коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога, выделены критерии и показатели сформированности данного профессионально-личностного качества. Перечисленное относим к достоинствам настоящего исследования.

В содержании автореферата отражены научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность исследования.

На наш взгляд, заслуживает особого внимания предложенный автором диагностический инструментарий, задействованный на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. По нашему мнению, заслуга диссертанта в том, что представленные диагностические методики носят общепедагогический характер и могут быть использованы в работе со студентами не только языковых, но и других специальностей.

При обоснованности и достоверности результатов, представленных в автореферате, важно заметить, что в тексте автореферата (С. 19) автор, перечисляя уровни сформированности коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога, упоминает коммуникативно-неадаптивный уровень как стартовый, однако в описании динамики процесса формирования (С. 22-23) данный уровень отсутствует. Данное несоответствие требует пояснения.

Высказанное замечание не меняет общей положительной оценки диссертационного исследования.

Диссертация Андрея Сергеевича Сухорукова представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Бегидова Светлана Николаевна
385011, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 128-73;

Телефон: (877 2) 572998

begidovasn@rambler.ru

Подпись *Бегидовой С.Н.* заверяю
Начальник управления кадров



ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

Зав.кафедрой социальной работы и туризма

доктор педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры