

Отзыв на автореферат диссертации М.С. Горбузовой
«Методика использования систем контекстных задач при обучении
будущих учителей информационным технологиям», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Диссертационное исследование М.С. Горбузовой весьма актуально, т.к. в последние годы остро встала потребность в эффективных средствах обучения будущих учителей в системе высшего профессионального образования, формирующее и развивающее у студентов педагогических вузов профессиональные и исследовательские умения, которые необходимы во всякой творческой деятельности, в том числе и профессиональной. Следует констатировать, что пути разрешения этой проблемы на данный момент в педагогической науке в должной степени не разработаны.

Исследование Марины Сергеевны является одной из первых работ в области разработки методики использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям.

Нам импонирует подход диссертанта к разработке методики использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям, включающей целевой, содержательный и процессуальный компоненты, обеспечивающей работу с разными типами (предметные и поисково-ориентированные) систем контекстных задач состоящих из задач содержащих один из видов контекстов (предметный, профессиональный и развивающий).

Интерес вызывает представленный в исследовании методический подход к разработке содержательного компонента методики, который нашел отражение в содержании учебных тем (табличные процессоры, графические редакторы, мультимедиа и интерактивные средства обучения), трансформированном в системы контекстных задач для дидактических единиц.

М.С. Горбузова уделила особое внимание организации экспериментальной работы, подтверждая это в тексте иллюстративными образцами: системы контекстных задач по информационным технологиям и методические приемы организации обучения. Описание опытно-экспериментальной работы весьма грамотно, оно показывает все функциональные особенности авторской методики (содержательный и процессуальный компоненты).

Логика развертывания содержания автореферата соответствует ходу проведения исследования. При раскрытии содержания глав диссертации показаны решения задач исследования. В первой главе рассмотрено и уточнено понимание системы контекстных задач, основным структурным элементом которой является контекстная задача; выделены контексты для задач, востребованных для обучения будущих учителей информационным технологиям; раскрыты функции и определяются основные типы систем контекстных задач; описаны этапы и процедуры конструирования систем контекстных задач по информационным технологиям. Во второй главе описаны целевой, содержательный и процессуальный компоненты методики использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям, дидактические условия эффективной реализации созданной методики; представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что разработана методика использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям и описаны виды контекстов задач.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что определены дидактические условия использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным по информационным технологиям и их использования в процессе подготовки будущих учителей.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что созданы методическое обеспечение процесса использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям (системы контекстных задач по информационным технологиям, методические рекомендации по их использованию, разработки занятий) и комплекс диагностических методик.

Цель и задачи диссертационного исследования полностью выполнены.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о большой работе, проведенной диссертантом, по обоснованию всех выдвигаемых теоретических положений, представленных результатов опытно-экспериментальной работы.

Основное содержание диссертации нашло отражение в 29 публикациях автора (в т.ч. 8 статьи в журнале, входящем в список ВАК).

В качестве замечания выскажем следующее: в автореферате, на наш взгляд, при описании опытно-экспериментальной работы следовало бы подробнее описать качественные изменения у студентов экспериментальных групп.

Исследование Горбузовой Марины Сергеевны отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК РФ, а автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры «Высшая математика»

Н.В. Чигиринская

400005, г. Волгоград,
пр. им. В.И. Ленина, д. 28
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
технический университет»
Тел.: 8 (8442) 24-81-15
e-mail: nvchi@yandex.ru

