

Отзыв

кандидата психологических наук Чижовой Светланы Юрьевны
на автореферат Галкиной Любови Алексеевны по теме «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Л.А. Галкиной определяется тем, что одной из приоритетных задач государственной образовательной политики в современной России является выявление, развитие и поддержка одаренных детей, поскольку они — это потенциал страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В связи с этим в настоящее время уделяется особое внимание разработке и применению различных программ, направленных на развитие способностей детей, на создание в дошкольных, школьных, средних профессиональных учреждениях и вузах условий для развития одаренности. Несмотря на большую востребованность в высококвалифицированных социальных педагогах, способных выявлять и развивать у детей природные задатки, уровень их профессионально-личностной готовности в области работы с одаренными детьми не удовлетворителен. Значимость и своевременность исследования обусловлены тем, что в нем преодолевается разрыв между требованиями совершенствования теоретической и практической подготовки социальных педагогов, способных продуктивно работать со всеми категориями детей группы риска, к которым относятся и одаренные дети, и неудовлетворительным уровнем их профессионально-личностной готовности к работе с одаренными детьми, недостаточной разработанностью моделей профессиональной подготовки, обеспечивающих формирование их профессионально-личностной готовности к работе с данной категорией детей.

В связи с этим следует отметить обоснованный выбор методологической основы исследования, подобранный для реализации целей и задач исследования комплекс методов, доказательно представленную систему средств формирования исследуемого профессионально-личностного качества.

Ценность результатов исследования определяется тем, что разработанные теоретические основы формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью могут служить вкладом в дальнейшее развитие целостного подхода к изучению и развитию одаренности. Достоверность исследования обеспечивается методологической обоснованностью полученных результатов, использованием комплекса методов, соответствующих сущности исследуемого феномена; долговременностью изучения передового научного опыта по подготовке социальных педагогов к работе с одаренными детьми и опытно-экспериментальной работы; корректной организацией параллельного исследования в экспериментальной и контрольной группах; статистической значимостью полученных результатов и их апробацией.

Практическая значимость результатов исследования обеспечивается возможностью использовать предложенную модель формирования профессионально-личностной готовности социального педагога в вузе к работе с

детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью в процессе подготовки будущих социальных педагогов в вузах к работе с детьми группы риска – одаренными детьми; в разработке региональных и муниципальных программ по выявлению и развитию одаренных детей социальными педагогами; на курсах повышения квалификации социальных педагогов, а также в систематизации комплекса диагностических методик по выявлению уровней профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми.

Основные теоретические позиции и результаты исследования отражены в 17 опубликованных статьях и материалах научных конференций, в том числе 3 – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, что позволяет судить о целостности и завершенности исследования.

Наряду с положительными сторонами работы Любови Алексеевны представляется важным отметить следующие неточности.

На страницах автореферата автор использует словосочетания «позитивные отклонения», «дети группы риска», «одаренные дети», «дети с общей одаренностью», «общая одаренность детей младшего школьного возраста», в связи с этим, возникает необходимость соотнесения данных понятий.

Отмеченная неточность не умаляет высокой научно-теоретической и практической ценности подготовленной диссертации. Диссертация Галкиной Любови Алексеевны представляет собой завершенное самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Чижова Светлана Юрьевна

почтовый адрес: 150054, г. Ярославль, ул. Чкалова 2, 6 этаж, ауд. 609;

телефон: +7 (4852) 64-99-83;

адрес электронной почты: chigova@ibs.yar.ru;

место работы: негосударственное образовательное учреждение профессионального дополнительного образования «Институт Бизнеса Инвестиционно-промышленной группы «Спектр»»;

должность: ректор;

кандидат психологических наук, доцент

19.00.05 – социальная психология

Подпись

27.04.15



печать