

Отзыв

доктора педагогических наук Ахметовой Дании Загриевны

на автореферат Плаксиной Надежды Александровны
по теме «Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями» по специальности 13.00.01
– общая педагогика, история педагогики и образования

Обосновывая актуальность, автор Плаксина Надежда Александровна использует широкий круг государственных документов, касающихся исследуемой проблемы: Конвенцию о правах инвалидов (2010г.), Государственную программу «Доступная среда на 2011 – 2015 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Закон «Об образовании в РФ» (ст.34), проект «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», а также показывает умение анализировать их тексты в соответствии с задачами исследования. Автор проявляет также всестороннее знание научно-педагогических исследований в сфере воспитания толерантности, классифицируя разные направления исследований в этой области: средства воспитания толерантности, виды деятельности, условия формирования толерантности младших школьников. Актуальность также подтверждается ссылкой на данные проведенной диссертантом беседы с младшими школьниками, описанной на с.6 автореферата, на основании которой делается обоснованный вывод о том, что младшие школьники отказываются от помощи детям с особыми потребностями, потому что не владеют знаниями о способах оказания помощи таким людям и особенностями взаимодействия с ними, что подтверждает необходимость воспитания толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, обоснованы в достаточной мере. Что касается определений ключевых понятий, выносимых на защиту, то в определении толерантности

подчеркивается нравственная сущность этого качества личности; характеризуя толерантность как помощь, делается значимое уточнение характера этой помощи: помощь в той мере, в которой она необходима ребенку с особыми образовательными потребностями, и при этом не ущемляется его достоинство, подчеркиваются возможности и признается самодостаточность личности.

Методологический аппарат выстроен четко, ясно, вполне логично и не вызывает сомнений. Характер описания опытно-экспериментальной работы производит впечатление включенности диссертанта в ту педагогическую реальность, где осуществлялась работа с младшими школьниками, что выражается в описании работы по выполнению упражнений «Комплименты», «Кто, кроме меня?», «На какого сказочного героя ты похож?», «Пять добрых слов», что является одним из фактов, подтверждающих достоверность результатов исследования. Автор понимает суть таких категорий как «инклюзия», «стихийная инклюзия» и значимость этих явлений в современной общественной жизни в целом, что поднимает исследователя на новый уровень осознания педагогической практики.

Научная новизна результатов исследования раскрывается в четырех убедительных положениях.

Обоснование теоретической значимости убедительно. Например, вклад в теорию духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника внесен в аспект формирования его толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, а развитие теории педагогического целеполагания происходит за счет проектирования целевых установок процесса воспитания толерантности младших школьников.

Практическая ценность результатов исследования состоит в возможности их использования в процессе повышения квалификации учителей начальной школы в период постдипломного образования при подготовке их к работе в условиях инклюзии. В автореферате названы рекомендации по использованию результатов и выводов, полученных в исследовании.

В порядке пожелания можно отметить, что автор пытается отразить во втором защищаемом положении содержание поведенческого компонента, однако нам не совсем ясны из редакции текста его составляющие (с.11 автореферата).

Диссертация **Плаксиной Надежды Александровны** представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о рецензенте:

Ахметова Дания Загриевна, проректор по непрерывному образованию, директор Института дистанционных образовательных технологий, зав. кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), д.п.н., профессор.

Республика Татарстан, 420108, г. Казань, ул. Зайцева,17;

Раб.тел.: (843) 293-07-81, моб. 8 9534040510;

ahmetova@ieml.ru;

Подпись:

Д.З. Ахметова

ПОДПИСЬ
Д.З. Ахметовой
ЗАВЕРЯЮ
секретарь Ахметова Д.З.

