

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Рожкова Михаила Иосифовича на автореферат Плаксиной Надежды Александровны по теме «Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Плаксиной Н.А обусловлена значимостью воспитания толерантности детей с особыми потребностями, необходимостью приобретения школьниками опыта благоприятного взаимодействия с людьми, независимо от их состояния здоровья и других причин. Актуальность подтверждается также выявленными противоречиями. Автор сумел верно увидеть противоречия в сфере воспитания толерантности, одно из которых особо значимо в настоящей социокультурной ситуации: «между возросшим вниманием к реализации прав детей с особыми образовательными потребностями на получение образования в общеобразовательных школах и частым отсутствием положительного отношения к этому явлению у субъектов образовательного процесса, в том числе отсутствием толерантного отношения к ним сверстников».

Автор имеет и обосновывает собственную точку зрения на общее и различное в понятиях «особые образовательные потребности» и «ограниченные возможности здоровья»: она состоит в том, что эти понятия могут использоваться как синонимы, однако, на его взгляд, понятие «особые образовательные потребности» указывает на необходимость удовлетворения этих «особых потребностей» и способствует толерантному отношению, в отличие от понятия «ограниченные возможности здоровья», которое отражает лишь факт ограничения человека в чем-либо, умалчивая о его потребностях. Обоснованность научных положений связана с анализом трудов достаточного количества исследователей.

Вполне логично в обзоре первой главы обоснованы задачи каждого из трех этапов исследования (развитие мотивации младших школьников к освоению знаний о составляющих толерантности и об особенностях детей с особыми потребностями, формирование представлений младших школьников о толерантности и ее составляющих, о людях с ООП; формирование толерантного отношения к людям с ООП, а также формирование толерантного поведения во взаимоотношениях с этими людьми). К тому же автором исследования на каждом этапе проверялась эффективность педагогических условий, способствующих реализации этого процесса, что наряду с цифровыми данными характеризует достоверность исследования.

В автореферате достаточно убедительно определены уровни сформированности толерантности младших школьников к детям с особыми потребностями с опорой на выделенные автором компоненты.

На основании изучения автореферата можно сделать вывод о достаточно важном вкладе автора в теорию и методику воспитания, теорию педагогического целеполагания и теорию инклюзивного образования, что позволяет сделать вывод о теоретической значимости и научной новизне исследования.

Практическая ценность результатов исследования состоит в возможности использовать разработанные методические материалы в виде диагностик и разнообразных заданий проектного и игрового характера, упражнений в практике работы учителя начальной школы.

При положительной в целом оценке анализируемого автореферата отметим, что из его текста не совсем ясно, в чем состоит ситуация развития личности младшего школьника, которая в рубрике о научной новизне называется автором ключевым средством воспитания, применительно к вашему исследованию (С.13.).

Сказанное выше не носит принципиального характера и не влияет на общую положительную оценку диссертации. В ней решены все поставленные автором задачи, выдвинутые исследователем положения достаточно обоснованы.

Считаю, что разработанные диссертантом рекомендации предполагают возможность использования полученных результатов в различных формах включения детей с ООП в образовательный процесс, не только при совместном обучении обеих категорий младших школьников в одном коллективе, но и при их кратковременном пребывании на отдельных уроках, совместных мероприятиях.

Диссертация **Плаксиной Надежды Александровны** представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор.
Заслуженный деятель науки РФ



М.И. Рожков

Сведения о рецензенте:

Рожков Михаил Иосифович;

127224, Москва Проезд Шокальского 67, корп 1, кв. 176;

8(499)4789805, моб. тел.: +79267676877; mir-46@mail.ru;

ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО";

главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых;

адрес Института: 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16; e-mail: ippdrao@yandex.ru;

доктор педагогических наук, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

профессор.

Подпись главного научного сотрудника М.И. Рожкова

Заверяю:

Начальник отдела кадров

ФГБНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО

01.04. 2016 г.



Е.Е. Карпухина