

## Отзыв

доктора педагогических наук Ефремовой Надежды Федоровны  
на автореферат СТОРОЖАКОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ  
«Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования»,  
представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических  
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального  
образования

*Актуальность избранной темы.* Кризис современного общества в социальном, экономическом и культурном аспектах глобально отразился на современном отечественном образовании, возникли: необходимость усиления его гуманистической направленности, изменение представлений о целях и механизмах развития личности, смещение акцентов на трансляции общечеловеческой и национальной культуры. В контексте данной тенденции представлено исследование «Глубинный диалог в содержании и технологиях педагогического образования», где общечеловеческие ценности выступают ориентиром для отдельно взятого человека, социальной группы, нации и человечества в целом.

*Степень обоснованности научных положений.* Безусловная новизна диссертационного исследования имеет серьезные предпосылки в философии, педагогике, психологии, а так же в западных и отечественных технологиях. В тоже время, представленное научное исследование находится в существенной связи с теорией личностно-ориентированного образования и с идеями смысловой дидактики. Интересным представляется содержание опытно-экспериментальной работы, которая проводилась автором в течение 10 лет и доказала значительную эффективность средств, методов и форм в контексте теории глубинного диалога.

*Достоверность результатов исследования* обеспечивается применением комплекса взаимодополняющих эмпирических и теоретических методов, соответствующих целям и задачам исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы и позитивными результатами педагогического эксперимента; статистической корректностью полученных данных.

*Научная новизна результатов исследования.* В содержание педагогического образования автором исследования введены концепты «глубинный диалог», «глубинное диалогическое отношение», где образовательное событие выступает

как диалогическое глубинное состояние сознания студента, возникающее в особых педагогических условиях, основанное на тождестве истоков жизни персоны культуры и студента, преподавателя и студента, студента и студенческой микрогруппы, определяемое открытием глубинных смыслов и свободы. В содержание педагогического образования введен новый компонент «опыт глубинного диалога о смыслах и ценностях педагогической профессии», актуализированы технологии ситуации глубинного диалога, создана система средств, методов и форм, обуславливающих вхождение студентов в глубинный диалог. В работе введены учебно-процессуальные комплексы, открывающие возможности событийного структурирования как фактора открытия глубинных диалоговых состояний. Сформулированы глубинные компетенции «призвание» и «служение» ценностям педагогической профессии.

*Теоретическая значимость результатов исследования.* В исследовании показано, что теория глубинного диалога дополняет имеющееся знание о путях целостного образования человека и профессионального генезиса учителя. Систематизированы представления о категориях «глубинный диалог», «глубинное диалогическое отношение». Система регулятивов (целеполагание, погружение, самостоятельность, актуализация, индивидуальный подход при микрогрупповом образовании) открывает ресурсы совершенствования гуманистического подхода в высшем педагогическом образовании.

*Практическая ценность результатов исследования.* Разработана и введена в практику обновленная система средств, методов и форм, реализующая идеи глубинного диалога в контексте постижения студентами сущности образовательных событий на пути к формированию глубинных компетенций «призвание» и «служение» ценностям педагогической профессии. Положения и выводы, содержащиеся в исследовании, обогащают научно-методическую и практическую базу профессиональной деятельности будущих педагогов

*Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в автореферате.* Результаты исследования могут стать основой для совершенствования содержания и форм обучения студентов педагогических учебных заведений, а так же способствовать корректированию государственных образовательных стандартов. В то же время исследование теории глубинного диалога является фактором обращенности будущих учителей к проблемам культурологи в образовании, с целью усиления значимости событий культуры в контексте формирования ценностей педагогической профессии.

## **Заключение**

Диссертация Сторожаковой Екатерины Владимировны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне.

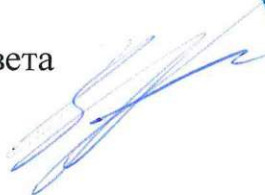
Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой «Педагогические измерения»  
ФГБОУ ВПО «Донской государственный  
технический университет»  
6.10.2015.



Н.Ф. Ефремова

Подпись профессора Ефремовой Н.Ф.  
заверяю Ученый секретарь Ученого Совета



В.Н. Анисимов

### ***Сведения о рецензенте:***

Ефремова Надежда Федоровна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, зав. кафедрой «Педагогические измерения» ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет»,

Адрес: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1.

Тел. 8(863) 273-8597

E-mail: nefremova61@dstu.edu.ru

Сайт вуза: <http://www.donstu.ru>