

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Т.Н. Синенко «Учебная ситуация как средство формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Рассматривая повышение качества профессионального педагогического образования как глобальную проблему, важнейшим составляющим которой является повышение роли учителя в современном обществе, качества подготовки будущих педагогов, формирование их профессиональных компетенций, где особую значимость приобретают личностная компетентность педагога и составляющие ее способности, среди которых – способность к межличностному взаимодействию педагога с субъектами образовательного процесса, участвующая в формировании духовности и нравственности будущего педагога, в его социальной адаптации к условиям современной жизни.

Согласно теоретическим основам разработки своей модели, Т.Н. Синенко выделила такое понятие как «Учебная ситуация», под которым понимает – структурную единицу образовательного процесса, направленную на активизацию деятельности преподавателя и студента путем обретения ими собственных смыслов опыта межличностного взаимодействия в профессионально ориентированной среде, осуществляемого на одном или нескольких занятиях. Являясь средством формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, учебная ситуация выполняет следующие функции: обучающую, компенсаторную и ценностную (с. 15).

При подготовке будущих педагогов, как отмечает Т.Н. Синенко, образовательная среда должна быть максимально приближена к реальным условиям профессиональной педагогической деятельности; построена таким образом, чтобы в процессе учебной деятельности студенты работали над решением задач по развитию навыков межличностной коммуникации, что является основой для успешного межличностного взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности (с.4).

Структурными компонентами способности педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности Т.Н. Синенко выделяет такие личностные качества как: эмпатия, самоконтроль, организаторские умения, рефлексия опыта собственного взаимодействия с участниками образовательного процесса. А системообразующим компонентом является рефлексия, обеспечивающая целостность формируемой способности (с. 9).

Однако было бы уместным в работе пояснить, КАК профессионально организованный процесс формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности позволяет студентам безболезненно преодолевать препятствия, возникающие в ходе профессиональной подготовки, КАК способствует осмыслению личностного и профессионального имиджа. Ведь на разных этапах обучения меняются содержание, формы, методы обучения, что бесспорно, повышает эффективность формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности.

Таким образом, обобщая анализ диссертационного исследования Т.Н. Синенко (по автореферату и публикациям автора), отмечу следующее:

1. Реализация разработанной ею модели процесса формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности, является убедительным свидетельством практической эффективности этой модели, обеспечивает высокое качество подготовки будущего педагога и подтверждает выдвинутую диссертантом гипотезу исследования.

2. Диссертационное исследование Т.Н. Синенко является хорошо продуманным, структурированным, логично выстроенным, убедительным и завершенным научным трудом, где ею успешно решена важная педагогическая задача, внесшая существенный вклад в развитие педагогической науки.

Положительно оценивая работу, считаю, что диссертационное исследование Синенко Т.Н. «Учебная ситуация как средство формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности», полностью соответствует требованиям, предусмотренным п.9 и п.10 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Синенко Гатьяна Николаевна, безусловно, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

ОТЗЫВ ПОДГОТОВЛЕН –

Заведующей кафедрой социальной педагогики ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт»,
140411, Московская обл., г. Коломна, ул. Зелена, д.30,
Тел.: (496) – 610 -15-30, e-mail: mgosgi-kafsoc@mail.ru

кандидат педагогических наук,

доцент

8 (916) -917-34-16

e-mail: erofeeva-ma72@yandex.ru

М.А. ЕРОФЕЕВА

