

ОТЗЫВ

**кандидата педагогических наук Гришиной Анны Викторовны
на автореферат диссертации Филимоновой Анны Викторовны по теме
«Формирование опыта самооценки творческих достижений у подростков
в условиях детской художественной школы», 13.00.01 — общая
педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы диссертационного исследования А.В.Филимоновой вызвана несколькими причинами. Во-первых, обучение подростков оценке своих творческих достижений в условиях детской художественной школы является необходимым условием их творческого развития и саморазвития. Однако в художественной образовательной среде вовлечение подростков в самооценку своей деятельности происходит спонтанно, не учитывая особенности становления рефлексии у художественно одаренных детей. Во-вторых, введение федеральных государственных требований в современную систему дополнительного образования нацеливает ученика на повышение уровня самостоятельности в обучении, чему содействует инновационная деятельность педагогов по поиску форм и условий развития одарённости обучающихся. В связи со сказанным педагогическое исследование вопросов развития самооценки подростков представляется своевременным и необходимым.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждена целостным и системным подходом к решению научной проблемы, логической связью теоретической и практической частей диссертации. Диссертантом проанализирован оценочный процесс в художественно-изобразительной деятельности в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов, связанных с изучением процесса творчества и развития художественно-изобразительных способностей.

Достоверность результатов, сформулированных в диссертации, обеспечена экспериментальной практикой исследователя в 4-х школах искусств г. Волгограда и г. Волжского, а также сопоставимостью со значимыми результатами современных научно-педагогических исследований в области личностно-развивающего образования.

Научная новизна результатов исследования связана с обнаружением взаимозависимости эффективности учебно-творческой изобразительной деятельности подростка от его опыта самостоятельной оценки собственных творческих достижений. Опираясь на теоретическое и эмпирическое

изучение психологических закономерностей развития изобразительной деятельности в подростковом возрасте, диссертантом разработана структурно-логическая модель, описывающая поэтапный процесс педагогического сопровождения развития оценочного опыта у подростков.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении теоретических представлений о механизмах личностного развития подростка на разных этапах художественно-изобразительной деятельности; в уточнении понятий исследования, сопутствующих раскрытию «процесса формирования опыта самооценки творческих достижений» применительно к подростковому возрасту. Применительно к проблематике диссертации Филимоновой А.В. результативно использованы идеи личностно-развивающего образования, теории педагогической поддержки и сотрудничества.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования теоретических результатов, а также результатов формирующего эксперимента при организации образовательной среды учреждений дополнительного художественного образования и внедрении модели формирования опыта самостоятельной оценки творческих достижений подростков.

Результаты и выводы, приведенные в диссертации, рекомендуется использовать как в полном объеме, так и выборочно в педагогической практике ДХШ, ДШИ. Представленные в диссертации методические рекомендации по проектированию ситуаций «аргументирование оценки», «самоопределение в творческом процессе», «самопрезентация творческих достижений», «самовыдвижение своей кандидатуры на конкурс» могут успешно использоваться в практической работе преподавателей системы дополнительного образования.

Диссертация Филимоновой Анны Викторовны представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики образования.

Сведения о рецензенте:

Гришина Анна Викторовна

Почтовый адрес: 400107 г.Волгоград, ул. Аракская, д.35, кв.42

Телефон: +7(904)418-54-81

Адрес электронной почты: grannavik@mail.ru

Наименование организации: Муниципальное образовательное учреждение «Детско-юношеский Центр Волгограда»

Должность в этой организации: педагог дополнительного образования

Ученая степень и наименование отрасли науки, научной специальности, по которой защищена диссертация: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: нет


_____ А.В.Гришина

07.02.2017

Подпись Гришиной А.В. заверяю

И.о. директора МОУ ДЮЦ Волгограда

Н.В.Малашкова

« 07 » февраля 2017

