

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертационного исследования
Суриной Викторией Викторовной
«Педагогические идеи В. Клафки и их влияние
на развитие немецкой педагогики»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования.**

Развитие научного и технического прогрессов и достижений мировой цивилизации послужило мощным стимулом для модернизации и развития идей мировой педагогики и системы образования. Отечественная педагогика также стремится идти в ногу со временем, активно обмениваясь опытом с зарубежными коллегами. Диссертант не случайно в данном случае обращается к опыту Германии в образовании. Поскольку Германия на сегодняшний день является лидером европейских стран и одной из ведущих стран всего мирового сообщества. За многие годы существования страна подарила миру множество гениальных мыслителей и творцов. Немецкие ученые, философы, музыканты, архитекторы пользовались и пользуются сегодня заслуженным мировым авторитетом. Для России немецкие ученые сослужили особо важную роль. Ведь именно с привлечения немцев началось техническое развитие России при Петре I, и, опираясь именно на немецкую систему образования закладывалось образование Российское.

Как совершенно справедливо замечает диссертант, немецкая педагогика характеризуется наличием множества дидактических моделей. Которые отражают интересные подходы к учебному процессу, целям, и задачам урока. Это дидактика ориентированная на учебные цели, кибернетическая дидактика, учебно-теоритическая дидактика, критико-коммуникативная, критико-конструктивная и теория куррикулума. При отборе современного содержания среднего образования немецкие педагоги, прежде всего, опираются на критико-конструктивное и структурно-аналитическое направления. Доминирующим является «открытое обучение», которое содействует пополнению учебной программы за счет использования средовых факторов. В. Клафки и его последователи сформулировали несколько серьезных дидактических проблем – проблему содержания образования, являющуюся главной в дидактике, проблемы связи методики и дидактики, ответственности дидактики перед будущим, различных уровней дидактического анализа, соотношения практики и теории в дидактическом исследовании. Клафки является автором критико-конструктивной модели. И как подчёркивает автор, данное направление является одним из ведущих в Германии при отборе содержания образования.

Данная тема исследования представляет безусловный интерес для научно-педагогической общественности и является актуальной. Как отмечает

диссертант, труды немецкого учёного не известны отечественным педагогам, поскольку его работы не были переведены на русский язык. В связи с этим большой заслугой диссертанта является перевод первоисточников и их анализ.

Структура рецензируемой диссертации логична и соответствует требованиям научно-педагогического исследования. В работе корректно сформулированы предмет, объект, цель и задачи исследования. Обоснована теоретико-методологическая база исследования. Понятийный аппарат выстроен в соответствующей логике, что говорит об исследовательской грамотности и культуре автора.

Полученные результаты исследования обладают научной новизной, которая заключается в следующем: диссертантом впервые выделены основные этапы становления и развития педагогических взглядов В. Клафки, определены основные направления педагогической деятельности немецкого учёного, системно и целостно проанализированы сущность педагогических идей В. Клафки, конкретизированы основные принципы критико-конструктивной педагогики Клафки, рассмотрен дидактический анализ подготовки к уроку, разработанный немецким педагогом, также даны практические рекомендации по планированию урока с применением его дидактического анализа.

Теоретическая значимость полученных результатов заключается в возможности использования данного материала как основы для развития перспективных исследований в области отечественной теории образования и решения проблем, возникших перед отечественной дидактикой на современном этапе. Практическая ценность результатов исследования позволяет использовать полученные выводы при разработке лекционных курсов и тем для семинарских занятий по сравнительной педагогике, истории педагогики, использовать полученные выводы относительно теории дидактического анализа учителями средних школ при подготовке и планировании уроков с подробным анализом содержания конкретного учебного предмета. Положения теории В. Клафки по вопросам воспитания подрастающего поколения могут способствовать разработке методик воспитания и обучения в средних школах России.

Вместе с тем необходимо отметить некоторые замечания и пожелания. Диссертант выделил основные этапы становления и развития педагогических взглядов В. Клафки. При этом название первого этапа несколько выбивается из ряда остальных, что немного нарушает логичность построения этапов. На основе каких критериев давались названия выделенным этапам?

Высказанные замечания не влияют в целом на положительную характеристику работы и не отменяют её ценность и значимость для сравнительно-педагогических исследований.

Автором опубликовано 13 статей по теме исследования, из них 4 статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, апробированных на конференциях различного уровня, семинарах и научных лабораториях. Диссертация Суриной Викторией Викторовной является самостоятельным и завершённым исследованием, которое соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Лидия Владимировна ГУЗЕНКО,
доцент кафедры информационных систем и математического моделирования Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Волгоградского филиала «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
кандидат педагогических наук (научная специальность 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования)

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Волгоградский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Ул. Гагарина, 8,
г. Волгоград, 400131, Россия.
Телефон: 8442-36-15-12, 24-17-28
(e-mail): vags@vags.ru



ПОДПИСЬ

Л. В. Гузенко

ЗАВЕРЯЮ

начальник отдела кадров

Е. Б. Выгина

201__