

Отзыв на автореферат диссертации  
Марины Сергеевны Горбузовой на  
тему «Методика использования систем контекстных задач  
при обучении будущих учителей информационным технологиям», представленной  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Диссертационное исследование М.С. Горбузовой является актуальным в связи с возросшей в последние годы потребностью учитывать формирование и развитие исследовательских умений у студентов педагогических вузов при изучении информационных технологий. В тоже время в недостаточной степени в теории и методике обучения информатическим дисциплинам разработаны вопросы об использовании в профессиональной подготовке будущих учителей систем контекстных задач, в ранее выполненных диссертационных исследованиях по использованию контекстных задач в качестве предметной области приоритетно выступают математика и физика.

Во введении диссертант тщательно и полно обосновывает актуальность исследования, выделяя противоречия, доказывающие востребованность данного исследования, теоретические и практические предпосылки, анализируя состояние обучения информационным технологиям в высшем профессиональном образовании.

Особенность работы состоит в том, что разработана методика использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям, включающая целевой, содержательный и процессуальный компоненты; доказана нецелесообразность использования отдельных задач по информационным технологиям, а востребованность систем контекстных задач по дидактическим единицам в рамках учебных тем; сконструированы системы контекстных задач с различными контекстами (предметный, профессиональный и развивающий); в ходе экспериментальной работы было создано принципиально новое методическое обеспечение процесса обучения будущих учителей информационным технологиям и экспериментально доказана его эффективность; в результате эксперимента выявлены дидактические условия реализации методики использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям.

Категориальный аппарат сформулирован методологически корректно. Задачи исследования определены в соответствии с поставленной целью и выдвинутыми гипотетическими положениями. В автореферате отражена логика всего исследования, подчиненная решению поставленных задач. Все это позволило диссертанту правильно сформулировать положения, выносимые на защиту, в соответствии с которыми становятся очевидными научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Описание экспериментальной работы проиллюстрировано конкретными примерами. В заключении автор резюмирует основные результаты исследования.

На наш взгляд, необходимо специально исследовать вопрос построения индивидуальных образовательных траекторий при использовании систем контекстных задач по информационным технологиям.

Данное исследование представляет самостоятельный и завершенный научный труд, вносящий вклад в развитие теории и методики обучения информатике, а также обозначающий перспективы реализации в учебном процессе методики использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информацион-

ным технологиям. Вышесказанное позволяет констатировать, что исследование Горбузовой М.С. соответствует требованиям Положения ВАК России о порядке присуждения ученых степеней. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и  
образовательных технологий  
Высшей школы педагогики  
Балтийского федерального  
университета имени Иммануила Канта



Светлана Михайловна Конюшенко

Адрес (рабочий): г. Калининград, ул. Чернышевского, 56а  
Тел: 8-906 237 27 54  
e-mail: [sm\\_intel@mail.ru](mailto:sm_intel@mail.ru)

