

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Сторчилова Павла Александровича «Реализация внутрипредметных связей при обучении физике в школе на основе циклической модели построения учебного курса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (физика)

Исследование П.А. Сторчилова посвящено несомненно актуальной проблеме — разработке методики реализации внутрипредметных связей школьного курса физики. Автор указывает на результаты констатирующего эксперимента, подтверждающего недостаток понимания значимости отдельных понятий и явлений для всего школьного курса физики в целом, анализирует понятие «внутрипредметные связи» и приводит классификацию внутрипредметных связей школьного курса физики, предлагает циклическое построение курса, реализующего систему внутрипредметных связей физики, а также выделяет функции внутрипредметных связей школьного курса физики. Автором предложен элективный курс, в рамках которого изучается тема «Механические колебания», на примере которого показана методика реализации внутрипредметных связей физики. Указана продолжительность элективного курса, представлены компоненты методики реализации внутрипредметных связей, перечислены разделы элективного курса, соответствующие предложенному циклическому построению, приведен формат занятий и отражено их содержание. Заключительный этап эксперимента, представленный репрезентативной выборкой, подтвердил гипотезу исследования.

Тем не менее, по автореферату диссертации имеются замечания: на странице 14 автореферата приводится модель содержания курса (Рис.1), из которой не ясно, в каком цикле или в каких циклах предлагаемого автором курса отводится место физическому эксперименту.

Кроме того, на странице 17 автореферата указывается на то, что ключевым функциям внутрипредметных связей при реализации их в обучении

физике относится языковая функция, что не вызывает сомнения. Там же отмечено, что «языковая функциональная нагрузка внутрипредметных связей школьного курса физики имеет два направления». Однако в приведенных ниже определениях упомянутых направлений языковой функциональной нагрузки внутрипредметных связей школьного курса физики недостаточно четко обозначены границы этих направлений.

Указанные замечания не являются принципиальными, носят исключительно дискуссионный характер и не умаляют значимости выполненной исследовательской работы. Считаю, что диссертационное исследование «Реализация внутрипредметных связей при обучении физике в школе на основе циклической модели построения учебного курса» по актуальности темы, научной новизне и практической значимости результатов соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (физика), а ее автор Павел Александрович Сторчилов заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

Доцент кафедры физики
Волгоградского государственного
медицинского университета,
кандидат педагогических наук

Д.В. Коврижных

11.11.2015г

ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ
400131 г. Волгоград, площадь Павших Борцов, д. 1
тел. 8-9033721979, email: kov_denis@list.ru

