

Отзыв на автореферат диссертации Марины Сергеевны Горбузовой  
«Методика использования систем контекстных задач  
при обучении будущих учителей информационным технологиям», представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Диссертационное исследование М.С. Горбузовой весьма актуально, т.к. в последние годы в системе высшего профессионального образования появилась острая необходимость в разработке методики обучения, направленной на формирование профессиональных и исследовательских умений у будущих учителей. В практике большинства педагогических вузов реализуется обучение, не ставящее задачей развитие исследовательских умений у будущих учителей. Следует констатировать, что пути разрешения этой проблемы на данный момент в педагогической науке в должной степени не разработаны.

Исследование Горбузовой Марины Сергеевны является одной из первых работ в области разработки методики использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям, которая строится с учетом специфики целевого (система целей по обеспечению освоения содержания дисциплины «Информационные технологии», формированию опыта профессиональной деятельности с использованием информационных технологий и исследовательских умений; цели использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям, а также реализации систем контекстных задач на конкретных занятиях или сериях занятий по освоению информационных технологий), содержательного (содержание дидактических единиц «Технология обработки числовой информации», «Технологии обработки графической информации», «Мультимедийные технологии», «Технологии работы с программным обеспечением интерактивных средств обучения» дисциплины «Информационные технологии», трансформированное в контекстные задачи) и процессуального (методы активного обучения: беседа, деловая игра, имитационная игра, мозговой штурм, дискуссия и диспут, а также практических методов, адекватных системам контекстных задач как основному средству обучения и формирования) компонентов. Диссертант акцентирует внимание на этапах конструирования систем контекстных задач, предназначенных для обучения будущих учителей информационным технологиям, базируется на реализации идеи создания системы задач из имеющегося набора предметных и контекстных задач по информационным технологиям. В качестве основных процедур конструирования систем контекстных задач автором методики выбраны процедуры изменения элементов условие и/или требование в информационной структуре контекстной задачи.

М.С. Горбузовой грамотно и полно проведен анализ положений по формированию предметной и профессиональной подготовки будущих учителей. В своей работе автор обосновывает, что системы контекстных задач по информационным технологиям выступают в качестве средства формирования профессиональных и исследовательских умений у будущих учителей.

М.С. Горбузова уделила особое внимание организации экспериментальной работы, подтверждая это в тексте иллюстративными образцами: системы задач и методические приемы организации обучения информатическим дисциплинам. Описание опытно-экспериментальной работы весьма грамотно, оно показывает все функциональные особенности авторской методики (содержательный и процессуальный компоненты).

В автореферате последовательно показан ход проведения исследования. Цель диссертационного исследования достигнута. При раскрытии содержания глав диссертации показано решение задач исследования. Научная новизна результатов исследования состоит в том, что впервые сконструирована компонентная методика использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям; разработана модель конструирования систем контекстных задач; выявлены дидактические условия применения систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена их вкладом в теорию и методику обучения информатике (уровень профессионального образования) за счет

определения дидактических условий использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям; в развитие теории задачного подхода – выделения типов систем контекстных задач и их использования в процессе профессиональной подготовки будущих учителей.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что созданы методическое обеспечение процесса использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям (системы контекстных задач по информационным технологиям, методические рекомендации по их использованию, разработки занятий) и комплекс диагностических методик.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о большой работе, проведенной диссертантом, по обоснованию всех выдвигаемых теоретических положений, представленных результатов опытно-экспериментальной работы.


Основное содержание диссертации нашло отражение в 29 публикациях, в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных Высшей аттестационной комиссией, – 8.

В качестве замечания выскажем следующее: из текста автореферата неясно, чем отличается контекстная предметная задача от предметной задачи по информационным технологиям.

Исследование Горбузовой Марины Сергеевны отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК РФ, а автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Зав.кафедрой теоретической физики  
и методики преподавания физики  
ФГБОУ ВПО «Астраханский  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук, доцент

Адрес: 414056, г. Астрахань,  
ул. Татищева, 20а, ауд.228  
тел.: (8512) 61-08-76  
e-mail: [ktfmpf@asu.edu.ru](mailto:ktfmpf@asu.edu.ru)

*Икруб*  
Ирина Александровна Крутова  
  
*Подпись Крутовой И.А.*  
*Лав. И. А. Журукина И.А.*