

Отзыв

на автореферат диссертации Л.А.Галкиной на тему «Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Л.А.Галкиной посвящено актуальной проблеме подготовки социальных педагогов к развитию общей одаренности младших школьников.

Работа имеет теоретическую значимость и научную новизну. Результаты теоретического анализа и экспериментального исследования позволяют автору выстроить модель формирования профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью.

Работа отличается стройной логикой построения и изложения, убедительностью и доходчивостью. Теоретический анализ проблемы показал, что как в отечественной, так и зарубежной психологии накоплены разнообразный опыт подготовки будущих специалистов к социально-педагогической деятельности, в науке сложились теоретические предпосылки для изучения процесса подготовки социальных педагогов в вузе к работе с одаренными детьми. В настоящее время заметно возрастает внимание ученых к проблеме формирования готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми. Автором выделены группы исследований по формированию такой готовности. Сама по себе идея подготовки социальных педагогов к развитию общих способностей детей отличается новизной и перспективностью. Автор убедительно доказывает, что построенная модель формирования готовности социальных педагогов к работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими общую одаренность, весьма эффективна.

Экспериментальная часть исследования показывает высокую степень методической культуры исследователя. Разработанные и представленные во второй главе работы диагностические методы исследования позволили Л.А.Галкиной выявить у будущих социальных педагогов уровень сформированности их профессионально-личностной готовности к работе с детьми младшего школьного возраста с общей одаренностью, руководствуясь оценкой критериев сформированности всех компонентов профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили предположение автора о том, что существующее обучение социальных педагогов не позволяет студенту достичь оптимального уровня сформированности профессионально-личностной готовности к работе с одаренными детьми по всем компонентам.

