

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Маликова Рустама Шайдулловича на автореферат ФИРСОВОЙ Аллы Евгеньевны «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Гуманитарное развитие современного российского общества ставит перед отечественной системой образования новые задачи, решение которых в рамках существующей методологии оказывается неэффективным. Педагоги-исследователи и практики образования в последние годы все чаще обращаются к антропологическим идеям. Таким образом, исследование, посвященное разработке теоретических основ применения антропологического подхода в педагогической теории и инновационной образовательной практике, является весьма актуальным, имеющим научный и практический интерес.

Автор развернуто и аргументированно доказывает наличие выявленной в исследовании системы принципов применения антропологического подхода в двух областях его интерпретации (концептуально-теоретической и процессуально-деятельностной): *принцип интегративности* организует из различных существующих антропологий единый пласт знаний антропологического подхода в теории и практике современной педагогической науки; *принцип рефлексивности* нацелен на самонаблюдение, самоанализ, самопознание человеком собственных действий; *принцип целостности человека* как единства физического и психического, телесного и духовного, общественного и индивидуального; *принцип непрерывности* определяется как ведущий принцип развития образования и ценностный фактор каждого индивида и т.д.; *принцип гуманитарности* — обращенность к человеку, его способностям и интересам; гуманитарность как проблема всестороннего и гармоничного развития человека и т.д.; *принцип социокультурного соответствия (сообразности)* — понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, развитие их инициативы и самостоятельности и т.д.

Кроме того, автор указывает на индикаторы продуктивного применения в отечественной педагогической теории и/или инновационной образовательной практике антропологического подхода на основе анализа научно-педагогических исследований и эффективного педагогического опыта (*признание Человека как наивысшей ценности, обращенность к целостности феномена человека; акцентирование внимания на способности Человека к рефлексии*).

Из автореферата можно сделать вывод о детальной и тщательной проработке автором всех аспектов исследования, значимого как с точки зрения вклада в развитие педагогической теории, так и с позиции удовлетворения потребностей обновляющейся педагогической практики. Однако в качестве замечания отметим, что дает анализ взаимосвязи антропологического и других методологических подходов для науки и практики?

Диссертация Фирсовой А.Е. представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор, зав. лабораторией истории педагогики и современных технологий образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Маликов Р.Ш.

Маликов Рустам Шайдуллович, доктор педагогических наук, профессор, зав. лабораторией истории педагогики и современных технологий образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», <http://kpfu.ru/>, 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18, тел. 89053133785, rustiku@bk.ru

Подпись Маликова Р.Ш. заверяю:

