

## ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента Антоновой Елены Сергеевны на автореферат диссертации Семисотновой Ольги Александровны по теме «Гражданское воспитание в современной общеобразовательной школе США с позиций поликультурного подхода», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Семисотновой О.А. посвящено актуальной в теоретическом и практическом плане проблеме, сущностью которой является процесс организации гражданского воспитания в условиях современного поликультурного общества.

Обоснованно выделив противоречия, диссертант определяет научную проблему исследования, заключающуюся в выявлении теоретических основ и определении принципов организации гражданского воспитания в современной общеобразовательной американской школе с позиций поликультурного подхода.

Исходя из анализа текста автореферата, не вызывает сомнений объект, предмет, цель и задачи исследования. Положения, выносимые на защиту, заявлены в логике решения поставленных исследовательских задач. В диссертационной работе Семисотновой О.А. обстоятельно и доказательно раскрываются исходные научно-теоретические положения, определяющие собственную исследовательскую позицию автора диссертации. Она находит проявление в научной новизне, теоретической значимости и практической ценности исследования.

Исследование охватывает широкий круг вопросов. В поле зрения автора последовательно оказываются история, теория и практика гражданского воспитания в тесной взаимосвязи с поликультурным образованием.

Обращает на себя внимания грамотное формулирование методологического аппарата исследования: каждой из поставленных задач соответствует защищаемое положение. Исследовательские подходы, которые

составили методологическую базу данной работы, не ограничиваются формальным перечислением, а обнаруживают свою специфику применительно к исследованиям по сравнительной педагогике.

Заслуживает поддержки применение автором поликультурного подхода, который применительно к данной работе трактуется как образовательная политика, нацеленная на доступность, высокое качество образовательных услуг для всех граждан независимо от идентичности и ликвидацию всех форм дискриминации в учебных заведениях.

Научная новизна результатов состоит в том, что автором впервые выявлены и обоснованы взаимосвязь гражданского воспитания и поликультурного образования в США, поликультурные основы гражданского воспитания в США, взаимосвязь гражданского воспитания с малоизвестными в России критической педагогикой и критической теорией расы; дополнена периодизация развития идеи гражданского воспитания в американском обществе; определены содержательные характеристики компонентов гражданского воспитания; дополнено и конкретизировано определение понятия «гражданское воспитание» в отечественной науке; выявлены и охарактеризованы общие и особенные черты гражданского воспитания в США и России на основе сравнительного анализа его целей, задач, содержания и принципов организации.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке целостного представления о развитии гражданского воспитания в современном американском обществе, выявлении его поликультурных основ; дополнении этапов становления идеи гражданского воспитания информацией о проблемах американской школы и соответствующих государственных актах; систематизации теоретических подходов американских ученых к пониманию гражданского воспитания и определению основных направлений этих подходов; выявлении общих и отличительных характеристик гражданского воспитания в США и России.



Практическая ценность результатов заключается в том, что они могут являться основой при проектировании процесса гражданского воспитания в отечественных учебных заведениях. Результаты сравнительно-сопоставительного анализа гражданского воспитания в США и России могут быть использованы для подготовки лекций, спецкурсов в колледжах и вузах по вопросам сравнительной педагогики. Библиография исследования может служить источниковедческой базой для дальнейших научных поисков по проблеме гражданского воспитания.

Достоверность представленных автором выводов во многом обусловлена обширностью и аутентичностью теоретической базы исследования, что свидетельствует о высокой языковой и научно-лингвистической культуре автора. Заслуживает внимания четкость и строгая логика структурирования текста диссертации, что обеспечивает «прозрачность» в понимании концептуального подхода автора. Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования гарантируются целостным подходом к изучению вопросов гражданского воспитания в США; ретроспективным анализом теории и практики данного направления в работе современной общеобразовательной американской школы; сравнительно-сопоставительным анализом проблемы воспитания граждан страны в США и России; применением комплекса научных методов и их соответствием этапам и логике исследования; критическим анализом большого объема зарубежных и отечественных источников по вопросам гражданского воспитания в США и России.

Основное содержание и результаты исследования представлялись автором на научно-практических конференциях различного уровня и отражены в публикациях, в том числе размещенных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России.

К сожалению, текст автореферата не позволил полностью оценить достоинства и недостатки работы, тем не менее, хотелось бы порекомендовать автору при изложении основных результатов исследования раскрыть не только

содержательные, но и организационные компоненты исследуемого процесса гражданского воспитания в общеобразовательной школе.

Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы, которая вносит заметный вклад в отечественную теорию воспитания и поликультурного образования и педагогическую практику.

Диссертация Семисотновой О.А. представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

***Сведения о рецензенте:***

Антонова Елена Сергеевна  
390035 г. Рязань, Славянский пр. д.6 кв. 130  
8-910-565-00-51  
antonovaes83@yandex.ru  
ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А.Есенина»  
доцент  
кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования)

Кандидат педагогических наук, доцент  
Кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

27.04.2016

Е.С. Антонова

