

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента Бесединой Олеси Александровны на автореферат диссертации Семисотновой Ольги Александровны по теме «Гражданское воспитание в современной общеобразовательной школе США с позиций поликультурного подхода», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Рецензируемая работа написана на актуальную и востребованную в современной педагогике тему. В начале XXI в. отмечается усиление процесса глобализации и интеграции в мире, что ведет к сближению и объединению народов, интенсификации их взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Разработка вопросов гражданского воспитания в условиях поликультурного общества в нашей стране отличается остротой, связанной с изменениями в жизни общества в условиях перехода к рыночной экономике, социокультурной ситуацией, в которой мобильность человека не сводится только к профессиональной сфере, а принимает характер более широкой социальной и личностной проблемы, находящей отражение в образовательной области. Сегодня гражданская компетентность становится неотъемлемой частью профессионализма любого специалиста современности. Следовательно, воспитание достойных граждан страны – общий путь цивилизованных, индустриально развитых стран, к которым относится и современная Россия.

Теоретический сопоставительный анализ гражданского воспитания представляет большой интерес для отечественной науки в контексте интеграции российского образования в мировой образовательный процесс с целью поиска оптимального решения стоящих перед педагогическим сообществом задач.

Обращение к опыту США, где поликультурное образование имеет статус образовательной политики страны и явилось мощным стимулом развития теории и практики гражданского воспитания, дает возможность выявить состояние и тенденции развития этого направления воспитательной работы школы в современных социально-экономических условиях.

Используя в своем анализе большой теоретический и практический материал по рассматриваемой проблеме, автор убедительно показывает превращение гражданского воспитания из отдельной учебной дисциплины в особенность жизнедеятельности современного человека, восполняющую об-

разовательный потенциал его личности и обеспечивающую основные формы социальной жизнедеятельности (гражданскую, профессиональную, семейную). В этой связи, правомерен вывод автора о выдвижении и обосновании нового назначения гражданского воспитания для человека и общества в целом (присвоение гражданскому воспитанию статуса одного из ведущих направлений политики в области образования; приобретение гражданским воспитанием освобождающего, непрерывного и междисциплинарного характера; усиление внимания государства к вопросам консолидации усилий семьи и школы в нравственном и гражданском становлении учащихся), что является одним из аспектов научной новизны исследования.

В диссертации впервые выявлены поликультурные основы гражданского воспитания в США; дополнена периодизация развития идеи гражданского воспитания в американском обществе во второй половине XX – начале XXI в.; определены содержательные характеристики компонентов гражданского воспитания; выявлена и обоснована взаимосвязь гражданского воспитания в США с критической педагогикой и критической теорией расы; дополнено и конкретизировано определение понятия «гражданское воспитание» в отечественной науке; выявлены и охарактеризованы общие и особенные черты гражданского воспитания в США и России на основе сравнительного анализа его целей, задач, содержания и принципов организации.

Не вызывают сомнения теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Результаты работы вносят вклад в теорию воспитания и теорию поликультурного образования и способствуют развитию теоретических исследований в данных областях науки в России; позволяют глубже осмыслить современную ситуацию в обществе и оценить важную роль правительства в решении задач школы; способствуют адекватному пониманию различных концепций гражданского воспитания в США и дополняют теоретические разработки отечественных ученых в этой области; позволяют определить национальные приоритеты в воспитании молодежи в США и России и расширить проблематику сравнительных педагогических исследований. Результаты исследования могут являться основой при проектировании процесса гражданского воспитания в отечественных учебных заведениях.

Достоверность результатов исследования очевидна, так как гарантирована применением комплекса научных методов и их соответствием этапам и логике исследования; критическим анализом большого объема зарубежных и отечественных источников по вопросам гражданского воспитания в США и России.

Судя по содержанию автореферата, диссертацию отличает ярко выраженный сравнительно-сопоставительный подход к изучению рассматриваемых

мой проблемы в США и России, тем самым автор вносит определенный вклад в методологию сравнительного исследования отечественного и зарубежного педагогического опыта.

Нельзя не согласиться с автором в том, что проблема гражданского воспитания требует дальнейших глубоких исследований с привлечением зарубежного опыта. Данная работа, несомненно, вносит весомый вклад в решение этой задачи. Считаем, что к перспективам исследования следовало бы добавить изучение проблемы гражданского воспитания в странах Европы в сопоставлении с отечественным опытом, так как данная научная область имеет значение международного масштаба.

Данное замечание носит рекомендательный характер и, безусловно, не снижает научную ценность, теоретическую и практическую значимость результатов рецензируемой работы, а направлено на развитие данного исследования. Тематика опубликованных работ отражает содержание диссертации, их количество соответствует требованиям ВАК Минобрнауки РФ.

На основании изложенного мы приходим к следующему выводу: диссертация Семисотновой Ольги Александровны представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне, имеющее очевидное теоретическое и практическое значение. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество лица, представившего отзыв на автореферат	Беседина Олеся Александровна
Почтовый адрес	308015, Белгород, ул. Победы, д.85
Телефон	8 (4722) 30-12-11
Адрес электронной почты	info@bsu.edu.ru
Наименование организации, работником которой является рецензент	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белго-

	родский государственный национальный исследовательский университет»
Должность	Доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	Кандидат педагогических наук, доцент, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	Нет

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации

федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

29.04.2016.

О.А. Беседина

