

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Супруновой Людмилы Леонидовны на автореферат диссертации Семисотновой Ольги Александровны по теме «Гражданское воспитание в современной общеобразовательной школе США с позиций поликультурного подхода», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертации Семисотновой О.А. актуальна для российской педагогической науки, особенно в свете задач научно-методического обеспечения модернизации отечественного образования. Она является частью более широкого круга вопросов, связанных с решением проблемы воспитания не только добропорядочного гражданина, патриота своей страны, но и «человека культуры», способного и готового к мирному плодотворному сотрудничеству в обществе культурного и национального плюрализма, основанном на гуманистических демократических ценностях.

В этой связи целесообразно обращение к педагогическому опыту США, где на протяжении нескольких десятков лет накапливался богатый теоретический и практический материал для изучения вопросов гражданского воспитания подрастающего поколения в условиях поликультурного общества. США признаны пионером в мире в теории и практике поликультурного образования, которое, в свою очередь, явилось теоретической базой и практическим руководством для конкретизации целей, задач, содержания и принципов воспитания молодежи для жизни в поликультурном демократическом обществе.

Определенный объем знаний о гражданском воспитании в США в отечественной науке имеется, но в рецензируемой работе автором впервые рассмотрены вопросы гражданского воспитания учащихся через призму поликультурного подхода, который еще не получил развития в отечественной науке. Поэтому данный подход к изучению проблемы гражданского воспитания справедливо отнесен автором к научной новизне. Рост внимания к поликультурному контексту в образовании и воспитании обусловлен самой сутью

процессов демократизации и гуманизации российской жизни, целью создания общества, где ценят и уважают каждого индивида независимо от его идентичности.

Логическое построение работы представляется вполне оправданным и отражает общий замысел исследования. Диссертация состоит из введения, в котором убедительно обоснована актуальность выбранной темы, грамотно представлен методологический аппарат; двух глав, заключения, подводящего итог проделанной работы.

Следует особо отметить теоретико-методологическую базу исследования, где автор обосновывает применение методологических подходов относительно специфики своего исследования, а также обращается к многочисленным теоретическим трудам американских ученых, большинство из которых ранее не были известны российским специалистам данной области.

Заслуживает внимания научная новизна результатов исследования, состоящая в *выявлении и обосновании* взаимосвязи гражданского воспитания и поликультурного образования, поликультурных основ гражданского воспитания в США, взаимосвязи гражданского воспитания в США с малоизвестными в России критической педагогикой и критической теорией расы; *дополнении и конкретизации* понятия «гражданское воспитание» в отечественной науке, периодизации развития идеи гражданского воспитания в американском обществе во второй половине XX – начале XXI в.; *определении* содержательных характеристик компонентов гражданского воспитания, а также тенденций его развития в США; *выявлении и характеристике* общих и особенных черт гражданского воспитания в США и России на основе сравнительного анализа его целей, задач, содержания и принципов организации.

Автором четко определена теоретическая значимость полученных результатов, выраженная, прежде всего, в выявлении его поликультурных основ, что является вкладом в теорию воспитания и теорию поликультурного образования; дополнении этапов становления идеи гражданского воспитания ин-

формацией о проблемах американской школы и соответствующих государственных актах; систематизации теоретических подходов американских ученых к пониманию гражданского воспитания и определении основных направлений этих подходов (ценностного, деятельностного, процессуального, критического).

Не вызывает сомнений практическая ценность результатов рецензируемой работы. Результаты сравнительно-сопоставительного анализа гражданского воспитания в США и России могут быть рекомендованы для подготовки лекций, спецкурсов в колледжах и вузах по вопросам сравнительной педагогики. Обширная библиография исследования (518 источников, включая 247 - на английском языке) может служить источниковедческой базой для дальнейших научных поисков по проблеме гражданского воспитания.

Достоверность результатов исследования и личный вклад соискателя раскрыты убедительно.

Автореферат, названия публикаций в полной мере отражают содержание диссертации, а их количество удовлетворяет требованиям ВАК Минобрнауки РФ.

Высокий научный уровень и глубина диссертационного исследования предоставляют возможность поставить перед диссертантом следующий вопрос дискуссионного характера: как осуществляется контроль в американских школах за реализацией программ гражданского воспитания?

Поставленный вопрос носит частный характер и не снижает научную ценность, теоретическую и практическую значимость результатов рецензируемой работы, а направлен на развитие данного исследования.

На основании изложенного мы приходим к следующему выводу: диссертация Семисотновой Ольги Александровны представляет собой законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне, имеющее очевидное теоретическое и практическое значение. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуж-

дения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество лица, представившего отзыв на автореферат	Супрунова Людмила Леонидовна
Почтовый адрес	357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, д. 9.
Телефон	8-400-117; 8 962 440 62 85
Адрес электронной почты	vedasup@mail.ru
Наименование организации, работником которой является рецензент	ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, д. 9.
Должность	Профессор кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания
Ученая степень и наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	Доктор педагогических наук, профессор 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	профессор

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры межкультурной коммуникации,
лингводидактики, педагогических технологий
обучения и воспитания
ФГБОУ ВПО
«Пятигорский государственный лингвистический университет»

27.04.2016.



Л.Л. Супрунова

