

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, Жуланова Александра Владимировича на автореферат диссертации Семисотновой Ольги Александровны по теме «Гражданское воспитание в современной общеобразовательной школе США с позиций поликультурного подхода», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Семисотновой О.А. не вызывает сомнений, так как она обусловлена важностью проблемы гражданского воспитания молодежи, которая приобретает сегодня все большее значение в современных условиях формирования гражданского общества.

В автореферате О.А. Семисотновой четко и последовательно изложена актуальность разработанной темы, определены объект и предмет исследования; сформулированы задачи исследования, реализация которых представлена в обзоре основного содержания работы.

Достаточно очевидна **научная новизна** диссертационного исследования соискателя, которая заключается в том, что впервые выявлены и обоснованы взаимосвязь гражданского воспитания и поликультурного образования, поликультурные основы гражданского воспитания в США, взаимосвязь гражданского воспитания с малоизвестными в России критической педагогикой и критической теорией расы; дополнена периодизация развития идеи гражданского воспитания в американском обществе во второй половине XX – начале XXI в.; определены содержательные характеристики компонентов гражданского воспитания, а также тенденции развития гражданского воспитания в США; дополнено и конкретизировано определение понятия «гражданское воспитание» в отечественной науке; выявлены и охарактеризованы общие и особенные черты гражданского воспитания в США и России на основе сравнительного анализа его целей, задач, содержания и принципов организации.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке целостного представления о развитии гражданского воспитания в современном

американском обществе, выявлении его поликультурных основ, что является вкладом в теорию воспитания и теорию поликультурного образования и способствует развитию теоретических исследований в данных областях науки в России.

Дополнение этапов становления идеи гражданского воспитания информацией о проблемах американской школы и соответствующих государственных актах позволяет глубже осмыслить современную ситуацию в обществе и оценить важную роль правительства в решении задач школы.

Систематизация теоретических подходов американских ученых к пониманию гражданского воспитания и определение основных направлений этих подходов (ценностного, деятельностного, процессуального, критического) способствуют адекватному пониманию различных концепций и дополняют теоретические разработки отечественных ученых в области гражданского воспитания.

Выявленные общие и отличительные характеристики гражданского воспитания в США и России позволяют определить национальные приоритеты в воспитании молодежи в США и России и расширить проблематику сравнительных педагогических исследований.

Следует отметить также **практическую ценность** выполненного исследования, которая заключается в том, что его результаты могут являться основой при проектировании процесса гражданского воспитания в отечественных учебных заведениях. Результаты сравнительно-сопоставительного анализа гражданского воспитания в США и России могут быть использованы для подготовки лекций, спецкурсов в колледжах и вузах по вопросам сравнительной педагогики. Библиография исследования может служить источниковедческой базой для дальнейших научных поисков по проблеме гражданского воспитания.

Следует подчеркнуть, что **достоверность и обоснованность** проведенного научного исследования гарантируются целостным подходом к изучению вопросов гражданского воспитания в США; ретроспективным

анализом теории и практики данного направления в работе современной общеобразовательной американской школы; сравнительно-сопоставительным анализом проблемы воспитания граждан страны в США и России; применением комплекса научных методов и их соответствием этапам и логике исследования; критическим анализом большого объема зарубежных и отечественных источников по вопросам гражданского воспитания в США и России.

Диссертация логично выстроена, текст автореферата написан хорошим научным языком, что облегчает понимание существа проделанной автором работы.

Однако, хотелось бы уточнить следующее: какие из представленных форм и методов организации гражданского воспитания учащихся в США можно реализовать на практике в России?

В целом, как показывает автореферат, диссертация Семисотновой О.А. представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о рецензенте:

- Жуланов Александр Владимирович
- город Волгоград, 400075, ул. Шекснинская, д.32, кв. 3
- 8 917 844 40 93
- sandrik111@mail.ru
- ФГКОУ ВО Волгоградская академия МВД России
- доцент кафедры криминалистики УНК по ПС в ОВД

- кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

- ученое звание – нет

Подпись

Дата

13 апреля 2016 года

ПОДПИСЬ
УДОСТОВЕРЯЮ
НАЧАЛЬНИК ОДИР

А.В. Мухоморова

