

Отзыв

доктора педагогических наук, доцента Куровской Юлии Геннадьевны на
автореферат диссертации Морозовой Виктории Игоревны
по теме «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями
обучающихся в инклюзивном образовании», представленный на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Тема диссертационного исследования В.И. Морозовой представляется чрезвычайно актуальной. Автореферат позволяет сделать вывод о том, что исследование дополняет и углубляет научное знание относительно профессиональной подготовки будущих педагогов к работе в инклюзивных образовательных учреждениях. В работе на основе теоретического анализа и экспериментального исследования описаны особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, представлены сущность и содержание профессиональной компетентности педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, разработаны критерии и уровни ее сформированности. Согласно полученным данным диссертантом разработана и экспериментально проверена теоретическая модель формирования компетентности будущих педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, представленная через единство специальной теоретической подготовки и активной практической деятельности.

Анализ проведенной работы позволяет сказать об авторе как о подготовленном и высококвалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Изучение соискателем большого количества научной литературы, использование широкого ряда диагностических методик, включая разработку авторской, тщательно подобранного комплекса методов обучения отражают структурированность и логичность исследования. Особого внимания заслуживает модель формирования профессиональной компетентности педагога во взаимодействии с семьями обучающихся в инклюзивном образовании, представляющая собой совокупность трех блоков: теоретико-

методологического (содержит в качестве методологического ориентира формирования компетентности личностный, деятельностный и аксиологический подходы, а в качестве теоретической основы – принципы формирования компетентности: коммуникативной направленности обучения; интереса, активности, сознательности и самостоятельности; гуманизации содержания образования), операционально-содержательного (отображает содержание подготовки посредством разработанного и реализованного автором спецкурса «Основы взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании»), результативно-оценочного (обусловлен критериями сформированности компонентов компетентности, их показателями и уровнями сформированности).

Теоретическая и опытно-экспериментальная работа В.И. Морозовой привела к получению важных выводов для высшего педагогического образования. Результаты исследования создают предпосылки для дальнейшего изучения проблематики и последующего совершенствования системы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании.

Положительно оценивая исследование, можно высказать следующие пожелания и вопросы:

На страницах 21–22 автореферата отмечены различные формы, методы, приемы, которые были использованы при работе студентами на этапе формирующего эксперимента и позволили повысить уровень сформированности их компетентности. Какие из перечисленных методов наиболее активно поддерживались студентами и показались им эффективными? Проводился ли такой анализ?

Высказанный вопрос не снижает значимости проделанной работы, а является уточняющим, носящим рекомендательный характер, что может быть учтено диссертантом при подготовке доклада, представляемого к защите.

Основные результаты исследования представлены В.И. Морозовой с достаточной полнотой в научных статьях, в том числе опубликованных в

рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и образования РФ (5), в других научных журналах и изданиях, сборниках научных трудов, материалах конференций (12).

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого автореферата, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем поставленных задач, считаем, что диссертация «Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании» соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор - Морозова Виктория Игоревна - заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры по глобальному
образованию федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Куровская Юлия Геннадьевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«10» ноября 2021 г.



Сведения о рецензенте:

Куровская Юлия Геннадьевна

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

Телефон: +7(495) 625-05-89.

Адрес электронной почты: kurovskaja@mail.ru

Место работы: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Должность: профессор кафедры по глобальному образованию.

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: доцент.