

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Курышевой Екатерины Сергеевны**  
«Становление и развитие инклюзивного образования в современной школе  
США в контексте поликультурной образовательной политики»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы, которую затрагивает автор диссертации, не вызывает сомнений. С учетом современной социальной ситуации и принимая во внимание поликультурный состав российского общества, можно сделать вывод о том, что организация инклюзивного образования в контексте поликультурной образовательной политики является важной педагогической задачей на данном этапе развития инклюзивного образования в России. В связи с этим автор считает целесообразным обращение к американскому опыту в данной области, поскольку США является страной, отличающейся длительным опытом по реализации практики инклюзивного образования.

Исходя из содержания автореферата автору удалось решить поставленные в диссертационном исследовании задачи: выделить основные исторические этапы процесса становления и развития инклюзивного образования в США в контексте поликультурной образовательной политики; определить существенные характеристики инклюзивного образования в США, основанные на принципе поликультурности; выявить основные проблемные области в образовании школьников с альтернативным развитием в США в поликультурной школьной среде; раскрыть особенности целей, задач и принципов организации инклюзивного образования в США с учетом поликультурной направленности образовательной политики.

Следует отметить грамотное применение в диссертационном исследовании аксиологического подхода, что позволило выявить существенные характеристики инклюзивного образования, рассматривая его как подход к организации учебного процесса, основанный на общечеловеческих идеалах, гуманистической направленности и

демократической сущности национальных образовательных ценностей, выступающих главными условиями его эффективного функционирования.

Результаты диссертационного исследования обладают несомненной научной новизной и теоретической значимостью, убедительно сформулированные автором на с. 14-15. Результаты исследования также являются практически полезными для педагогов, так как могут способствовать созданию в учебном заведении инклюзивной образовательной среды. Материалы исследования могут существенно дополнить содержание академических дисциплин по зарубежной и сравнительной педагогике.

Нельзя не отметить, что материалы исследования были представлены и поддержаны на конкурсе грантов на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными (2019), а также были представлены в форме публикаций и научных докладов для обсуждения на межвузовских и международных научно-практических форумах и конференциях.

Основные положения диссертационного исследования отражены в достаточном количестве публикаций автора (12 публикаций), в том числе в изданиях в перечне ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ, а также Scopus.

Несмотря на преимущественные достоинства работы, выскажем замечание относительно формулировки защищаемого положения № 3 (с. 13), в котором среди барьеров, определяющих трудности становления инклюзивного образования в США, указаны внешние барьеры, связанные с окружающей средой. На наш взгляд, следовало бы смягчить данную позицию, поскольку архитектурных барьеров в США встречается не так много, и они не выступают сегодня серьезной проблемной зоной при организации инклюзивного образования в США. Данное замечание носит дискуссионный характер и не снижает научную ценность результатов исследования.

Содержание автореферата показывает, что автору удалось успешно достичь поставленной цели, решить задачи и сформулировать ключевые выводы.

На основании изучения содержания автореферата можно сделать вывод, что диссертация Курышевой Екатерины Сергеевны соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов ФГБОУ ВО «Тверского государственного университета».

  
Астапенко Елена Владимировна

**Сведения об организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет».

Адрес: 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33

Контактные телефоны: +7 (4822) 34-24-52

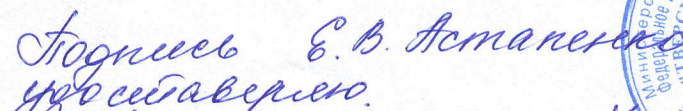
Факс: +7 (4822) 32-12-74

Адреса электронной почты: rector@tversu.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://www.tversu.ru/>

Я, Астапенко Елена Владимировна, подтверждаю свое согласие на дальнейшую обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформление аттестационного дела Курышевой Екатерины Сергеевны.

«08» ноября 2021г. /  / Астапенко Елена Владимировна

  
Подпись Е.В. Астапенко  
уверенно.  
Начальник отдела И.В. Каткова

