

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Корсуновой Вероники Александровны на тему «Методика использования предметно-методических онлайн-курсов как средства формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, высшее образование) (педагогические науки)

В последние годы в образовательной практике возросла роль методической деятельности учителя, однако степень отражения этого процесса при организации обучения математике и методике ее преподавания студентов педагогических вузов пока недостаточна. В этой связи диссертация Корсуновой В.А. актуальна и своевременна, т.к. ориентирована на создание условий и выбор эффективного средства для формирования готовности будущего учителя математики к методической деятельности.

Анализируя текст автореферата, можно заключить, что исследование проведено на основе комплекса научных методов, среди которых анализ научных источников по теме исследования, изучение нормативной и программно-методической документации, обобщение педагогического опыта, моделирование и др.

Методологически корректно сформулированы цель, объект и предмет исследования, гипотеза и задачи исследования, осуществлен подбор исследовательских методов. Положения, вынесенные автором на защиту, являются емкими и убедительными. Диссертант грамотно формулирует основные результаты исследования.

Анализ содержания автореферата показывает, что в самой работе проведено уточнение таких понятий, как «методическая деятельность», «готовность к методической деятельности», «онлайн-курс», «предметно-методические онлайн-курсы». Выделены содержательно-структурные компоненты формирования готовности будущего учителя математики к методической деятельности (состав, компоненты), критерии и уровни сформированности готовности, построена этапная модель формирования; обоснована роль онлайн-курсов в формировании готовности студентов профиля «Математика» к методической деятельности при обучении дисциплинам и практикам предметно-методической подготовки.

В автореферате представлена авторская методика использования предметно-методических онлайн-курсов для формирования готовности к методической деятельности, включающая комплекс взаимосвязанных этапов, согласованных с этапами формирования готовности и дидактическим потенциалом онлайн-курсов. Методика носит системный характер, отличается новизной, ее эффективность и целесообразность подтверждены в ходе опытно-экспериментальной работы.

Надо отметить широту выборки для проведения как констатирующего, так и формирующего этапов эксперимента, а также его продолжительность и многоаспектность.

Интерес для преподавателей-практиков представляют сконструированные автором онлайн-курсы разных типов в зависимости от назначения: для сопровождения или замещения учебных дисциплин и практик, что определяет практическую ценность результатов исследования.

Научная новизна результатов исследования состоит в разработке и апробации авторской методики, уточнении научных представлений о готовности будущего учителя математики к методической деятельности, в построении этапной модели формирования готовности к методической деятельности, в определении процедур конструирования онлайн-курсов для системы высшего педагогического образования.

Отмечу и замечания к автореферату. На стр. 13-14 автореферата указывается на то, что методическая деятельность связана с проектированием и организацией обучения предмету, с осмыслением и преобразованием идей современных методик обучения, определяется знанием предмета, методическими умениями. Однако не выяснено содержание понятия «методическая деятельность учителя», не указаны отличия методической деятельности учителя математики от методической деятельности учителя другого предмета. Данные замечания не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

Считаю, что диссертация «Методика использования предметно-методических онлайн-курсов как средства формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», а Вероника Александровна Корсунова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, высшее образование) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры математики  
Астраханского государственного  
университета им. В.Н. Татищева

Аммосова Надежда Васильевна

