

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Корсуновой Вероники Александровны «Методика использования предметно-методических онлайн-курсов как средства формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, высшее образование) (педагогические науки)

Актуальным направлением исследовательских поисков ученых, развивающих теорию и методику обучения математике в вузах, в последние годы становится разработка вопросов, связанных с цифровизацией образования. Исследование Корсуновой В.А. является одной из первых работ в области создания и использования в вузе предметно-методических онлайн-курсов для формирования готовности будущих учителей математики к методической деятельности.

Логика развертывания содержания автореферата соответствует ходу проведения исследования. Работа состоит из двух глав. В первой теоретической главе рассмотрены сущностные характеристики предметно-методической подготовки, готовности будущего учителя математики к методической деятельности, онлайн-курсам как средству формирования данной готовности. Также доказано, что особым видом онлайн-курсов являются предметно-методические онлайн-курсы, обеспечивающие формирование у будущего учителя математики готовности к методической деятельности.

Во второй главе представлены содержательный и процессуальный компоненты (целевой, содержательный и процессуальный) методики использования предметно-методических онлайн-курсов как средства формирования у будущего учителя математики готовности к методической деятельности и три стадии ее реализации. Импонирует тот факт, что диссертант уделяет особое внимание организации апробации созданной методики и вопросам конструирования онлайн-курсов учебных дисциплин и практик предметно-методической подготовки. Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий и формирующий этапы эксперимента, при этом из-за непрерывной модернизации образовательных программ созданы две системы предметно-методических онлайн-курсов, между которыми с помощью «переходника» (рис. 1) установлено соответствие. Приведенные в автореферате примеры моделирования процесса формирования готовности к методической деятельности и конструирования онлайн-курсов свидетельствуют о высоком уровне методической компетентности самого исследователя.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что выявлены закономерности формирования готовности будущего учителя к методической деятельности; разработана методика использования предметно-методических онлайн-курсов для формирования указанной готовности; определены процедуры конструирования предметно-методических онлайн-курсов.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные результаты могут служить основой построения методических систем обучения дисциплинам и практикам предметно-методической подготовки в

условиях цифровизации высшего педагогического образования. Полученные результаты вносят вклад в теорию и методику обучения математике за счет уточнения сущностных характеристик понятия «методическая деятельность учителя математики» и описания механизмов трансформации содержания учебных дисциплин и практик предметно-методической в учебный материал и учебные задания онлайн-курсов замещения и сопровождения.

Практическая ценность результатов исследования заключается в разработке контента онлайн-курсов и диагностического инструментария для установления уровня сформированности готовности будущего учителя математики.

Автор убедительно представляет выводы и результаты исследования. Основное содержание диссертации нашло отражение в 14 публикациях автора (3 статьи в журналах, входящих в список ВАК).

Вызывает вопрос: на каком этапе формирования готовности к методической деятельности студенты начинают формировать собственное цифровое портфолио и цифровой след? Высказанный вопрос не влияет на общую положительную работу исследования.

Исследование Корсуновой В.А. прошло длительную апробацию; отвечает требованиям п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», а Вероника Александровна Корсунова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математик, высшее образование) (педагогические науки)).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры математики и
методики обучения математике
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

В.А. Далингер

