

Отзыв на автореферат диссертации **Екатерины Александровны Фаворской** на тему «Методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Е.А. Фаворской весьма актуально, т.к. в последние годы остро встала необходимость в системе высшего профессионального образования обучения, направленного на формирование профессиональной компетентности и ее частных видов у будущих учителей информатики, в практике большинства педагогических вузов доминирует обучение, не учитывающее идеи компетентностного подхода и не использующее активные методы и средства обучения. Следует констатировать, что пути разрешения этой проблемы на данный момент в педагогической науке в должной степени не разработаны.

Исследование Екатерины Александровны является одной из первых работ в области разработки методики использования кейс метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики, которая строится с учетом специфики целевого (цели – глобальные; этапные, соответствующие конкретным этапам формирования дидактико-методической компетентности; оперативные, достижимые в рамках предметно-методической подготовки), содержательного (находит отражение в серии учебных и учебно-профессиональных ситуаций, порождаемых кейсами разных типов, оптимально реализующими потенциал кейс-метода) и процессуального (предусматривает механизмы и процедуры использования кейсов) компонентов. Диссертант акцентирует внимание на этапах формирования дидактико-методической компетентности: информационно-мотивирующий (обеспечение положительной мотивации к дидактической и методической деятельности, изучению информатических дисциплин); инструментальный (формирование технологического инструментария дидактико-методической деятельности и системы умений, необходимых для решения как типовых, так и творческих профессиональных задач в области обучения информатике через освоение содержания предметно-методических дисциплин) и рефлексивно-проектировочный (формирование опыта дидактико-методической деятельности учителя информатики и прогнозирования приемов повышения ее эффективности в ходе производственной (педагогической) практики).

Нам импонирует то, что Е.А. Фаворская обосновывает, что кейсы разных типов выступают в качестве средства формирования указанного вида компетентности у будущих учителей информатики. Грамотно и полно проведен анализ ранее выполненных исследований по данной проблематике.

Е.А. Фаворская уделила особое внимание организации экспериментальной работы, подтверждая это в тексте иллюстративными образцами: кейсы и методические приемы организации обучения информатическим и методическим дисциплинам с их использованием. Описание опытно-экспериментальной работы весьма грамотно, оно показывает все функциональные особенности авторской методики (содержательный и процессуальный компоненты).

Логика развертывания содержания автореферата соответствует ходу проведения исследования. При раскрытии содержания глав диссертации показаны решения задач исследования. Цель и задачи диссертационного исследования полностью выполнены.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что впервые сконструирована компонентная методика использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности у будущих учителей информатики; разработана модель конструирования и использования кейсов на разных этапах формирования дидактико-методической компетентности; показаны образцы применения кейс-метода в практике изучения информатических (предметных) и методических дисциплин подготовки будущего учителя информатики.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена его вкладом в теорию и методику обучения информатике (высшее образование) за счет построения модели использования кейсов, обеспечивающее поэтапное формирование дидактико-методической компетентности; создании авторской классификации кейсов, исходя из задач их использования.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что созданы методическое обеспечение процесса использования кейс-метода как средства формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики и комплекс диагностических методик.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о большой работе, проведенной диссертантом, по обоснованию всех выдвигаемых теоретических положений, представленных результатов опытно-экспериментальной работы.

Основное содержание диссертации нашло отражение в 16 статьях, из них в ведущих рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, – 6.

Исследование Фаворской Екатерины Александровны отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК РФ, а автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки).

Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки,
профессор кафедры Информационные системы и технологии Балаковского инженерно-технологического института
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
доктор педагогических наук, доцент

Виштак Ольга Васильевна

12.04.2024

Подпись Виштак Ольги Васильевны заверяю

начальник отдела кадров

12.04.2024

