

Отзыв

на автореферат диссертации **Екатерины Александровны Фаворской**
на тему **«Методика использования кейс-метода
для формирования дидактико-методической компетентности
будущего учителя информатики»**, представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Е.А. Фаворской актуально, т.к. в современных социально-экономических условиях и широкой цифровизации общества и экономики представляется необходимым использование педагогически целесообразных средств обучения информатическим (предметным) и методическим дисциплинам будущих учителей информатики, таким средством является кейс-метод, выбранный диссертантом как основной при формировании указанного вида компетентности. Автор с достаточной степенью подробности обосновывает актуальность работы, что свидетельствует об его методической зрелости.

Достоинство работы состоит в том, что впервые разработана и апробирована компонентная методика (целевой, содержательный и процессуальный компоненты), уточнено понимание сущности «дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики», а также дана авторская классификация кейсов (учебно-профильные, учебно-дидактические и методические) с установлением их дидактических функций. Интересным для дальнейших исследований по данной проблематике нам видится возможность создания учебных ситуаций, обеспечивающих поэтапное формирование дидактико-методической компетентности.

Необходимо отметить практическую ценность методического обеспечения процесса использования кейс-метода для формирования дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики (комплекты учебно-профильных, учебно-дидактических и методических кейсов по информатическим и методическим дисциплинам и практикам; методические рекомендации по их использованию). Описание опытно-экспериментальной работы проведено весьма грамотно (констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента); результаты, полученные в ходе этой работы не вызывают сомнения.

Цель и задачи диссертационного исследования достигнуты. Теоретическая значимость работы заключается в том, что показаны пути разрешения проблемы недостаточной разработанности методических основ использования кейс-метода при изучении в вузе информатических и методических дисциплин и практик, обеспечивающих целостное и системное формирование дидактико-методической компетентности будущего учителя информатики.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о большой работе, проведенной диссертантом, по обоснованию всех выдвигаемых теоретических положений, представленных результатов опытно-экспериментальной.

Основное содержание раскрыто в публикациях по результатам диссертационного исследования (16 статей по теме исследования, из них 6 – в ведущих рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ). Материалы исследования прошли длительную апробацию в Астраханском

государственном университете им. В.Н. Татищева и Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

В качестве рекомендации выскажем следующее: целесообразно было бы описать состав и специфику комплекта диагностических материалов для оценки у будущего учителя информатики уровня сформированности дидактико-методической компетентности. Высказанная рекомендация не снижает значимости проведенного исследования.

Работа Е.А. Фаворской носит заверченный характер, методологически корректна, ее выводы содержательны и полезны для практики; полностью отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», а Екатерина Александровна Фаворская заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, высшее образование) (педагогические науки).

Доктор психологических наук,
профессор кафедры социологии
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
технический университет»

Пачина Наталия Николаевна

