

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Си Чжэньсинь** по теме: «**Современные дидактические подходы в системе подготовки преподавателей русского языка в КНР**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В настоящее время проблема подготовки преподавателей русского языка в КНР привлекает серьезное внимание на государственном уровне, что связано с расширением и укреплением экономических, политических, культурных связей с Россией. Новые требования к подготовке специалистов, владеющих русским языком, требуют качественных изменений теоретико-методологических оснований подготовки преподавателей русского языка как иностранного, чем и обусловлена актуальность проблемы обоснования современных дидактических подходов в этой области. Основываясь на высокой социальной значимости данной проблемы, Си Чжэньсинь отмечает недостаточную изученность тех дидактических подходов, которые применяются в настоящее время в системе подготовки преподавателей русского языка в КНР, и тех, которые позволят усовершенствовать данную систему. Обосновывая актуальность темы, автор подчеркивает ее значимость не только для системы высшего образования КНР, но и для любой системы высшего образования, где осуществляется подготовка преподавателей русского языка как иностранного.

Логика работы выстроена в соответствии с последовательностью решения исследовательских задач. В первой главе на основе тщательного и глубокого анализа методологической, педагогической и методической литературы автор представляет модель дидактического подхода, а также характеризует систему подготовки преподавателей русского языка в КНР с точки зрения ее внешних и внутренних составляющих. Во второй главе сформулированы организационные и педагогические проблемы, существующие в системе подготовки преподавателей русского языка в вузах КНР, охарактеризованы актуальные и перспективные с точки зрения решения данных проблем дидактические подходы. Заключение содержит основные выводы относительно решения исследовательских задач и достижения цели исследования.

Главный результат исследования состоит, на наш взгляд, в том, что в нем впервые обоснована роль дидактического подхода как теоретико-методологической основы целостного процесса подготовки преподавателей

русского языка как иностранного и показана специфика применения современных дидактических подходов в вузах КНР, осуществляющих подготовку преподавателей русского языка. Важным результатом исследования является разработка целостного представления о дидактическом подходе как о педагогическом феномене. В качестве нового научного результата выступает также обоснование современных дидактических подходов, применение которых целесообразно и возможно в целях совершенствования системы подготовки преподавателей русского языка в КНР. Перечисленные результаты свидетельствуют о научной новизне проведенного Си Чжэньсинь исследования.

Однако при знакомстве с авторефератом возникает вопрос: какие трудности могут возникнуть при реализации современных дидактических подходов (культурологического, личностно ориентированного, деятельностного) в вузах КНР, осуществляющих подготовку преподавателей русского языка?

Несомненна теоретическая значимость результатов исследования, которые вносят вклад в сравнительно-сопоставительную педагогику профессионального образования. Следует согласиться с автором работы в том, что результаты исследования «позволяют разработать и обосновать педагогически целесообразную модель подготовки преподавателей русского языка в системе высшего образования Китайской Народной Республики и, шире, модель подготовки преподавателей иностранных языков с учетом социокультурной и образовательной специфики страны, где осуществляется такая подготовка» (с. 14).

Результаты исследования являются теоретической базой для совершенствования практики подготовки преподавателей русского языка как иностранного, могут быть использованы при подготовке учебных пособий, учебных материалов, содержание которых составляют вопросы методологии и дидактики высшего образования, в чем и состоит их практическая ценность.

Достоверность и обоснованность результатов определяются корректно выбранными теоретико-методологической базой и методами исследования, большим массивом проанализированной автором литературы на русском и китайском языках, характером выводов, соответствующих современным тенденциям развития методологии и технологии профессионального образования. Названия и количество публикаций (всего опубликовано 9 работ, из них 3 – в журналах ВАК РФ) полностью отражают содержание работы.

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование «Современные дидактические подходы в системе подготовки преподавателей русского языка в КНР» полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявленным к кандидатским диссертациям, а его автор, Си Чжэньсинь, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет»

Астапенко Елена Владимировна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

29 мая 2023 г.

Контактная информация.

Адрес места работы: 170100, Тверская обл., г. Тверь, ул. Желябова, 33.

Рабочий телефон: +7(4822) 34-24-52.

E-mail: kafedra-gf@yandex.ru

