

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Ма Ися «Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

В современных условиях расширения российско-китайского сотрудничества диссертационная работа Ма Ися «Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях» является как никогда актуальной. Поднятые в диссертации вопросы имеют значение для современной педагогики не только Китая, но и России, для которой важен российский культурный образ, формируемый в сознании китайского народа.

Многие китайские студенты первый раз сталкиваются с необходимостью общения на русском языке в ходе реализации программ студенческого обмена, когда они едут в Россию скорее не по желанию, а по необходимости. В этом отношении методически грамотный подход к преподаванию русского языка и русской культуры китайским студентам крайне важен, чтобы избежать формирования стереотипов, от которых трудно избавиться. Автор диссертации Ма Ися сумела выявить весь связанный с данной проблемой комплекс вопросов и составить последовательный план действий по решению соответствующих задач. При этом она предусмотрительно обозначила более широкие перспективы изучения данной темы, а именно возможное применение педагогического опыта Китая в вузах России, чьи студенты находятся в похожих условиях. Исследование Ма Ися также является весьма объективным, поскольку она рассмотрела и сопоставила особенности преподавания иностранных языков не только в Китае и в России, но также обобщенно и в англоязычных странах (например, раздел 2.1 диссертации Ма Ися посвящен непосредственно преподаванию английского языка в Китае). Такой охват проблематики приводит автора к ряду важных выводов, например, о том, что преподавание иностранных языков имеет большое значение для формирования образа иной культуры в сознании сегодняшних студентов – завтрашних специалистов в области иностранных языков, о том, что на такое формирование можно влиять целенаправленно, с помощью грамотно построенного образования и воспитания китайской молодежи; о том, что не все культурные феномены, транслируемые посредством языка, могут быть одинаково поняты и

восприняты китайскими студентами, и правильное восприятие во многом зависит от преподавателя; о том, что даже такие разные языки и культуры, как китайская, русская, европейская, американская имеют в своей основе единые общечеловеческие ценности, и при должном подходе преподаватель может привить студентам интерес и любовь к языку и культуре разных стран, независимо, восточных или западных.

Цель системного изучения опыта и перспектив иноязычного образования в Китае успешно достигнута автором. Достижение цели основано на решении ряда задач, последовательно ведущих автора к подтверждению изначальной гипотезы исследования о том, что педагогический опыт Китая имеет широкие научно-методические основы и может быть использован далеко за пределами Китая, в том числе в вузах нашей страны. Объект и предмет исследования четко обозначены автором как «система иноязычного образования в Китае» и «особенности организации иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая» соответственно. Объективность исследования во многом обеспечивается теоретико-методологической базой исследования, подкрепленной большим количеством научных источников; разного рода источники представлены пропорционально, нет диспропорции в пользу, например, только китайских или только англоязычных ученых. Основные результаты исследования были сжато изложены автором в положениях, выносимых на защиту.

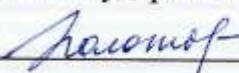
Более детально результаты исследования также изложены автором в большом количестве научных статей в отечественных и зарубежных научных изданиях, в том числе в 6 статьях в сборниках ВАК и 15 статьях РИНЦ.

В порядке замечания можно отметить то, что в тексте автореферата недостаточно прослеживается значимость диссертационного исследования для российских педагогов в плане расширения общепедагогических, общетеоретических, общекультурных, этических знаний преподавателей и студентов.

Несмотря на высказанное замечание, мы, несомненно, считаем, что диссертация Ма Ися «Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая» заслуживает самого пристального внимания и соответствует профилю заявленной специальности и требованиям, предъявляемым

ВАК к диссертациям на соискание степени кандидата наук. Анализ содержания автореферата и публикаций показывает, что поставленные задачи исследования успешно решены, а цель исследования достигнута. Автор диссертации, Ма Ися, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

 Болотова Елена Леонидовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

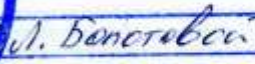
07 сентября 2023 г.

*Контактная информация:*

Адрес места работы: 119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Телефон приемной: +7 (499) 245-03-10 e-mail: [mail@mpgu.su](mailto:mail@mpgu.su)



  
**ДОСТОВЕРЯЮ**  
Заместителя  
Управления  
делами \_\_\_\_\_ С.С. Яковлев