

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Байкиной Елены Анатольевны на тему:
«Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В настоящее время проявляется нарастающий интерес к проблеме управления качеством образования, который заключается, в том числе, и в создании научной и систематической оценки уровня успешности обучающихся. На современном этапе оценка результатов в высшем образовании развивается в направлении от количественной к качественной, и должна быть направлена не только на то, чтобы определить уровень сформированности компетенций у студентов, но и способствовать развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности. Для решения этих задач необходима научная разработка принципиально новых подходов к созданию оценочных средств. Именно этим обоснована *актуальность* исследование Е.А. Байкиной, в котором представлен авторский подход к созданию научно-обоснованного механизма проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в структуре основных профессиональных образовательных программах вуза.

Научный аппарат диссертационного исследования Е.А. Байкиной в целом сформулирован четко. Тема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи определены адекватно противоречиям, которые выделяет автор.

Ознакомление с содержанием автореферата, позволяет заметить, что автор успешно решает поставленные задачи. Достоверность и обоснованность результатов определяется грамотно выстроенной методологией исследования, использованием комплекса методов, соответствующих сущности исследуемого феномена, разработанным авторским диагностическим инструментарием и корректной статистической обработкой полученной информации.

К наиболее значимым результатам диссертации, обладающим *научной новизной*, можно отнести решение проблемы проектирования оценочных средств как целостной системы, обеспечивающей возможность проведения междисциплинарного комплексного оценивания результатов развития

компетенций и определения уровней их сформированности у студентов на различных этапах освоения образовательной программы.

Данное положение имеет также и *практическое значение* для преподавателей вузов в части создания компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах.

Достоинством работы, на наш взгляд, также является *вклад диссертанта* в расширение теоретических представлений о педагогическом проектировании компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах высшего образования за счет обоснования ее функций и принципов проектирования, нацеленности этой системы на реализацию стратегий контрольно-оценочной деятельности современного вуза.

Следует отметить, как положительное, что автор диссертации представляет разработанное Цифровое портфолио компетенций студентов вуза - информационный ресурс, предполагающий качественный анализ информации о результатах формирования профессиональной компетентности в точке оценивания. Убедительно показано, что образовательный эффект портфолио заключается в том, что оно является эффективным способом вовлечения обучающихся в процесс собственного развития и осуществления контроля за этим непрерывным процессом; позволяет продемонстрировать динамику развития компетентности, формируя ответственность у студентов за собственное профессиональное и личностное развитие.

Организованная автором опытно-экспериментальная работа при непосредственном участии автора в процессе преподавательской деятельности, свидетельствуют об эффективности теоретически обоснованных принципов, этапов и организационно-педагогических условий процесса проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств.

Прогностический потенциал проведенного исследования обусловлен принципиальной возможностью организации на его основе дальнейшей разработки средств и факторов эффективного управления качеством проектирования компетентностно-ориентированной системы оценочных средств на уровне вуза и высшего образования в целом.

Считаем, что работа Е.А. Байкиной соответствует требованиям к кандидатской диссертации и обладает несомненной *теоретической и*

