

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Савва Наталии Викторовны на тему «Формирование аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Требования государства и общества, закрепленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, касаются не только профессиональных действий педагога, но и личности педагога в целом. Подчеркивается, что сегодня востребован педагог, обладающий инициативностью, нацеленностью на саморазвитие, открытостью к изменениям в условиях динамично развивающегося общества. Определенный набор личностных и профессиональных качеств и способностей, отражающих содержание понятия «аутокомпетентность», которое в исследовании Н.В. Савва является ключевым, представляется необходимым для педагога дошкольного образования, чтобы быть конкурентноспособным в современном педагогическом пространстве.

В процессе теоретического анализа научной литературы диссертанту удалось выявить основные организационно-педагогические условия, которые будут способствовать тому, чтобы осуществлялось формирование аутокомпетентности, как способности педагога к самоидентификации в профессиональной деятельности на основе применения совокупности интериоризированных знаний, умений, навыков, ориентированных: на построение взаимоотношений с субъектами образования (детьми, родителями, коллегами); анализу и решению профессиональных задач; повышению уровня готовности к профессиональному саморазвитию в процессе профессионального становления. По мнению автора, это позволит педагогу дошкольного образования эффективно функционировать в профессии на протяжении всего профессионального пути.

Автор подчеркивает, что формирование аутокомпетентности на первых этапах профессиональной деятельности не может осуществляться самостоятельно и требует стимулирующего воздействия извне. Таким внешним воздействием является специально организованная система профессионально-личностных задач, решение которых продвигает педагогов к повышению уровня аутокомпетентности. Впоследствии решение задач становится интериоризированным, что обеспечивает педагогу возможность самостоятельно управлять собственным профессиональным развитием. К видам задач автор относит: диагностические (объектно-ориентированные), коммуникативные (субъектно-ориентированные извне обусловленные), рефлексивные (объектно-ориентированные субъективно обусловленные), личностные (субъектно-ориентированные внутренне обусловленные).

Диссертант делает объективный вывод о том, что решение четырех видов задач и является основой для повышения уровня сформированности аутокомпетентности.

Новизна исследования подчеркивается следующими авторским идеями:

- аутокомпетентность педагога дошкольного образования включает основные компоненты (личностный, социально-коммуникативный и профессионально-деятельностный) и характеризуется определенным образом на разных уровнях проявления в процессе профессионального становления, в том числе на этапе первичной профессионализации;

- профессиональное становление педагога дошкольного образования является непрерывным и обеспечивает формирование аутокомпетентности и личностный рост педагога в профессии;

- механизм проектирования организационно-педагогических условий формирования аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления заключается в создании системы профессионально-личностных задач;

- уровни сформированности аутокомпетентности педагога дошкольного образования соотносятся с их характеристикой на каждом этапе сформированности аутокомпетентности: неосознанная аутокомпетентность, осознанная аутокомпетентность, осознанная аутокомпетентность, неосознанная аутокомпетентность.

Авторская модель формирования аутокомпетентности имеет теоретическое и практическое значение. Для теории важно системное и обоснованное представление данного процесса в виде модели, в котором определены этапы, источники построения организационно-педагогических условий, виды задач, уровень сформированности аутокомпетентности. Обоснование логики последовательности этапов описывает динамичность данного процесса и демонстрирует его целостность. Теоретически обоснованная модель находит своих респондентов в массовой практике, потому что автор исследования подробно описывает методы, приемы, формы организации формирующей работы, которые способствуют повышению уровня аутокомпетентности и основных ее компонентов.

Стоит отметить, что автором осуществлена реализация предложенной модели не только в очном формате, но и с применением дистанционных форм обучения на основе разработанной системы вебинаров, которая внедрена в практику в Институте практической психологии «ИМАТОН»; а также курсов повышения квалификации на базе Международного центра образования и социально-гуманитарных исследований (Москва). Это значительно расширяет широту применимости разработанной программы формирования аутокомпетентности педагогов дошкольного образования.

Следует подчеркнуть еще одно достоинство работы: на основе разработанной программы формирования аутокомпетентности педагогов дошкольного образования разработано методическое пособие «Сам себе психолог. Развиваем аутокомпетентность – спасаемся от профессиональной деформации», которое может быть использовано в работе с педагогами в

условиях дошкольной образовательной организации и рекомендовано педагогам, психологам, студентам педагогических вузов.

В соответствии к требованиям к структуре и содержанию автореферата, диссертант дает характеристику содержания по главам диссертации, подробно описывает понятийно-категориальный аппарат исследования. Представленный материал отвечает поставленным задачам диссертационной работы и свидетельствует о завершенности, самостоятельности и актуальности проведенного Н.В. Савва исследовании.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать *вывод*: диссертация Савва Наталии Викторовны на тему «Формирование аутокомпетентности педагога дошкольного образования в процессе профессионального становления», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиями п.п. 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Савва Наталия Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Сведения о давшем отзыв на автореферат:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры
дошкольного и начального образования
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
« Астраханский государственный
университет имени В.Н.Татищева»

Подпись заверяю  Л.Н. Давыдова


Юридический адрес: 414056, г.Астрахань, ул. Татищева 20 а,
тел.: 8-960-864-92-26;
e-mail: lugena2003@mail.ru

Даю согласие на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете Д 001.006.01 Л.Н.Давыдова