

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Ма Ися «Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Педагогическая наука разных стран не стоит на месте. На смену одним педагогическим технологиям, техникам, методам и приемам приходят другие, меняется содержание обучения, новые подходы к преподаванию вытесняют старые. Так происходит в разных областях академического знания: естественнонаучных, технических, гуманитарных. Такой процесс не обходит стороной и преподавание иностранных языков, зачастую вызывая столкновение и противоречия между старым и новым. Именно эта актуальная проблема находится в центре внимания в диссертационном исследовании Ма Ися «Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая».

Чтобы показать возможные пути решения обозначенной проблемы, автор в своей диссертации делится китайским опытом преподавания иностранных языков. В первых разделах диссертации дается глубокая ретроспектива картины изучения иностранных языков в Китае и показывается, что проблема столкновения между старыми и новыми педагогическими методами и подходами возникала в стране не единожды на протяжении ее истории. Автор обнаруживает тесную взаимосвязь между периодизацией истории Китая и периодизацией истории обучения иностранным языкам в Китае, демонстрируя на этом примере, что противоречия между старым и новым обычно разрешаются взаимной ассимиляцией. То есть любые новые достижения в области методики обучения иностранным языкам не отменяют старые, а дополняют и обогащают.

На этом основании автор экстраполирует данную логику развития и на современный этап иноязычного образования в Китае. Это позволяет утверждать, что в наши дни наилучшей рекомендацией учителям и преподавателям было бы системное, многогранное использование педагогических методов и приемов, а не выборочное. В подтверждение справедливости своих выводов диссертант ссылается на многочисленные примеры опыта других исследователей – педагогов-теоретиков и практиков. Обобщение их опыта дает основание сделать вывод, что, например, модные сегодня коммуникационные методики изучения иностранных языков в чистом виде дают не такие впечатляющие результаты, как, скажем, те же методики в комбинации с традиционными переводными методами. Это наблюдение позволяет объяснить, почему коммуникационные методики работают не везде и не для всех одинаково: так детям с преобладающим влиянием обучения через подражание коммуникативные методики подходят больше, чем взрослым, а европейцам с их рациональным складом ума и доминированием левого полушария коммуникативные методики подходят больше, чем азиатам с их иероглифической письменностью и образным мышлением. Все эти рассуждения в развернутой форме и с многочисленными ссылками на авторитетные источники приводятся в диссертации.

Весь ход рассуждений и выводы диссертанта находятся в строгом соответствии с целью исследования его основной идеей, заключающейся, в том, что педагогический опыт Китая в преподавании иностранных языков характеризуется таким важным качеством, как преемственность, и с этой точки зрения может быть систематизирован и продуктивно использован другими странами, в том числе и Россией. Для современной

русской педагогической диссертации, ставящие целью обосновать такие идеи, представляются весьма ценными.

Достижение цели осуществляется путем решения ряда задач в ходе изучения объекта и предмета исследования. Все эти аспекты исследования обстоятельно описаны в автореферате диссертации, наряду с теоретико-методологической базой исследования и положениями, выносимыми на защиту.

По результатам исследования автором опубликовано внушительное число научных статей, в том числе в изданиях, индексируемых в РИНЦ и включенных в перечень ВАК. Автореферат и опубликованные статьи достаточно полно отражают содержание диссертации.

В качестве замечания и рекомендации для будущих научных работ автора хотелось бы высказать следующее: желательно пропорционально соотносить главы и разделы исследования и посвящать историческому аспекту проблемы не более 1/3 объема диссертации.

Несмотря на высказанное замечание, позволим себе утверждать, что в данном конкретном случае большое внимание к истории вопроса может считаться оправданным. Автор достиг цели исследования и показал преемственность и системность историко-педагогического опыта Китая в преподавании иностранных языков, возможность использования китайского опыта в разных странах, в том числе и в России. Таким образом, считаем задачи диссертации решенными, а цель достигнутой.

На основании содержания публикаций и автореферата диссертации мы можем сделать вывод, что исследование Ма Ися «Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая» соответствует профилю заявленной специальности и требованиям, предъявляемым ВАК к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (пп. 9, 10, 11, 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842). Диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Денисова Рутения Робертовна,  
научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования,  
доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Амурский  
государственный университет  
ruta-denisova@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Амурский государственный университет"

675027, Амурская область, г. Благовещенск,

Игнатьевское шоссе, д. 21

[http:// www.amursu.ru.ru](http://www.amursu.ru.ru), тел. (4162) 23-46-93.

