

Отзыв
на автореферат диссертации Ма Ися «Становление и развитие
иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Ма Ися заключается в том, что в современном мире высоких технологий реалии образования быстро меняются, и автор диссертации рассматривает проблему именно с этой точки зрения. Исторический и современный опыт Китая в области преподавания иностранных языков рассматривается автором сквозь призму современных достижений педагогики, психологии, лингвистики, информатики и других наук. В диссертации показано, что нынешние достижения китайской педагогики невозможно было бы понять и по достоинству оценить без учета исторического прошлого Китая. На протяжении многих веков народы жили не изолированно друг от друга, а всячески взаимодействовали, и такие реалии современного общества, как Всемирная паутина, социальные сети и другие средства виртуальной взаимосвязи на самом деле имеют длительную предысторию. Объективно оценить достоинства и недостатки современных образовательных тенденций можно только в свете историко-педагогического наследия прошлого.

Сегодня компьютеризация и информатизация педагогического процесса достигли в КНР высокой стадии развития по сравнению с другими государствами. Ненавязчиво проводя от первого до последнего раздела диссертации мысль о том, что современное состояние китайского образования не может быть рассмотрено в отрыве от истории, показывая, почему именно английскому и русскому языкам сегодня уделяется в системе высшего образования Китая особое внимание, автор диссертации указывает, что нельзя просто скопировать педагогические принципы и технологии одной страны и наложить их на систему образования другой страны. Необходима адаптации образовательных технологий с учетом истории и географии конкретной страны, например России или Китая. Также показана специфика западного преподавания иностранных языков, которая, в свою очередь, обусловлена иными историческими традициями и сегодня имеет иные педагогические ориентации: нивелирование социальной вертикали в отношениях между студентами и преподавателем, все большее предпочтение в пользу виртуального, а не живого общения и др.

Всесторонний анализ этих аспектов проблемы обеспечивает несомненную ценность данного исследования, поскольку комплексный исследовательский подход, примененный автором, и изучение проблемы как с синхронической, так и с диахронической точки зрения характерен для новейших исследований с применением передовых подходов и технологий (междисциплинарных, синергетических, экосистемных и др.).

