

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Новиковой Екатерины Сергеевны «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Новиковой Е.С. определяется современными тенденциями развития образования. Одно из направлений модернизации образования на всех его уровнях – это ориентация на воспитание детей и молодежи. Диссертант подчеркивает возникающее противоречие между имеющимися значительными возможностями воспитывающей среды педагогического вуза в формировании профессиональной компетентности и недостаточным их использованием в реальной практике подготовки будущего учителя, что актуализирует решение исследуемой проблемы.

Представленная в исследовании совокупность задач позволяет системно решить исследуемую проблему. Высокую теоретико-методологическую подготовку автора определяет широкий спектр методов, представленных в работе, которые адекватны поставленным научным задачам; методологические подходы, которые представлены целостным, личностно-ориентированным, компетентностным, системно-деятельностным и средовым подходами и концепция средового подхода воспитания к формированию профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза. На защиту диссертантом выносятся четыре обоснованных и четко сформулированных положения.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что: уточнено понятие «профессиональная компетентность будущего учителя»; содержательно раскрыты структурно-функциональные характеристики профессиональной компетентности будущего учителя; дополнено научное знание о компонентном составе (ценностный, технологический, рефлексивный) и потенциале воспитывающей среды педагогического вуза; разработана и экспериментально проверена теоретическая модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя; впервые дано научное представление о педагогическом инструментарии, способствующем конструированию воспитывающих ситуаций; разработаны критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя средствами воспитывающей среды педагогического вуза.

Работа обладает достаточной теоретической значимостью, отметим важность разработанной теоретической модели воспитывающей среды педагогического вуза, что вносит вклад в теорию высшего профессионального образования; разработаны критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя средствами

воспитывающей среды педагогического вуза что вносит вклад в теорию педагогических измерений, позволяют усовершенствовать и расширить диагностический инструментарий и методику оценивания профессиональной компетентности будущего учителя в вузе. В практической ценности результатов исследования диссертантом вполне обоснованно указаны не только новые результаты исследования, но и их положительное влияние на развитие той сферы деятельности, в рамках которой проводилось исследование, например, «предложенная и успешно апробированная в рамках исследования система воспитывающих ситуаций профессионально-педагогической направленности, позволяющая будущему педагогу погрузиться в ценностно-смысловое пространство педагогической деятельности.

Текст автореферата представлен логично, дает комплексное представление о проведенном соискателем диссертационном исследовании.

По итогам ознакомления с авторефератом диссертации Е.С. Новиковой возникает вопрос, в чем выражается взаимосвязь между компонентами профессиональной компетентности будущего учителя и компонентами воспитывающей среды педагогического вуза?

Исходя из представленного автореферата и тематики публикаций, указанных в нем, можно сделать вывод, что диссертация Новиковой Екатерины Сергеевны «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Шустова Инна Юрьевна

Ведущий научный сотрудник лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», г. Москва.

Доктор педагогических наук, научная специальность 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«24» октября 2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 101000, г. Москва, ул. Жуковского д. 16, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Рабочий телефон: +7 (495) 621-33-74. E-mail: innashustova@yandex.ru

