

ОТЗЫВ

об автореферате диссертационного исследования Е. С. Новиковой «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетенции будущего учителя», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Сегодня особую значимость приобретает профессиональная компетентность будущего учителя, недостаточная сформированность которой приводит к снижению качества обучения и воспитания подрастающего поколения, серьезным социально-психологическим проблемам личности – от внутренней неудовлетворенности профессией до социальной конфронтации. В научных исследованиях отмечается о неполной мере использования возможностей современной воспитывающей среды вуза, способной помочь будущему учителю «погрузиться» в профессионально-педагогическую действительность.

Автореферат диссертационного исследования Новиковой Екатерины Сергеевны посвящен актуальной теме и рассматривает вопросы, связанные с актуализацией потенциала воспитывающей среды в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. Воспитывающая среда педагогического вуза – это совокупность социальных, культурных и ценностных факторов, влияющих на формирование профессиональной компетентности будущего учителя, принятие им ценностей предстоящей педагогической деятельности, что обеспечивает успешность на начальном этапе и в дальнейшей образовательной практике. Данная среда способствует личностному становлению и самореализации будущего учителя в процессе образования.

Автор справедливо отмечает, что профессиональную компетентность будущего учителя необходимо рассматривать как интегральное свойство личности, включающее в себя компетенции, отражающие ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности, а также готовность к осуществлению эффективных способов в решении профессиональных задач воспитывающей направленности и реализации воспитательных технологий в образовательной практике.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (269 источников) и 7 приложений. Содержание методологического аппарата исследования является четко структурированным.

Автором автореферата диссертационного исследования представлено теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования профессиональной компетенции будущего учителя при использовании потенциала воспитывающей среды педагогического вуза.

Е. С. Новиковой представлена модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя, которая состоит из совокупности взаимосвязанных блоков: целевого, содержательно-операционного и оценочно-результативного. В данной модели в иерархии педагогического инструментария формирования профессиональной компетентности будущего учителя ведущее место занимают проектная деятельность и воспитывающие ситуации, которые в полной мере актуализируют потенциал воспитывающей среды в области исследуемого феномена.

Новизной в диссертационном исследовании является уточнение понятия «профессиональная компетентность будущего учителя», дополнение научного знания о компонентном составе и потенциале воспитывающей среды педагогического вуза, разработка и экспериментальная проверка теоретической модели воспитывающей среды педагогического вуза, научное представление о педагогическом инструментарии, способствующем конструированию воспитывающих ситуаций, что позволяет формировать профессиональную компетентность будущего учителя.

Соискателем подчёркивается, что профессиональная компетентность будущего учителя – интегральное свойство личности, включающее в себя компетенции, отражающие ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности, а также готовность к использованию эффективных способов решения профессиональных задач воспитывающей направленности и реализации воспитательных технологий в образовательной практике. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя рассматривается как процесс поэтапного становления компетенций, ориентированных на ценностное отношение к предстоящей педагогической деятельности, знание технологий воспитательной деятельности, готовность к использованию эффективных способов решения профессиональных задач воспитывающей направленности и последующую рефлексию профессионально-педагогической деятельности с дальнейшими корректирующими действиями.

Практическая значимость исследования, представленная в автореферате, определяется открывающимися перед академическим сообществом педагогических вузов перспективами решения одной из актуальных задач профессионально-педагогической подготовки, связанной с формированием профессиональной компетентности будущего учителя, на основе использования потенциала воспитывающей среды педагогического вуза.

Представленные в автореферате положительные результаты диссертационного исследования подтверждены статистической обработкой данных и свидетельствуют об эффективности процессов, заложенных в реализацию воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Автореферат написан понятным грамотным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 14 публикациях автора, из них 7 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Положительно оценивая проведённое соискателем исследование, хотелось бы задать уточняющие вопросы:

1. В ходе педагогического эксперимента вы применяете оптимальный педагогический инструментарий формирования профессиональной компетентности, к которому относятся несколько видов: проектная деятельность, портфолио, кейс-стади, кластер и др. Объясните, почему Вы выбрали именно данный педагогический инструментарий в реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя?

2. Какие педагогические условия Вы бы определили для успешной реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя?

Указанные вопросы носят уточняющий характер и не снижают общей ценности проведенного исследования.

Судя по содержанию автореферата можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования Е. С. Новиковой «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетенции будущего учителя» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует предъявляемым требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовила: доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» Зауторова Эльвира Викторовна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФГОУ ВО «Вологодский институт права
и экономики ФСИН России»

«29» сентября 2023 г.

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;

8-911-504-91-76; elvira-song@mail.ru

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Э. В. Зауторова
Э. В. Зауторова

