

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Новиковой Екатерины Сергеевны на тему «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Цели национального развития российского государства связаны с сохранением его национальных традиций и духовно-нравственных ценностей при культурно-религиозном многообразии народов Российской Федерации. В этом процессе особая роль отводится учителю, который должен сформировать у подрастающего поколения уважение к истории, культуре, традициям и ценностям нашей страны, понимание их значения для становления личности как человека и гражданина, его успешной социализации в обществе и реализации в выбранной сфере профессиональной деятельности. Такая деятельность учителя требует формирования у него широкого спектра компетенций, составляющих в своем единстве профессиональную компетентность учителя.

Одновременно с этим, усиление воспитательных акцентов в подготовке современного учителя в соответствии с требованиями ряда государственных нормативно-правовых документов, обуславливает поиск новых подходов и педагогических инструментов формирования профессиональной компетентности будущего учителя, переосмысления потенциала воспитывающей среды педагогического вуза в этом процессе.

В этой связи, выбранная Е.С. Новиковой тема исследования актуальна и нацелена на определение теоретических основ и организационно-педагогического механизма реализации воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя (стр. 5 автореферата).

Соискателем, исходя из выявленных противоречий, грамотно и корректно сформулирован научный аппарат исследования; изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, что в полной мере согласуется с положениями, выносимыми Е.С. Новиковой на защиту.

Методологической основой исследования автором выбран комплекс взаимосвязанных подходов: целостного, личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного и средового. Это позволяет обосновать теоретические положения исследования, рассматривая формирование профессиональной компетентности будущих учителей как целостный процесс с постановкой личности обучающихся в центр организованной в педагогическом вузе воспитывающей среды, где посредством использования специальных педагогических инструментов

происходит, при активном участии самого будущего учителя, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В первой главе диссертации автор значительное внимание уделяет сущности и структуре профессиональной компетентности будущего учителя, уточнению базовой дефиниции исследования (стр. 14–15), разработке критериальной базы для оценки уровня формирования у студентов профессиональной компетентности (стр. 16), что, безусловно, можно отнести к научной новизне исследования.

Особое место среди положений научной новизны (стр.16–20) занимают, во-первых, обоснование сущности и структуры воспитывающей среды педагогического вуза с выделением ценностного, технологического и рефлексивного компонентов; во-вторых, разработанная автором модель воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Оправданным считаем выделение автором работы целевого, содержательно-операционного и оценочно-результативного блоков модели, что позволяет поэтапно формировать воспитывающую среду педагогического вуза и наполнять соответствующим содержанием каждый из компонентов профессиональной компетентности будущего учителя.

Организацию, ход и результаты опытно-экспериментальной работы Е.С. Новиковой изложены во второй главе диссертации. Отметим, что достаточно подробно автором отражены результаты исследования массовой практики и опыта ВГСПУ по формированию профессиональной компетентности будущего учителя посредством использования педагогических инструментов, создающих в педагогическом вузе воспитывающую среду. В тексте автореферата на стр. 21 охарактеризован наиболее оптимальный, с точки зрения автора, набор педагогических инструментов для формирования профессиональной компетентности будущего учителя, а на рисунке 2 (стр. 22) наглядно можно отследить степень использования этих инструментов в ВГСПУ и других отечественных педагогических вузах. На наш взгляд, эти результаты исследования позволят профессорско-преподавательскому составу педагогических вузов акцентировать внимание на оценке собственной профессиональной компетентности по использованию разных педагогических инструментов в процессе подготовки будущих учителей, а также определить направления профессионально-личностного саморазвития.

Изложение автором реализации этапов опытно-экспериментальной работы считаем оптимальным и достаточным. Исходя из текста автореферата на стр. 22–23 каждый их этапов был нацелен на формирование конкретного компонента профессиональной компетентности будущего учителя – ценностно-смыслового, содержательно-деятельностного и рефлексивно-коррекционного – посредством создания соответствующего компонента воспитывающей среды и использования подобранного комплекса педагогических инструментов.

Достаточно удачной, с точки зрения информативности и практической значимости, является сформированная соискателем матрица взаимосвязи формируемых компетенций и педагогического инструментария воспитывающей среды педагогического вуза (стр. 23–25), что позволит педагогам высшей школы точно использовать предложенный инструментарий для развития конкретных компетенций будущего учителя.

Обобщение количественных результатов исследования, изложенных автором на стр. 26 в таблице 2, позволяет согласиться с выводом об эффективности обоснованной, разработанной и апробированной на практике модели воспитывающей среды педагогического вуза как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Важно указать, что Е.С. Новиковой соблюдены в процессе написания автореферата требования ГОСТ и ВАК Минобрнауки РФ к оформлению, структуре и содержанию этого документа. Соискателем лаконично и последовательно представлены: общая характеристика работы; содержание двух глав диссертации и всех входящих в их состав параграфов; заключение, отражающее основные результаты исследования и перспективы его дальнейшей разработки.

Отметим высокий уровень апробации результатов исследования, которые представлены к обсуждению педагогической общественности на 7 научно-практических конференциях различного уровня, опубликованы автором в 14 работах, в том числе 7 статьях в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ. Укажем, что исследование проходило в рамках реализации внутривузовского проекта ВГСПУ «Подготовка будущего педагога к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях» на базе научно-образовательного центра РАО при университете, а также получило поддержку РФФИ на конкурсе лучших проектов фундаментальных научных исследований, выполняемых аспирантами.

Позитивно оценивая результаты исследования, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам: «Каким образом проходило исследование массового опыта по использованию педагогических инструментов формирования профессиональной компетентности будущих учителей? Чем соискатель объясняет незначительное использование в массовой практике таких педагогических инструментов формирования профессиональной компетентности будущих учителей как портфолио и хронологии? Почему такие педагогические инструменты как технология развития критического мышления, а также анализа и моделирования педагогических ситуаций в меньшей мере применяются профессорско-преподавательским составом ВГСПУ при формировании профессиональной компетентности будущих учителей?».

Констатируем, что текст автореферата дает полное представление о содержании кандидатской диссертации Е.С. Новиковой, позволяя положительно оценить результаты исследования, говорить о его

завершенности и сделать вывод о высоком научном уровне представленной к защите работы.

Анализ представленного к рецензированию автореферата, тематика публикаций в рамках проведенного исследования, позволяют сделать вывод о том, что диссертация Новиковой Екатерины Сергеевны на тему: «Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Новикова Екатерина Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Зинченко Виктория Олеговна

Профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», профессор

/В.О. Зинченко/

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«30» октября 2023 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 291011, Луганская Народная Республика, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Рабочий телефон: +7 857-2-59-90-08

E-mail: info_lu@lgpu.org

Подпись В.О. Зинченко
Завещаю
Начальник отдела кадров Татьяна С. Ганжарова

